

# 班级之“魂”的锻造

周银飞

(湖南省湘潭市第二中学 湖南 湘潭 411100)

**[摘要]**一个班级,是不能没有“魂”的。班级之“魂”即班级凝聚力所在。著名教育家苏霍姆林斯基说过,“集体是教育的工具”。一个优良的班集体积极进取,全面发展,必将对每一个学生的个体发展起着巨大的潜移默化的教育作用和激励作用。而要建设一个优秀的班集体是非常艰巨的,关键要靠班级的强大的凝聚力。

**[关键词]**领头人; 班级公约; 形象代言者; 活动空间

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1954

班级凝聚力是指班级对成员的吸引力,成员对班级的向心力,以及班级成员之间的相互吸引。美国社会心理学家L·费期汀格认为这种凝聚力是使团体成员停留在团体内的合力,并将其具体化,这就为我们班级管理工作指明了方向。我以为,增强班级凝聚力需要从这几个方面入手。

## 一、打造德艺双优的领头人。

现代社会知识爆炸,信息激增,如果班主任不及时补充新的知识,更新观念,将无法适应改革开放下的教育工作要求。一名班主任,如何才能赢得学生的理解、信任、尊重、爱戴?上海西南位育的张建中校长如是说:不要用“权力”去指挥,而要用“思想”去统领;不是消极地用制度去约束,而是积极用文化去凝聚。作为一名教育者,我们自身必须有完善的人格。我在面对许多学生问题中发现,师生矛盾产生常常是因为处理事件的人。同一件事不同老师处理时效果也会有不同。比如罚学生作业,有的学生会因为老师批评的语言、语气而怒目相向,比如教育学生,有的会因为老师的不文明习惯而对你置之不理,还比如和学生沟通时,他会因为你不了解流行的热词而轻视你。叶圣陶先生教导我们:“教师的全部工作是为人师表。”完美的教育者首先是德艺双优的领头人。

## 二、制定科学公平公开的班级公约。

班级就是一个小社会,他一定要有有序的法则。而每一个班级应该根据自己的特点,在学校准则下制定更详细的行为规范。它要对班干部的职现范围作详细的描述,对学生的责任和义务进行规定,对行为效果进行分值表达,以此达到奖优惩劣的目的。这种量化计分的模式将让学生客观把握自己在团体之中所处的位置,明确人的社会属性特点,清楚自己努力的方向,养成自律和他律的好习惯。班级法则的确定,科学是前提,公平公开是实施途径。公平公开是指引导学生形成是正确价值观念的常态教育,是班级形成凝聚力的基础所在。早几天一个成绩不错的女生上课玩手机,我没收了交到学校保管。上课的时候我发现她情绪很抵触,我把这女生叫来一了解,她这样说:老师你对我很有看法吗?为什么没收别的同学的手机交班主任而没收我的交学校呢?学生看到一种错误两种处理,误解老师有主观情感偏向,因此有情绪。通过一件小事我们明白,作为教育者,我们的一言一行都将受到学生的关注,我们管理班级的原则方法只有得到学生的认可和信任,班级才有形成强大凝聚力的前提。

而目前我们的班级管理公约中,常常存在两处问题,一是重智育轻德育。智育具有系统性科学性,它的效果能明显在学生的文化成绩中得以体现,能快速带来实际功用,表现十分显著。而德育的效果主要体现在学生的生活生存学习等能力和素养中,表现较为隐性,因此班主任一定要引导学生正确对待成长中的竞争和荣誉。二是难以做到落实的持之以恒。长期从事班级管理工作,我发现自己在期初和期末的工作要谨慎些,而在期中常会有些不该有的疏忽。这是因为常有的惯性思维使然。因此,为了保证班级各项规定持之以恒的实施,班主任一定要把班级管理中班干部合理分工并作为制度写进班级公约,让他们明确职责,在团结协作中完成班级管理。

## 三、塑造良好的班级形象代言者。

榜样的力量是无穷的,荀子《劝学》中有“蓬生麻中,不扶而直”之言,清华大学奉行“行胜于言”的校训,教育大家们早已认识到环境和榜样在教育中的巨大而深远的意义。坚持典型引路、榜样引领的理念,用树立身边人、同龄人的先进典型来激活正气向上的精神氛围,是形成班级凝聚力的重要途径。

班级的形象代言者,可以是班上一个品学兼优的学生,也可以是一群各有优点的学生。我更主张榜样要多样化,就像广角镜那样拓宽视角,让学生常处“芝兰之室”,“见贤思齐”成为一种习惯。比如,一个课堂上不很自律的学生在运动会上奋力拼搏,我们可以塑造他追赶者形象,号召学生学习他的拼搏精神;一个成绩并不优秀但文明习惯好的学生,我们可以塑造他国学士形象,让他引导学生形成学好国学的热潮;一个课堂积极、勇于发言的学生,我们可以塑造他善思者形象,让他带动课堂的思辩之风;一个默默关心他人的学生,我们可以塑造他孺子牛形象,让学生能敬重并弘扬奉献这种美德……总之,“三人行,必有我师”,榜样也不必非“高大上”不可。学生身边的熟悉人、普通人一样可以成为心的引领者,一个有榜样的班级才能做到弘扬正能量,对学生产生无穷的吸引力,对每一个学生的个体发展起着巨大的潜移默化的教育作用和激励作用。

## 四、营造丰富的活动空间。

有一篇题为“在美国读小学”的文章中提到,美国小学的老师经常布置给学生一些“中国的昨天和今天”“我怎么看人类文化”等命题宏大的作业。家长常常担心孩子根本无法完成这些“大而无当”的作业。但意外的是,孩子利用电脑、图书馆等查找资料,每次都能独立交出像小册子一样厚的作业。西南位育“走石子路”的经验也告诉我们,作为班主任,不要低估了你自己的,更不要低估了你的学生。我们常担心班级活动会影响学生课业,会分散学生精力,所以我们常包办学生的活动安排,设计他们的活动思路,甚至精确到活动的细节。殊不知,在我们的这种过度的关心下,学生的独立思考能力、自主把握意识、自觉求索习惯都不能得到发展。因此,一个有吸引力的班级应该有丰富多彩的学生为主体组织的班级活动。运动比拼、知识竞答、社团活动、辩论大赛、课题研究等等,都可以成为学生展示风采、培养能力、变被动为主动的舞台。

一个班级就是一块地,一块有养份的地才能吸引幼苗靠近,一块有养份的地才能促成幼苗长大,锻造班级之“魂”,使班级形成强大的凝聚力,就必须丰富班级的营养成份,形成强大的吸引合力。班级带给学生的,不仅是各科的知识,更重要的是在班级之“魂”的引领下,也更在于团结协作、不懈追求的过程中让学生发现自己的闪光点,探索学习的理念与学习的方法,在奋斗中成就自己的梦想。

## 参考文献

[1]王艳霞.如何增强班级凝聚力[J].新课程(小学),2019(11):68.