

# 大数据时代下职业教育面临的挑战及发展对策

王拓

(贵州电子商务职业技术学院 贵州 清镇 551400)

**[摘要]**文章以大数据时代下职业教育面临的挑战为切入点,明确大数据颠覆了人们思维方式,尤其是教学行业,利用大数据能够优化资源配置,实现个性化学习。但是,也存在冲击教师地位、信息素养不足、教学模式改革的挑战,以此为基础,提出职业教育发展对策,从而为相关工作者提供参考。

**[关键词]**大数据时代;职业教育;挑战;发展对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1133

## 前言

随着大数据时代的来临,改变了人们生活、生产方式,为经济、通讯、医疗等行业带来新发展趋势,成为各行业决策依据。特别是随着moocs、网络教学平台的流行,也推动了教育行业的改革,越来越多师生应用在线学习数据,能够多角度、全方位处理教育信息,改善教育质量,推动教育改革。但是,大数据时代也为职业教育带来了新的挑战,应当制定发展对策,推动职业教育改革创新。

## 一、大数据时代下职业教育面临的挑战

大数据颠覆了传统人们思维方式,教育大数据是教育数据集合,包含教学活动行为数据等,通过采集传统教学数据,或是通过学习软件、学习平台收集在线数据,拥有巨大潜在价值,教师可借此分析学生学习态度及行为,反馈教学效果,配置优化教学资源,实现个性化学习,促进教学改革<sup>[1]</sup>。但是,大数据时代下,职业教育也面临着新的挑战,具体如下:

1. 教师地位冲击。传统教学多采取灌输式教学模式,受教育者缺乏主动新,教师作为主导者,学生无法选择知识内容,易出现逆反心理。而大数据时代,具有互动、面向小众、可选择的特点,学生能够通过网络寻找信息,增强了主体意识,且通过数据挖掘与分析,实现针对性教育,削弱了教师话语权<sup>[2]</sup>。教育者也转变为引导者。

2. 信息素养挑战。数据时代的来临,使得学生能够畅游网络之中,随时随地接收海量资讯,面对网络上形形色色的言论、观点,提高学生信息素养已经成为重要任务。职业院校学生是否拥有职业素养,与自身发展和实现自我价值息息相关,也会影响我国信息发展水平,应加强学生信息甄别、协作与自控能力。

3. 教学模式改革。教育方式、网络课程、教育平台这些内容看似毫不相关,却因为大数据、互联网建立了相互衔接关系,特别是网络课程占比逐渐增加情况下,转变了传统教育模式,提出了丰富教育资源、多元化教学课程的要求,对于教师也提出了新的挑战。

## 二、大数据时代下职业教育的发展对策

### 1. 转变教学理念

大数据对于职业教育造成了深刻影响。国外教育教学中,挖掘教育数据为提高教学管理水平及教学质量服务成为主要方式,且逐渐延伸拓展,通过大数据能够收集学生日常学习行为信息,精准预测其学习状况,能够加深师生之间、学校与学生、学校与社会之间的互相了解。正如美国学校,通过分析学生数据,预测学生升学率精准度达到85%。特别是我国处于发展重要阶段,大数据为我国教育学习方式、教学方式监控提供支持,推动教育改革,促进了过程性评价。简而言之,学生研究、学习表现均能够形成数据,通过整理统计、分类分析,可实现职业教育的质量评估,对于教师科研、学校办学同样可采取该方式<sup>[3]</sup>。因此,职业院校应当转变以往教学理念,推动教师、领导层从主导者转变为引导者,建立数据管理平台,严抓专兼结合、专业建设的团队建设,构建教学质量保障体系、强化管理结构,完善管理制度,创新管理模式,构建适应大数据

的教学管理体系。

### 2. 优化课程设置

在大数据时代下,职业院校应当做出调整,增加信息检索课程,如计算机、物流等和大数据紧密联系的课程,且将大数据理念贯穿于整体教育教学过程,不仅注重培养学生实践能力,也要培养学生个性,结合不同行业对人才的需求,设置不同课程目标。并且,增加信息检索课程,能够缓解职校就业压力,特别是职业院校的百万扩招,使得每年有源源不断学生走出校门,却仍有企业宣称招聘不到合适员工,体现了教育教学与社会实际的脱节。因此,职业院校应当积极转变,结合大数据时代渴求人才的特点,培养针对性人才,以培养学生适应岗位、社会的能力,不仅可缓解学校就业压力,还能提高学生竞争力。以职业教育艺术专业为例,贵州高职教学团队不仅有双师型教师,还有工艺美术大师、能工巧匠及企业技术骨干,包含贵州陶瓷艺术大师、中国陶瓷设计艺术大师,还有各种大师工作室、富民兴黔项目牙舟陶黔匠工坊、工艺美术大师评审专家等,结构较为合理。在大数据时代下,还应当进一步改革创新,在艺术专业加强信息技术课程投入,使得艺术专业学生也拥有良好信息素养,能够应对社会人才需求。

### 3. 优化教学模式

在大数据时代下,应当优化教学模式,丰富教学资源,促进师生之间的交流。在此过程中,职业院校应当构建网络平台,利用网络优势,结合职业院校课程内容、发展情况,使得平台能够满足师生教学要求。教师能够在平台中发布教学内容,布置作业、上传课件,满足学生需求,学生也能借此学习,为师生提供便利。并且,还能借助网络平台,推动各专开展翻转课堂、慕课、同班教学法等,转换师生角色,突出学生主体地位;案例教学法,使得学生感受课堂魅力。学生也能够通过网络接触更多信息,采取视频、音频、图片、文字组合方式,呈现丰富教学内容,传播专业知识,激发学生学习兴趣。并且,还能借助平台加强师生交流,特别是部分较为腼腆的学生,面对面交流难以将自身心理想法说出,网络可为学生提供平台,使得师生顺畅交流。

## 总结

综上所述,职业教育在大数据时代下,应当跟上时代发展的步伐,结合自身情况,通过转变教学理念、优化课程设置、优化教学模式的方式,推动职业教育改革,培养更多优质人才,从而为社会发展贡献自身一份力量。

## 参考文献

- [1]高悦敏,宋玉红,许小丽.互联网+时代高职院校中华传统文化教学实践[J].福建茶叶,2019,41(07):28.
- [2]黄雨舟.大数据时代高职院校学生教育管理的现状审视及发展对策[J].纳税,2019,13(14):287.
- [3]庄呈君.浅谈大数据时代职业教育信息化面临的挑战[J].百科论坛电子杂志,2019,000(002):648-649.

## 作者简介:

王拓,1991.8,男,汉族,硕士研究生,助教,研究方向:计算机科学与技术。