

论述高中历史新教材的研究及使用

弭志维

(山东德州陵城区第一中学 山东 德州 253500)

[摘要]随着世界的不断变化,迎来了全球化、社会发展多元化的时代,对我国的教育教学也产生了一定的影响。随着社会的不断发展,教育观念的不断补充与完善,高中历史教材需要结合时代发展,推陈出新。随着新课改的深入改革,高中历史教学也在不断探寻自身的教学模式,高中历史新教材是实践的先导。本文通过对高中历史新教材的现状分析,提出一些更有效的运用策略。

[关键词]高中历史;新教材;历史发展;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1788

引言

我国的历史发展具有文化多样性的特征,但是在世界上,不同国家与不同地区,都有自己的文化特征。在所有文化的传承过程中,有利有弊,不同的文化相遇,必然会产生不同的矛盾。高中历史新教材,通过以中国传统文化为中心,以及培养将其他国家深厚的文化,注重对于我国社会未来的发展需求。本文根据高中历史新教材的教育意义、有效应用、人物细化等方面,展开了研究。

一、高中历史新教材的教育意义

整个中华民族的历史发展,是在汉族人民的基础上建立的,并与其他民族相互融合、互相影响,构建了中华民族的5000年历史文化。中国的历史文化的发展,也与其他国家的文化相互融合,因此,我们可以得知,中华文化具有多样性的特点。中华民族拥有着5000多年的历史,也是世界上将文明、文化传承至今的国家。中华文化将各民族文化的精髓融合吸收,具有很强的民族凝聚力与包容性。新版高中历史教材,是为了让学生尊重文化之间的差异性,了解不同文化之间的存在价值,以及发展意义,理解不同种族间的习俗习惯。通过对不同文化的理解与接纳,是学生能以平静的心态去对待,并用更加公正的视角看待文化之间的差异。

由于,现实生活当中大部分人对不同民族、不同地域、不同文化有着很大的偏见。因此,高中历史教师需要正确的引导学生,认同和理解不同民族与文化之间差异,消除学生的地域歧视、文化歧视、种族歧视等。随着全球化与一体化的迅速发展啊,全球文化之前的交流愈发频繁,高中历史新教材的目的,就是为了将学生的多元化文化意识进行提升,为全球一体化的未来发展,占据重要的落脚点。

二、高中历史新教材在教学中的有效应用

1. 高中历史教师,使用新版教材要保证内容的真实性

在使用新版历史教材授课时,教师要保证自身教学内容的真实性。教师不能将不确切的历史知识,带入到教学当中,对于没有正式的历史事件,历史知识应该确切地指出,不要闪烁其词。更不能为了调动学生的兴趣,将一些没有历史依据的事件讲给学生,不仅会对学生的思维产生误导,更违背了现代化教育的科学性,以及真实性。高中历史教师应该,教给学生有着历史根据的民族文化、经济、社会结构等,让学生了解其中的发展与变化,以及了解真实的文化习俗、生活习惯、节日等。

2. 高中历史教师需要对学生不同文化之间的理解与交流进行引导

在利用高中历史新版教材教学时,历史教师要引导学生去思考怎样将自身的文化与其他文化相融合,让学生学习各个国家的文化发展,并学会将不同国家文化融入我们自身的文化当中。教师可以定期开展“民族文化交流”活动,让学生扮演成不同民族的人,通过自己亲自参与着装设计、搜集不同民族历史资料,使其可以亲身接触不同民族、不同国家的历史文化,

相互交流历史知识,补充教材中的内容,丰富自身历史知识,从而达到新教材的使用效果。

3. 扩展阅读,让学生的知识储备量更加丰富

高中历史教师在利用新版教材授课的同时,还要引导学生丰富自身的历史文化知识,扩充阅读量。在教学时,高中历史教师应该对新教材内容有深刻的了解,与学生多分享历史文化主题的课外书籍、历史资料等,从而达到提升学生对文化差异性的理解。课外书籍与历史材料要保证其文化信息的全面性、真实性以及广泛性,其内容应该包含社会、生活、文化等方面。历史教师还应该让学生将自己了解的国家、民族、地区、习俗、宗教知识等历史知识,用自己的理解表达出来,便于其他学生加深对不同国家历史文化的了解。

三、将历史人物细化,拉近学生与历史人物之间的距离

在高中历史教材中,其重要的组成部分就是人物,历史的不同发展进程,也是由历史人物的不断变化所引起的,历史人物是历史发展的关键。因此,高中历史教学中,对历史人物进行探究,是历史教学的重点。不管是各个朝代、不同的世纪,都有可以具有研究价值的历史人物,他们对历史的发展,朝代的更迭起到了重大的作用。比如一些开国皇帝、历史名臣、宦官、将军等,在历史上的影响都有一定的研究意义。

由于教材内容有一定的限制,因此,不能将历史人物的人物历程全部写清楚,更不会突出人物的特点,只是对历史人物的成就、重要影响等,做出了一些客观的评判。因此,教师在教学时,可以借助网络信息技术,查找一些其他的历史人物资料,弥补学生的知识空缺。例如,是什么原因成这位历史人物,他的生活环境、家庭环境以及朋友对他产生了那些影响,他的经历对他产生了什么影响。这样,让学生可以对历史人物有更深刻的记忆,也会真正的想去了解历史的发展。学生在对历史人物有了一定的了解后,会觉得这些看起来遥不可及的帝王将相、名人伟人、圣人哲人,其实也只是普通人。以此,让学生与历史人物之间的距离更近一些,摆正学生对历史学习的态度,激发学生历史求知欲。

结束语

综上,高中历史新教材有了很大程度的提升,高中历史教师在使用新版教材教学时,要保证知识的真实性;要将学生对不同文化之间的理解与交流进行引导;要扩展学生的阅读量,丰富学生的历史知识,以此达到高中历史新教材的教学效果。历史教师要不断将新版教材的内容进行探讨利用,最大化的发挥其价值,使学生可以受到更好的教育,激发学生对历史知识的求知欲,让学生真正的参与到历史学习当中。

参考文献

- [1]徐蓝.对教师使用统编高中历史教材的一些建议[J].中国教师,2020(10):22-26.
- [2]叶丽珍.高中历史教材内容的整合研究[D].广西师范大学,2020.