

探析在小学语文阅读课堂教学中提升阅读能力的策略

江昭

(广东省湛江市第十二小学原点分校 广东 湛江 524000)

[摘要]培养学生的阅读能力是小学语文教学的重要目标之一,阅读为小学生提供语言输入的机会更是学生进行沟通交流的基础。但是阅读一直以来都被视为小学语文学习的重难点,因此小学语文老师必须提高对阅读教学的重要程度。本文从小学语文阅读对学生发展的重要意义出发,分析目前小学语文阅读课堂教学方面存在的问题,并提出在小学语文阅读课堂教学中提升阅读能力的有效策略。

[关键词]小学语文; 阅读课堂教学; 阅读能力; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.512

1. 小学语文阅读的必要性

随着我国经济的飞速发展,人与人之间的交流越来越密切,然而要想进行有效的沟通交流就必须依靠语言,良好的语言能力已经成为社会发展的必然要求。然而在语言能力的实际使用过程中,阅读成为主要的方式,如今我国已经进入信息化时代,人们想要了解当前社会的发展动态、学习一项新的技术都必须依靠阅读资料来实现。在人们日常的生产生活中,人与人之间沟通交流的能力越来越重要,阅读能力就成为人们成长发展所必备的能力。因此,良好的阅读能力是小学生成长的基本要求。

2. 目前小学语文阅读课堂教学中存在的问题

2.1 小学语文阅读课堂教学的预期教学目标未达标

处于小学阶段的学生年龄比较小,他们的注意力很容易集中,但同时也很容易分散,阅读学习又承载着生字、生词、语法等教学目标,因此学生在学习的过程中很容易产生疲惫感。在小学语文阅读课堂中,小学语文教师认真备课,到实际的教学过程不可能完全按照教师的教学设计去执行,还有可能会有许多突发事件,这不但会影响课堂的教学进度,而且学生还学不到预期的知识和内容,导致小学语文阅读课堂教学的预期教学目标无法实现。

2.2 缺乏针对小学语文阅读课堂教学策略的研究

目前我国小学生对阅读缺乏学习动力,造成这一现象的原因既有语言知识方面的因素也有非语言的因素。从语言知识的角度来说,语意障碍成为影响小学生阅读学习的主要因素,比如阅读材料中学生没有学过的生词或者虽然学生学习过但是并没有掌握的词语。除此之外还有阅读速度的障碍,一些小学生的阅读速度很慢,学生在老师规定的时间内不能读完所有的阅读材料,自然也就理解不了文章的中心思想。从非语言的角度来说,主要是指学生的心理素质,一些学生在阅读文章的时候,心理焦虑、紧张,导致学生在做阅读题目的过程中容易出错。

3. 小学语文阅读课堂教学中提升阅读能力的有效策略

3.1 激发小学生阅读学习的兴趣

传统的小学语文阅读教学,教师与学生之间缺乏交流互动,语文教师只是简单的对课本文章进行讲解,反而忽略了教师自身情感因素对小学生阅读学习的影响,教师在实际授课的过程中,没有突出学生的主体地位,没有落实“以学生为本”的教学理念,导致小学生阅读学习的积极性不高,同时这种小学语文阅读教学模式也违背了小学生学习阅读的规律。在小学语文阅读课堂教学中,小学语文老师的思维模式主宰了整个课堂,更限制了小学生的思维模式,使得小学生在课堂中不敢积极主动的表达自己的想法,教师与学生之间在阅读课堂中缺乏互动交流,师生之间唯一的互动就是教师提问与阅读文章的相关问题,学生回答老师提出的问题,教师与小学生的思维始终局限于这篇文章本身,小学生处于阅读学习的被动状态。在这样的小学语文阅读课堂教学情境中,所有的知识信息无法进行有

效的交流沟通,这种封闭的小学语文阅读课堂教学情境对提升小学生阅读能力产生负面影响,学生没有机会表达和与同学交流堆积对该篇文章的看法,阻碍了小学生阅读能力的发展。因此小学语文教师在教学的过程中,要充分利用学校的一切资源,努力为学生营造一个轻松愉快的学习氛围,不断更新自己的教学理念和教学模式,创设多种教学情境,更好的激发小学生阅读学习的积极性和兴趣。

3.2 帮助小学生培养良好的阅读习惯

良好的阅读习惯有利于提升小学生的阅读能力,小学语文教师在课堂阅读教学过程中,有意识的培养小学生养成良好的阅读习惯。小学生阅读的过程就是将文章中的语言信息进行分析、理解的过程。阅读过程不仅要求小学生掌握文章的大意,在此基础上对文章进行理解分析。小学生阅读学习是一项兼顾创造性和探索性的学习活动,这要求教师帮助小学生掌握正确的阅读方法和技巧,以此来提升学生的阅读能力。小学语文阅读方法主要包括略读、扫读等。

3.3 积极创设小学语文的课堂阅读情境

在小学语文阅读教学中,小学语文教师应该积极创设丰富的阅读环境,为学生提供丰富的阅读资料,有利于拓宽学生的知识视野,尤其是对于文化知识的了解,还可以引导学生感受中国不同地区的民俗文化,掌握扎实的语文学科知识,与此同时学生在阅读该类文章的过程中,有效激发学生阅读学习的积极性和兴趣。比如在学习《找春天》的时候,教师可以将班里的学生分成几个小组,让每一个小组去尽可能收集更多的关于春天的资料,比如春天的花草树木图片、春天的古诗、描写春天的好词好句等,学生收集资料的过程也就是阅读能力提升的过程,使得小学生在收集资料的过程中,深化学生对春天的感受,在上课的过程中,让各个小组把自己收集到的有关于春天的资料与大家分享,随后再开始课本内容的教学,能够达到事半功倍的效果。

结束语

综上所述,小学语文阅读教学不但能够有效提升小学生阅读能力,而且还能提高小学生的语文素养。这就要求小学语文教师必须根据学生身心发展的特征,重视小学语文阅读课堂教学,教给学生正确的阅读方法和技巧,帮助小学生养成良好的阅读习惯,有效提升小学生的语文阅读能力。

参考文献

- [1] 陆裕婷. 影响小学生语文阅读能力的因素分析及教学对策[J]. 四川教育学院学报, 2015(06): 123-124.
- [2] 刘雅茹. 小学语文阅读能力与知识信息量的摄入[J]. 沈阳教育学院学报, 2017(06): 336-337.
- [3] 孟茜, 曹春, 谈小学语文阅读方法及技巧[J]. 长春理工大学学报, 2013(12): 61-62.
- [4] 李春梅, 小学语文阅读教学中方法训练模式及语境探究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2010(33): 19-20.