

幼儿园绘本教育对培养幼儿良好习惯的作用

高小曼

(霸州市幼儿园 河北 廊坊 065700)

[摘要]绘本是以图示为主要内容的书籍,一般具有语言简单,插图生动,内容健康的特点,对于培养幼儿的阅读意识有着十分重要的意义。优秀的绘本,一般只需做到识图就可掌握其内容要点,对于识字要求一般较低,并且其插入图示的趣味性较强,能够迅速激发幼儿的阅读兴趣。为主的书,其语言简洁、图画优美、故事有趣,能大大激发幼儿的阅读欲望。幼儿对绘本进行阅读,对其健康成长以及思维能力的搭建有着积极促进的作用。而此文就将以幼儿绘本对于幼儿成长的重大意义予以分析探究,并期望能为日后绘本的发展提供有效的支撑依据。

[关键词] 幼儿园; 绘本教育; 习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1460

1 引言

幼儿期是形成健康思维意识的重要阶段,能够对幼儿的健康成长产生十分积极的促进作用,还能有效锻炼儿童的思维能力。并使其收获健康成长的养料。立足于绘本故事活动的展开,可使儿童的思维方式以及行为习惯得到正确引领,其内容不但能予人启示,还能让幼儿对生活有深入细致的了解。而为了使幼儿阅读的欲望得到有效养成,并充分调动起幼儿阅读的主观能动性。教师必须不断丰富自身的教育水平以及教育手段,尽可能的拓宽教育资源,广泛开展不同的活动形式,以达到有效调动儿童学习的积极性的目的。

2 绘本教育的审美价值

2.1 别具一格表现特点

绘本是一种新颖的审美教学方式,图示色彩艳丽阳光,故事情节积极甜蜜,趣味性十足。人物勾勒手法明晰,生活气息浓厚,容易引起幼儿的共鸣,并且一般会借助卡通类绘本,尽可能的贴近幼儿的认知水平。

2.2 趣味性

在使用绘本进行教学时,利于迅速调动起儿童兴趣,贴近其认知水平,并能使儿童自觉回归课堂,调整至学习状态,快乐积极的学习作品。作为幼儿园美术学科的关键组成,绘本向学生提供了十分有趣益智的教学内容,可充分调动幼儿的学习积极性以及创新意识。

3 幼儿园绘本教育在幼儿良好习惯培养的重要性

3.1 促进幼儿语言能力发展

绘本教育的开展,可使幼儿进一步的了解生活。所以,作为教师必须结合此特征,把生活作为授课时的出发点,依据绘本所含内容,给幼儿搭建动手实操以及想象设计的平台,绘本教育可使幼儿得到最好的语言模式,也可促进幼儿积极探索语言表达技巧。幼儿在对本绘本故事进行阅读的同时,也可自由对其进行创造性延伸拓展,从而有效锻炼其语言组织能力以及应变能力。

3.2 实现家园共读、收获共享

幼儿是幼儿园阅读活动是主要的参与对象,为保障其有质量的进行,必须使家长同学校紧密配合形成合力,才会让幼儿真正意识到阅读的重要性,也才能使其端正阅读态度。而具体的配合机制灵活多样,例如,教师可通过邀请家长进行助教的方式,让家长口述其所知的童话以及历史故事,在讲述时,家长需尽可能调动情绪,尽可能生动的讲授故事情节。还可让家长进行好书推荐,并就推荐原因及刊物优势做细致入微的讲解,从而真正达成家校共育的良好发展态势。

4 通过绘本教育帮助幼儿建立良好习惯的具体措施

4.1 挑选与幼儿发展特点相符合的绘本

在实施绘本教育时候,最关键的问题便是如何挑选绘本。因为只有与幼儿发展特点相吻合的绘本才能够有效地刺激幼儿的兴趣,通过日常的阅读积累,使幼儿的阅读能力显著提升。现阶段,由于绘本教育的全方位推进,市面上出现的绘本也良莠不齐,如果选择了品质不好的绘本就会使幼儿对绘本阅读产生消极的认知,不利于其个人发展。所以,为了使绘本地真正

作用发挥出来,使幼儿的阅读能力得到显著的提升,在挑选绘本得到时候必须要谨慎。所以,教师在进行刊物选择时必须充分考虑幼儿的认知水平以及年龄阶段,并且还要求刊物具备创新意识以及丰富的趣味性,取材应尽可能的源于生活,如此才能有效调动幼儿的学习积极性,并为后期阅读能力以及习惯的培养作出必要铺垫。

4.2 构建优良的教育环境

(1) 创建阅读长廊。在幼儿园从室外通往教室的走廊创建阅读长廊,不论是家长还是幼儿在进出教室的过程中可根据自己的兴趣选择心仪的书籍,充分体验阅读带来的快乐,激发幼儿对阅读地兴趣。

(2) 创建图书角。为了对幼儿进行独立阅读能力的有效培养,幼儿园可考虑在教室创建图书角,把不同类型的绘本书籍进行归类,让幼儿按照自己的兴趣自主选择喜爱的书籍。图书角各类的书籍会对幼儿的注意力形成明显的吸引效果,他们会慢慢自己去图书角挑选书籍进行阅读。再加上幼师的合理引导,幼儿便能够学会如何阅读,并在阅读的过程中收获快乐。此外,不同班级之间也可以进行书籍的对换,以此对阅读资源进行充分的利用。

4.3 通过榜样的力量增强教育效果

幼儿正处于喜欢模仿外界新鲜事物的阶段,所以对他们而言,榜样的力量非常强大,他们会自发地去模仿榜样的各种言谈和行为。正因如此,幼师在帮助幼儿建立习惯的时候,要切忌不可通过简单粗暴的传授法来要求幼儿,理当为幼儿树立鲜明的榜样,让幼儿自己认识到什么样的行为是对的,是好的,让幼儿自发的进行模仿。在教育过程中,幼师不可一味地批评幼儿,理当对幼儿予以恰当的鼓励和正确的诱导,让幼儿自己辨别行为的对错,凭借绘本教育来达到预期的教育效果。

5 结语

综上所述,幼儿园凭借灵活地运用绘本教育能够使园内的阅读资源得到最大限度地整合,促使幼儿在日常教育活动中逐步养成优良的习惯。在帮助幼儿建立良好习惯的过程中不能只关注某一个方面的习惯养成,要注重全方位的养成,对幼儿来讲,幼儿园在实施绘本教育的时候理当对幼儿进行重复多次的训练,使幼儿地各种良好的习惯通过绘本教育得以建立,因此,作为幼师就应当对绘本教育予以高度的关注,充分了解幼儿的发展特点,在恰当的时机通过有效地方案对幼儿进行正确的诱导和监督,帮助幼儿建立优良的个人习惯。

参考文献

- [1] 张惠娟. 农村混龄幼儿良好进餐习惯的培养[J]. 幼学周刊, 2018(34): 168-169.
- [2] 高青蕊. 幼儿家庭生活习惯的培养[J]. 农家参谋, 2018(19): 293.
- [3] 马莉, 常亮. 家庭中幼儿良好生活习惯的培养[J]. 职业技术, 2018(3): 92-94.
- [4] 黄琼慧. 绘本在幼儿良好习惯培养中的应用与研究[J]. 创新理论与实践, 2018(6): 61-63.