

基于核心素养的小学语文分层教学探究

禹文娟

(东营市东营区胜园街道中心学校 山东 东营 257081)

[摘要]素质教育与新课改提出,教学工作也关注学生的个体差异,尊重其要求,保护其自尊心,并且从知识、技能、情感态度出发,提高学生的综合素质。为了促使学生获得全面发展,紧跟教学改革步伐,就可以注重分层教学法的应用。

[关键词]核心素养;小学语文;分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.659

引言

将分层教学法应用在小学语文教学中,不仅能够满足每一位学生的学习需求,促使其获得个性化全面发展;而且能够优化课堂教学,提高教学效率。因此在今后的教学中,就需要教师从多个角度、多个方面,展开详细深入的分析,然后实现分层教学法的灵活应用。

一、核心素养下的小学语文分层教学的必要性

不同个体之间,其存在着的差异较大,不仅表现为性别、兴趣、习惯,还表现在思维、能力等,这为教学工作就带来了很大的挑战。尤其是小学阶段的学生,学习与生活经验有限,各项能力还处于发展阶段,如果采用统一的教学方法,就会导致学生之间的差异越来越大,不利于教学效率的提升。在此背景下,就需要教师采用分层教学法,基于不同层次学生的个性特征,采用针对性、个性化的教学方法,满足每一位学生的学习需求,促使每一位学生都获得个性化全面发展。因此在核心素养下的小学语文教学中,教师要想提高教学效率,提高学生的综合素质,就要采用分层教学法,让每一位学生都有所收获^[1]。分层教学法在小学语文教学活动中的应用,不仅可以使学生进行科学合理分层,然后制定不同的目标,传授不同的教学技巧;而且可以进行教学方法的科学合理分层,从课前预习、课堂提问,到课后练习、考核评价,都采用不同的方法,让每一层次的学生都取得明显的进步。不仅发散了学生的思维,拓宽了学生的知识面,掌握了适合自身的学习技巧;而且培养了学生自主学习、互动交流、踊跃探究的能力,有利于学生语文核心素养的培养。

二、核心素养下的小学语文分层教学策略

(一) 根据特征,学生分层

每一位小学生之间,都有着明显的个性特征,比如部分学生思维敏捷,部分学生活泼好动,部分学生感性敏感,因此在学习中,所发挥的优势与潜能就有所不同。在发展学生核心素养下的语文教学中,教师就要先根据学生的个性特征,进行科学合理分层,实现每一层次学生之间的促进、互补、帮扶,最终获得共同提升。首先,教师要与学生保持密切的互动交流,为学生提供展示自我的机会。无论是课间活动,还是课堂教学,教师都可以选择小学生感兴趣的话题,对学生展开全面了解。也可以通过调查问卷、实验检测、询问家长的方式,全面了解学生的兴趣、习惯、性格、能力等,然后展开合理分层^[2]。其次,学生分层过程中,需要根据学生的学习能力进行分层,并且将每一层次学生的优点与缺点记录下来,为后续教学活动的开展,打下坚实保障。比如学习能力高强,能够认真完成教师布置的学习任务,学习成绩优秀的学生,可以分为一层;学习认真,态度端正,但是缺乏适宜学习技巧的学生,可以将其分为一层;学习态度较差,自控能力较弱,缺乏良好学习习惯的学生,可以将其分为一层。最后,在学生分层结束后,还要定期鼓励与激励学生,保护学生的自尊心。并且要适当调整,在班级内营造一种积极向上的学习氛围,促使每一位学生都获得均衡发展。

(二) 做好备课,目标分层

教学目标,是教学活动开展的前提与依据。因此在核心素养背景下,教师还要进行教学目标的分层,才能保障教学活动的有序开展,最终高效完成教学任务。首先,在教学活动开

展之前,需要教师对每一层次学生的能力水平、自身的教学能力、教学内容等,有一个全面深入的了解,做好课前准备工作。并且主动与其他教师进行沟通交流,善于运用各种教学手段与策略,将分层教学、素质教育等融入教学目标的制定中,保障每一位学生都获得全面发展^[3]。其次,教学目标的制定,要遵循循序渐进的原则,从低到高不断推进,保障分层教学法的高效开展。如对于后进生,教学目标为文本知识的掌握,养成良好的兴趣与习惯,端正学习态度;对于中等生,教学目标为文本知识与技能的掌握,找到适合自身的学习技巧;对于优等生,教学目标为文本知识与技能的全面掌握与灵活运用,敢于不断拓展延伸,挑战自我,发展自身的创新创造力。针对不同层次的学生,制定不同的教学目标,就可以调动学生的积极性,促使每一位学生都能够高效完成教学任务,增强学生的积极性。

例如在《妈妈睡了》教学中,教师就可以针对每一层次的学生,制定不同的教学目标。如后进生,教学目标为能够认读、会写文本中的生字生词,理解其在课文中的意思,并将其摘抄记录下来,养成良好的行为习惯;如中等生,教学目标为文本内容的全面了解,能够感受到文本中的母爱之情,树立感恩之心,找到适合自身的学习方法;如优等生,教学目标为文本知识与技能的掌握与灵活应用,能够自主翻阅相关书籍,帮助父母做一些力所能及的事。

(三) 状态跟踪,方法分层

学生综合能力的提升,与教学方法的应用效果,有着紧密的关联。因此在核心素养下的小学语文教学中,教师还要密切跟踪学生的学习状态,然后进行教学方法分层,最终提高学生的综合能力。首先,无论是课前预习,还是课堂提问,教师都要密切跟踪学生的学习状态。尤其是小组合作学习中,更要密切跟踪、及时点拨、做好记录,并做好教学进度、内容等调整。例如在《夜色》教学中,教师就可以采用不同的教学方法,满足每一层次学生的学习需求。如后进生,教师可以借助多媒体课件,将文本中的生字生词,形象直观呈现出来,并且播放优美图片或视频,将学生快速带入到学习状态;而中等生与优等生,可以通过学习任务的布置,以小组为单位展开激烈的互动交流。

结语

综上所述,本文针对核心素养下小学语文分层教学的必要性与策略,展开了详细深入的分析,希望为后续的教学工作,提供坚实可靠的理论依据。那么在今后的教学中,就可以根据特征,学生分层;做好备课,目标分层;状态跟踪,方法分层等策略,实现分层教学法的高效应用,提高教学效率与质量。

参考文献

[1] 兰向东. 基于核心素养的小学语文分层教学研究[J]. 科技咨询(科技·管理), 2021(04): 289-290.

[2] 李丽萍. 基于核心素养的小学语文分层教学探究[J]. 智力, 2021(10): 71-72.

作者简介:

姓名: 禹文娟, 出生年月: 1986年9月, 性别: 女, 籍贯: 山东省东营市, 职称: 二级教师, 学历: 本科, 专业或研究方向: 小学教育。