

论小学班主任在学生管理工作的优化策略

赖香英

(江西省赣州市南康区第四小学 江西 赣州 341400)

[摘要]小学班主任教师在开展学生管理工作的同时,需要丰富和发展自我的教学理念和管理体系,继而能够让更多的学生步入到合理的、正确的学习道路上,又能让学生在克服己身的问题和障碍后,感悟到对于学习的热忱,释放出本人的活力,在逐步成长的同时,化解己身存在的错误理念,成为一个更加出色的学习者,在未来的学习和发展的同时,养成更为积极的学习习惯。

[关键词]班主任教学;管理策略;优化模式;教学影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1205

小学生需要得到鞭策、督导、鼓励和管理,由此能让学生步入到正确的学习之路上,且能发展成为一个更为出色的人,这对于学生的未来是意义不小的。当下的小学生存在着活泼好动、纪律散漫、缺乏毅力、好逸恶劳等等问题,教师需要结合学生的问题打造出全新的课程体系和授课体系,帮助学生感悟到智慧和力量,也能顺便提高成绩,养成学习层面的自信心。教师需要结合实际打造课程体系和学生管理体系,这对于学生是意义非凡的。

一、班主任要给全体学生制定严格理念和规范

当下的小学生存在的问题包含着学习层面和生活层面的,对于纷繁复杂的问题教师要制定出更加严格的课程理念和教学规范,让更多的学生在履行相应的规范的同时,能养成比较好的学习习惯和日常行为操守,这对于学生的未来进步是大有裨益的。教师不能不懂得积习难改的道理。小学生需要在小时候就打下扎实的知识基础,也要确立正确的学习习惯,在养成良好的学习理念后,能更好地释放体内潜藏的动能,化解本人的压力。例如,小学班主任要在日常教学中,让更多的学生能够严格地捍卫日常行为守则,穿校服、戴红领巾、礼让右行,尊敬师长、独立、按时完成作业、考试不作弊、与同学达成良好的关系。这日常行为规范值得全体学生加以捍卫。班主任教师如果不懂得让小学生在学习的初期捍卫良好的学习习惯,必然让学生在中期后期的学习道路上步履蹒跚。树立大自直的理念不符合健康教学的观念,这是一种对于教学职责的回避和逃避。

二、教师要以刚柔相济的模式推动学生的发展

小学班主任教师要懂得:文武之道,一张一弛。对于广大的小学生而言,其内心是脆弱的、干瘪的、亟待抚慰的,同时也是好动的、未长成的、易于被诱导的。学生的错误心理和错误心态,对于学生的未来是不利的。教师既不能纵容学生身上存在着的一切恶习和错误理念,这些恶习和错误状态对于学生都是很不利的,但是教师在严格地遵照班级和学校里的一切纪录的同时,也要充分地、明确地遵循相关的模式,让学生懂得:自己如果存在着勉为其难之处,就要迎难而上,在学校里如果想要取得立足之地,就坚决不能存在着侥幸心理和滥竽充数的心理,要把学习、勤奋、务实、积极都存放于心中,能按照教师的指令去完成好每一天的任务。教师要把严格和慈爱集中于一身,能让在学习知识的同时,遵守学校内部的各项律令,也能让自己在捍卫律令的同时,懂得严格地捍卫己身的行为,并且消除本人的惰性、浮躁、散漫、懈怠、缺乏纪律感等等。错误的行为和错误的思想对于学生都是桎梏。小学班主任教师如果能把关爱和信任带给学生,同时用纪律和条例去约束学生,那么教学管理工作才能取得相应的成效和实效,教师

也必然能取得更大的进步。

三、教师须结合学生的实际问题更新管理理念

教学问题的存在衍生了相应的教学解决的途径,教学解答途径的存在反过来又在反映着教学过程中存在的问题。小学班主任教师的教学策略和学生存在的教学问题未必会构成一一对应的关系,面对着这样的关系和问题,教师要让自己的教学“雷达”更加敏锐,同时让本人能释放活力,找到本人存在的教学短板和不足之处,沿着正确的道路勇敢地前进,改善本人存在的教学状态。小学生中存在着厌学症、孤僻症、社交障碍、性格孤僻在内的形形色色的问题,这些问题随着时代的发展而存在着全新的特点和表征,这些特点和表征对于学生将构成一定程度的束缚和干扰。小学生不能任由自己的问题存在和蔓延,教师对此要保持高度的审慎和务实,能用全新的、富有开创新的模式去营造出和谐的教学管理局面,让学生在受到相应鼓励和督促后,打破心中的块垒,释放内心的活力,体验到生命中的趣味和美好。教师在开启教学管理的同时,需要结合时代的发展,顺势打开全新的师生沟通的新渠道、新途径,让教师能在运用新渠道打开全新的信息收集之门,让学生把本人对于师生关系产生更加深刻的体会。教师之所以要严格地管理学生,并不是因为自己要刻意刁难孩子们,而是要秉持着“玉不琢、不成器”的理念去管理学生,使其能消除不断衍生的问题,也能打开个人的心灵之门,掌握更多的知识,养成良好的学习习惯,成为一个新时代的小学生,走上前程似锦的道路。教师要成为一个时刻学习的人,用时刻学习去打破个人心灵中存在的坚冰,用务实和勤奋去造就全新的管理局面。

结束语

小学生在漫长的求学道路上离不开班主任教师的谆谆教导。班主任教师要结合小学生存在着的问题和桎梏,用心打造课程,让学生感悟到乐趣和美好,能够逐步懂得教师的良苦用心,且消除本人的错误心态和行为准则。小学生应该走在正确的学习道路上,用心推动本人的进步,又能把自己的困惑和难题及时地传送给教师,让班主任教师结合学生的问题和障碍去完成管理改革,由此让教师得到进步,让学生满满收获。

参考文献

- [1]高思枝.浅谈中小学班主任管理[J].黑龙江科技信息,2009(35).
- [2]郑影清.小学班主任管理之我见[J].安徽大学(下半月),2011(1).
- [3]施建华.做个有“心”的老班[J].中国科技创新导刊,2010(15).