

统编教材中小学文言文阅读衔接教学“四通”的策略研究

温玉检

(湘东区白竺乡发展小学 江西 萍乡 337033)

【摘要】随着统编教材的投入使用,中小学文言文占据语文课本的分量堪称呈倍数增长,然而,无论是中小学文言文的阅读教学还是之间的衔接教学的现状均不容乐观,存在诸多问题。如:因认识存在偏差;所以在教学方法上比较单一;无论是在乡村还是城区,很多教师在文言文阅读教学上都与现实有脱节,学生总觉得文言文给跟他的距离很遥远,知识结构也参差不齐,既造成缺乏主动性与积极性。本人在此提出的统编教材中小学文言文阅读衔接教学“四通”的策略研究能让我们的文言文阅读教学有趣,还更有料。我们作为一线的中小学语文老师将策略研究与实践相结合,对于义务教育阶段师生的共同成长非常有必要。

【关键词】策略;思路;基础依据

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.855

一、何为“四通”策略

统编教材中小学文言文阅读衔接教学“四通”策略即:课标理念通达、阅读内容通达、教学手法通达、人文精神通达。

二、“四通”策略落实的总体思路

语文学科核心素养观落实到文言文教学实践中,古今相析,实现语言的建构与运用。这一点使得教师明白:教学不是知识的传递,而是知识的转化。而中小学文言文衔接教学“四通”策略研究,旨在促使中小學生形成较为完备的文言文阅读方法,让它与自己的知识网络相整合,促进较为完备的知识结构体系的形成。面对全新的统编教材,中小学文言文阅读衔接教学也将迎来更为适合的策略方式与实践方法,理念通、内容通、手法通、精神通这一“四通”策略就是我们研究的内容,意为站在课标要求和语文素养的角度,形成一套较为完备的中小学文言文阅读衔接教学的策略体系,如此一来,无论是学生的语言建构能力还是语言应用能力乃至是语文核心素养都得到了议定程度的提升。

三、语文课程标准的的要求是基础依据

新课标对五至六年级的文言文阅读的要求是:“能借助词典理解词语的意义。能联系上下文和自己的积累,推想课文中有关词句的意思,辨别词语的感情色彩,体会其表达效果。诵读优秀诗文,注意通过语调、韵律、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文60篇(段)。”课程标准中对七至九年级的文言文阅读要求是:“诵读古代诗词,有意识地在积累、感悟和运用中,提高自己的欣赏品味和审美情趣。浅易文言文,能借助注释和工具书理解基本内容。背诵优秀诗文80篇。注重积累、感悟和运用,提高自己的欣赏品位。”

据此可以看得出来,新课标对中小学文言文教学的要求有了显而易见的变化,要求学生不仅要理解还要能够实践运用。所以,我提出的“四通”策略在中小学文言文阅读衔接教学上就体现出其不可忽视的价值。

四、落实立德树人是理论支撑

培养什么人,是教育的首要问题。“育才造士,为国之本”。进入新时代,通过五育并举,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。

要让学生在德智体美劳得到全面发展,追根寻底就是立德树人,这也是教育事业的发展必须始终牢牢抓住的灵魂所在。本课题正是站在“立德树人”这一支撑上进行中小学文言文阅读衔接教学的教育路径策略创新研究,以真正落实立德树人为目标,体现学生的终身发展与全面发展为本的人本主义教育观。

五、如何具体落实“四通”策略

首先,明确统编教材中小学文言文阅读衔接教学“四通”策略的内容与定义,并深度学习中小学语文新课标文言文阅读教学与教育部语文学科核心素养的相关理论。

其次,从概念内涵和教学目的方面着手探究中小学文言文阅读衔接教学课标理念的对接途径。

然后,立足于校园文化活动、结合本土文化资源促进中小学文言文阅读内容上的连贯性通达。

之后,通过对比中小学文言文阅读教学中阅读鉴赏教学与阅读评价教学的差异,从学习兴趣和习惯以及方法衔接培养上着手,促进中小学文言文阅读衔接教学手法的通达。

再次,根据中小学文言文阅读教学中人文精神缺失的现状其原因分析,通过课堂阅读创新和课外活动创新促进中小学文言文阅读衔接教学的实效,推动师生在文化理解和精神传承上的通达。

最后,再从是否提高中学生语言表达能力和知识积累能力、是否提高中学生语文能力和健康价值观以及素养人文观、是否能强化教师立德树人、学生志存高远意识三个方面进行评价。如此,才算是真正做到“四通八达”。

当今社会,随着纷繁复杂的文化观、价值观纷纷涌入,自制力差又好奇心重的青少年成为了首当其冲的降生者和实践者,或许有的是有益的,但却更多是不利于他们身心健康、人格健全的。作为一名中小学语文老师,我充分认识到对于青少年情感熏陶、个性和人格健康健全发展都起到极为关键作用的文言文教学的重要性和紧迫性,也希望通过“四通”策略的研究、实施和评价,达到让学生充分认识到中华文化的博大精深,进而增强民族的自豪感和自信心,提升自己的文化涵养的目的。

参考文献

[1]张仁贤《核心素养时代的合格教师》;天津教育出版社;2018年7月。

[2]柴东升《立足小学语文课堂,加强文言文阅读教学》[J].小学教学研究,2016(5):30-31.

[3]杨彩菊《兴趣为引导下初中文言文教学策略的探讨》;课程教育研究2015年2期。

[4]王纯柱《浅议中小学文言文教学的有效衔接》;《新课程·教师》2014年第09期。

基金项目:

课题项目名称:《统编教材中小学文言文阅读衔接教学“四通”的策略研究》(江西省教育科学“十三五”规划2020年度普通类一般课题)

课题编号:20PTYB076