

# 让想象力为中职学生插上翅膀

伍刚 张丹

(成都市工程职业技术学校 四川 成都 610300)

**[摘要]**想象力是人头脑中创造一个念头、思想或画面的能力,然而中职学生普遍缺乏想象力,教师应当多措并举,激发中职学生的想象力,助力中职学生收获良好的发展。下文中,笔者简要分析中职学生缺乏想象力的原因,并探讨如何更好地激发中职学生的想象力,希望为相关教师提供参考。

**[关键词]**中职学生;想象力;原因;激发;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2007

在为中职学生进行职业生涯规划的过程中,笔者发现中职学生普遍缺乏想象力的现象,有的学生说“我还能有明天吗?这简直就是开玩笑,我的成绩不好”。从家长的传统教育观念来看,成绩不好的孩子意味着不成才。在这种背景下,有部分中职学生开始自暴自弃。看到学生这样的状态,作为教师,笔者感到非常揪心,怎么办呢?教师可以通过激发中职学生的想象力,为他们插上通向明天的翅膀。

## 1. 中职学生缺乏想象力的原因分析

为了培养中职学生的想象力,首先要了解“他们为什么自暴自弃?”对于大部分中职学生来说,他们或多或少因为成绩不好,不可自拔,总是痛苦地指责自己,久而久之便丧失了想象的能力。这种情况在中职学校中普遍存在,特别是有些家长,认定学习成绩不好的学生一无是处。中职学生学习成绩不好、自卑,家长看不起他们,所以他们又怎么会主动地去展现自己的想象力?

在职业生涯课堂上,讲到“找出自己的优点和缺点”的时候,学生犯难了。“我有优点吗?我的缺点就是没有优点。”事实上,这些中职学生不知道:唱歌很棒是优点,舞蹈很美是优点,跑步很快同样是优点。可是因为学习成绩差,这些学生看不到自身具备的优点,甚至认为自己一无是处,像个“猪猪男”“猪猪女”,缺乏自信心,甚至为自己带上“废物”的帽子。试问,这种情况下,中职学生怎么愿意去想象呢?

还有更加糟糕的事情,部分学生的父母不帮助自己的孩子树立信心,相反地,会打击孩子们,造成孩子们产生自卑情绪。一部分家长总会说这样的口头禅:“连这个都不会,你真笨!”“你考的这个成绩,把我的脸都丢尽了!”有的学生很简单,父母说他笨,他就真的变笨了;父母说他“废物”,他就真的把自己变成废物。中职学生的不自信,附加上父母的恶语相向,怎么会产生丰富的联想思维?

如果父母的教育让孩子们觉得无助和沮丧,父母就不应抱怨子女缺乏想象力,想要培养孩子们的想象力,那么就必须要帮助他们树立信心。

## 2. 如何激发中职学生的想象力

### 2.1. 提起学生成长过程中的风光往事

中职学生之所以自暴自弃,是因为没有找到自己的优点,面对自暴自弃的中职生,父母可以主动给他讲他的优点,比如:“你能够主动帮助我把家里的卫生做好,真厉害。”言语中,父母要带着表扬和肯定,因为父母的表扬会使中职学生主动寻找自己的优点。这种方式会促使学生在生活中认可自己,会产生“在父母眼中,我是有用的人”“如果继续努力,父母肯定会很高兴”等诸如此类的想法,进而敢于主动想象未来的

生活。

### 2.2. 开阔中职学生的视野

父母可以利用自己的闲暇时间,带领中职学生参观本专业的就业场所,让他们提前了解行业发展动向,开阔他们的眼界。有条件的同学可以利用周末休息时间参与本专业的社会实践,感受职业成功带来的乐趣。也许,在体验的过程中,他们会找到自己的职业兴趣,能感受到成就感的中职生,又怎么会封闭自己的想象力?

### 2.3. 多表扬,少责备,保护中职生的自尊心

中职学生的自尊心需要被保护,多表扬、少责备,是小妙招,会让我们感受到奇效。像“你怎么这么笨!”“把你生下来可真后悔!”的话,家长一定不能说;如果已经说了,不慎伤害了孩子,那么也要及时表示歉意。当中职生感受到自信时,就会主动去想象更多的事情,愿意随着想象力去奋斗。拥有想象力的翅膀,中职学生在职业生涯中将如虎添翼。

## 3. 提高自我认识,进行自我分析,扬长补短地发展自己

首先,学生们需要进一步挖掘自身的优势,增强自信心;其次,找出自己与中职阶段近期目标存在的差距,为制定“补短”的发展措施打基础。

如何了解“现在的我”?中职学生可以先书面写出自己的专业特长、兴趣爱好、性格特征、能力潜质、职业兴趣的变化及原因,以及成功和失败的经历等等,然后根据记录的情况给自己做出评价。在进行自我分析时,可以采用文字叙述、简图、表格这三种表现形式,也可以混搭。形式为内容服务,关键在于方便自我查看。

在现有的基础上,中职学生对通过努力可能获得的进步进行分析,预测“明天的我”。知识储备不足,可以通过努力学习来补充;技能水平较差,可以通过刻苦训练来提高;个性有弱点,可以调适。今天的努力,为明天的成功提供了可能。

对未来的设计和为之付出的努力,决定了中职学生最终会成为怎样的人,教师可以通过激发学生们的想象力,引导他们找准优势、找出差距,立足“现在的我”,改变自己,做自己的主人,拥抱“明天的我”。

## 参考文献

- [1] 蒋乃平,杜爱玲.职业生涯与规划教学参考书[M].北京:高等教育出版社,2009.
- [2] 毛华萍.孩子的第一本想象力训练[M].北京:中国华侨出版社,2013.6.
- [3] (芬)蕾卡·基拉利著;劳玲燕译[M].南京:江苏凤凰美术出版社,2018.6.