

小学数学教学中的游戏化教学

王国雷

(长春市第一〇八学校 吉林 长春 130000)

[摘要]数学是一门逻辑性很强的学科,且贯穿整个教学阶段,而小学数学是学生学习数学知识的基础。在教育迅速发展的今天,传统教学方法已经不适用于现在的教学实际,所以教师应努力创新与改革教学方法,营造轻松的教学氛围。小学生正处于贪玩的阶段,游戏化教学可以帮助学生更好地学习数学知识,创设一个轻松愉快的环境,激发学生的学习兴趣,这对提高小学数学教学效率具有重要的现实意义。

[关键词]小学数学;游戏化;教学实践;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.986

数学作为小学阶段一门基础性的课程,具有一定的逻辑性和抽象性,对培养学生思维能力有重要影响。为了提高数学教学效果,实现数学教学的根本目标,越来越多教师意识到游戏教学对提高学生数学学习兴趣,提高课堂教学效率的积极作用。而且游戏化教学已经被广泛应用到数学课堂中,取得了良好的教学效果。不过,在小学数学教学的具体教学过程中,教师要认真研究教学内容,合理引入数学游戏,增强学生的学习主动性,帮助学生理解和掌握数学知识,从而提高学生的数学学习能力和课堂教学效率。

一、小学数学游戏教学的重要意义

(一) 培养学生的学习兴趣

对于小学生来说,活泼爱玩是其天性,以至于许多家长和教师很难平衡好学生的玩与学之间的关系,视游戏为洪水猛兽,使得本应劳逸结合的时间规划向其中一侧过度倾斜。但如果教师根据教学目标和教学内容,在课堂上将游戏与数学知识进行有机结合,能够将学生对于游戏的积极性转移到数学上,把在游戏中的胜负欲转变成数学学习中不熟练掌握绝不罢休的毅力。而这种转变是教师有意的行为,是游戏化教学的目的,但是也是学生不易察觉的,使得学生在课堂上更加自然,更加投入。在获胜的心愿驱使之下,在有趣的玩法的吸引之下,全班学生都会热情地参与到数学游戏中来,在浓厚的兴趣中主动学习数学知识,主动掌握数学技能。

(二) 有助于增强课堂师生互动性

在以往的小学数学教学中,教师一般采用填鸭式、灌输式的方式讲授知识,课堂氛围十分枯燥。教师过于重视知识的讲授,忽视了与学生的有效互动,很难使学生对数学学习产生强烈的欲望,不利于学生学习效率的提升。而将游戏与数学教学相结合,不仅丰富了数学教学模式,还大大提高了师生之间的有效互动,唤醒学生内心对数学学习的热情,积极认真地投入到数学游戏活动中,以此推动数学课堂的高效开展。

二、游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略

(一) 利用游戏导入新课

在传统的小学数学教学过程中,教师很容易忽视导入这一过程,而是直接切入主题,这样的课堂开端无法有效激发学生的学习兴趣,也无法集中学生的学习注意力。久而久之,学生没有构建系统的知识体系,课堂教学效果自然不好。然而,教师合理运用游戏化教学导入新课,可以将学生从课间的游玩中拉回课堂上。如在教学“位置”的时候,教师可以某一个学生为坐标原点,通过口令让学生完成起立和坐下的动作。如全班学生全部坐着,教师发出口令:“A左边的同学站起来,然后B右边的同学站起来。”这样一来,教师

便可以在做游戏的同时,告知学生位置的概念,从而帮助学生学习相关知识,并带领学生进行本节课的学习。

(二) 游戏在课堂练习中的应用

数学知识的学习仅仅靠教师讲授是远远不够的,必要的练习是帮助学生深化知识理解和提高学生学习能力的重要途径。为此,在课堂练习环节中,教师可利用游戏的方式来代替传统枯燥的习题练习,不但能激发学生的学习兴趣,还能更好地达到对知识巩固和理解的效果,同时能促进解决实际问题的能力。例如,在讲授完《位置与方向》这部分内容时,随着学生对位置与方向的了解和认识,在课堂上笔者就让学生作为游戏活动的主体站在各个方位描述教师的位置。这样的方式可以大大提高学生的学习积极性,活跃课堂氛围,使学生对课堂上所学的《位置与方向》这部分知识不断加深理解,并在游戏的快乐中达到练习的目的,同时对于学生下一阶段的学习起到积极的促进作用。

(三) 游戏巩固,竞争中反复练习

学生的数学学习离不开大量的练习,只有对数学规律、定理进行反复的应用,才能深度地掌握,学生只凭对理论的记忆是无法学好数学的。另外,计算能力对于数学学科来说,是至关重要的,学生能否进行又快又准确的运算,关系着学生解决数学问题的效率和正确率。所以,数学教师往往会给学生安排大量的练习,让学生能够越来越熟练,越来越得心应手。但沉重的课业负担总是让学生苦不堪言,枯燥的题海战术使得部分学生对数学题目应付了事,教师给出的练习资料就这样被浪费了。但在数学游戏中,学生能够在不知不觉中进行反复的练习,根据目标的变化而不断重新进行计算,这样才能获得更高的游戏评分,加大自己的胜算。对于游戏输赢的小小惩罚,也督促着学生全神贯注,尽量避免出错。在这一过程中,学生不断正确回答游戏中提出问题的过程,也是学生对数学知识进行巩固的过程。

结束语

综上所述,教师将游戏化教学运用于小学数学教学中,可以调动学生学习的积极性和主动性,降低数学学习的枯燥感,提高学生的数学学习效率。同时,教师要把握好游戏的度,只有把握好游戏与教学之间的关系,设置好每一节课的目标,并按时按量完成,才能够达到预期的教学效果。

参考文献

- [1] 陶怀福. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 281.
- [2] 张长雷. 游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2020(68): 95-96.