

# 基于核心素养理念的初中生物教学

张娟

(东营市实验中学 山东 东营 257000)

**[摘要]**坚持核心素养理念可以推动初中生物教学。我们需要知道坚持核心素养理念可以提升初中生物教师教学成效、初中学生学习成效、初中生物教育成效,也需要通过进行问题教学、进行生活化教学、进行对比教学,积极将核心素养理念运用到初中生物教学中,帮助学生掌握生物知识技能,提升初中生物教学实效。

**[关键词]**核心素养理念;初中生物;课堂教学;重要意义;方法;效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1861

在初中课堂教学当中,生物是一门十分重要的课程,在整个初中教育体系中都占有十分重要的地位。尤其是在中考过程中,生物课程得分情况如何,直接影响到学生高中考试的结果。而到了高中,生物也是日常教学、高考十分重要的课程。从这两个学习阶段,我们可以看到生物课程的重要意义。作为一名从事生物教学的一线教师,我认为不仅需要认识到生物课程的重要性,也需要认识到生物教学对学生学习、成长的影响。生物课程不仅是交给学生生物知识,也是为了帮助学生掌握学习方法、学习思维。

一般而言,在校学习时间占据了学生从7岁到30岁这个时间段。在这个时间段里面,学生需要学习生物知识、掌握生物技能,而后在离校生活、职场生活中运用生物知识技能。这里就涉及一个问题,即如果学生通过生物课程掌握了学习方法、技能,那学生在面对新事物时就可以自己学习、自己适应;如果学生没有通过生物课程掌握学习方法、技能,只是单纯掌握了知识,那就不利于学生的长远发展。鉴于此,我认为需要在生物教学中,注重运用核心素养理念开展生物教学,让学生不仅掌握生物知识,更加掌握生学习方法、技能。那又该怎么样实施呢?本文以初中生物教学为例进行探究。

## 一、充分认识核心素养理念在初中生物教学中的重要意义

在初中生物教学中,坚持核心素养理念具有较为重要的意义,我们可以从下面几个方面来看。第一个方面,坚持核心素养理念可以提升初中生物教师教学成效。在初中生物课堂教学中,生物教师是知识技能的传递者,也是学习方法、思维的传递者。坚持核心素养理念,不仅能够让初中生物教师认识到传递具体知识技能的重要性,也可以让生物教师认识到帮助学生掌握方法的重要性。比如,在讲解生物特征知识点时,初中生物教师不仅需要把这些特征讲解给学生听,还需要让学生掌握是通过什么方式归纳总结了生物这些特征。当学生掌握了方法之后,那他们在观察某一个生物群体时,也可以使用类似的学习方法。从这个方面来看,坚持核心素养理念可以让初中生物教师的教学有更大成效。第二个方面,坚持核心素养理念可以提升初中学生学习成效。在初中生物课堂教学中,学生是生物知识技能的学习者、接受者。坚持核心素养理念,可以让学生在学生物时,不知满足于掌握生物知识技能,更加注重学会背后蕴含的方法。当学生掌握这些方法时,那他们遇到类似问题时,就知道怎么样去解决了。从这一点看,坚持核心素养理念促进学生学生物有更大成效。第三个方面,坚持核心素养理念可以提升初中生物教育成效。无论是帮助初中生物教师开展教学,还是帮助初中学生进行学习,这其实都是初中生物教育的体现。通过前面的两个作用,我们可以看到核心素养理念可以促进初中生物教育成效的提升。

通过上述三个方面的分析,我们可以看到坚持核心素养理念在初中生物教学当中的重要意义。

## 二、使用核心素养理念提升初中生物教学成效

在通过上文认识了解坚持核心素养理念的重要性之后,初中生物教师就需要思考怎么样运用核心素养理念,把核心素养理念运用到初中生物教学当中。在我看来,认识到核心素养理念的作用,是为了更好使用它提升初中生物教学的效果。基于此,初中生物教师就需要在运用核心素养理念上下功夫。在具体的实践中,初中生物教师可以采取下面几种方法。第一种方法,进行问题教学。为了锻炼学生思考问题的能力,初中生物教师开展教学时,就可以结合教学内容开展问题教学。比如,在讲解树叶的结构时,初中生物教师可以这样提问,“同学们,老师手上有一片树叶,你们能从生物角度说一下树叶的结构吗?它是由哪些部分组成的?”在学生的眼里,树叶是一个十分常见的事物,当初中生物教师这样提问时,就能够引起学生的好奇心——习以为常的树叶原来并不是他们所见的。通过初中生物教师这样的提问,学生就会跟着教师提出的问题去思考。当学生思考出答案时,那学生认识问题、分析问题的能力也就得到了提高,通过生物课堂教学得到了提高。第二种方法,进行生活化教学。初中生物的研究对象之一就是日常生活当中的事物,解决生活当中的问题。这就启示初中生物教师可以运用生活化教学方法来应用核心素养理念。在讲解生物特征时,初中生物教师就可以用学生周围的事物去进行讲解。比如,在讲解猫的特征时,生物教师可以举例“猫在黑暗中可以张开眼睛的”,“狗的汗不是在手上,而是在舌头上”。猫狗都是学生日常看得到的事物,通过这样的举例教学,初中生物教师可以引导学生去观察生活,去观察生活当中的事物,进而培养学生观察事物的能力、分析事物的能力。第三种方法,进行对比教学。对比可以让学生更好理解掌握生物之间的区别与联系,也可以让学生学会对比事物的方法。比如,夏天炎热时,人出汗往往是在额头上、手掌上,而狗却是在舌头上。通过这样的对比,不仅让初中学生知道了生物之间的差异,也知道运用对比方法去进行学习。

通过使用上面的三种方法,初中生物教师可以把核心素养理念运用到教学当中,帮助学生不紧掌握知识技能,更加掌握学习方法,帮助学生在后续阶段的学习有一个扎实的基础,帮助学生在离校生活、职场有一个更好的发展。作为初中生物教师,我们需要充分认识到坚持核心素养理念的重要意义。

## 参考文献

- [1]基于核心素养初中生物课堂教学——以生物遗传为例[J].崔芳.文理导航(中旬).2021(07)
- [2]浅谈基于核心素养理念优化初中生物实验教学的策略[J].曹呈呈.天天爱科学(教学研究).2021(07)
- [3]核心素养视域下初中生物教学中应用情境教学法的策略研究[J].陈军辉.考试周刊.2021(48)
- [4]基于核心素养的初中生物高效课堂生命教育的研究[J].杨英.发明与创新(职业教育).2021(06)