

小学语文教师如何培养学生的好习惯

邓会锋

(湖北省利川市汪营镇石坝民族小学 湖北 利川 445409)

【摘要】无论学生在哪一个学段中学习语文知识都是所有学科的基础,因为语文学科可以锻炼学生的理解能力和改善学生的思维方式,再加上很多学生对语文课程本来就怀有强烈的学习欲望,因此,小学语文教师应当利用所有自己可利用的特点去培养学生良好的学习习惯,使学生的整体学习效率得到改善。

【关键词】小学语文;良好习惯;个人习惯;学习方法;预习复习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.882

良好的学习习惯不是每个学生所拥有的,因为学习习惯来源于个人习惯,而每个人的习惯又是基于他的思想是否能够对身体做出正确的指导,以生活经验这方面来看,小学生的思想固然是存在很多缺陷,第一是因为他们的生活经验不足,第二是由于他们年龄小的原因,无论是身体还是心理再或者是思想都处于待开发的状态,所以教师应当利用自己的教学去填补学生身体中的缺漏,使学生在小的时候就拥有正确的思想和正确的行为习惯,这样就可以帮助学生树立远大的理想以及使他们拥有非常正确的人生价值观念。

一、纠正学生个人不良习惯

学生的个人习惯主要来源于自己在生活中接触到的人和事物以及周边的环境,针对于我国人民生活水平程度的情况来看,很多家庭对学生的学前教育以及他们的小学教育非常重视,而很多家长都会想尽一切办法去帮助学生养成良好的个人习惯。虽然有这样的条件基础,但不保证每位学生的习惯就是正确的,因此教师想要培养学生良好的学习习惯,首先要观察学生的作为以及他们的行为从中看出学生存在的问题,之后积极的帮助他们纠正,让学生受到正确的指导,去改善自己的不良习惯。

例如,我在教授《草原》这篇课文的时候,由于在线教学阶段,我想要培养学生良好的学习习惯,这是因为他们最近的学习状态非常低迷,并且学习效果非常不理想,经过我的多方面观察之后,学生的个人不良习惯影响到他们的学习,所以我为了能够提升他们的学习效率,去帮助他们改善不良习惯。在刚上课的时候我会对学生说“我上节课向你们布置了课前预习的任务,但是我发现很多学生都没有想要去完成它,并且还有很多学生虽然完成了预习任务,但是他们在预习的过程中没有认真地对待。”像学生这样说完之后,很多学生的问题都被我所当面揭穿,所以导致他们有心虚的表现,这时,我为了能够让学生听从我接下来的指导,我不去点名批评他们,而是直接向他们说再次这样做以后的后果以及我会实行怎样的错失去惩罚他们。这样一来,学生就会自主地纠正自己这些坏习惯,而学生的脑海中一旦产生这种想要自我改变的意识之后,我对他们的全身心做出改变就会变得简单许多。

二、改善学生学习方法

在很多教师的意识里,他们认为学生良好的学习习惯就是他们是否拥有正确的生活作息规律,以及他们的学习时间是否规律,这样的意思虽然是正确的,但不够具体也不够全面,这就导致很多教师在培养学生良好学习习惯的道路上遇到很多阻碍。而教师想要改变这些问题的现状,就要改善学生的学习方法,因为学习方法是学生整个学习习惯的基础,就算学生保持着良好的学习习惯,自己的学习方法不正确,同样没有效果。所以教师应当全面性的改善整体学生的学习

方法。

例如,我在教授《丁香结》这篇课文的时候,学生有了良好的学习习惯之后,在这节课我会着重向学生讲解正确的学习方法的重要性,因为我发现很多学生有了良好的学习习惯,但是他们在习惯中学习的效率非常低,因为他们没有用合适的学习方法。所以在这一节课刚上课的时候,我会告诉学生学习这篇课文的正确方法是什么,让学生在上一节课的学习效率得到有效的提高。当课程结束之后,我会询问学生“有了正确的学习方法之后,你们理解的是不是更加轻松?”,很多学生都会对这个问题表示大大的赞同,这时我就向学生表明,如果在自主学习的时候没有正确的学习方法,要及时找我寻求帮助,我会给他们最中肯的建议。

三、预习复习习惯

很多学生由于自己对教师非常敬畏,所以他们在课堂中总是把自己最完美的一面呈现给教师,以此来获得教师的认可和夸赞,但是下课的时候学生就会忘记学习这件事情的存在,所以,即便学生在课堂中的学习效果再好,自己在课下不及时巩固,就会影响到自己对知识的记忆印象。因此教师必须要培养学生预习复习的习惯,让他们能够合理地把他们的空余时间运用到学习中,从而使他们拥有理想的学习效果和良好的学习习惯。

例如,我在教授《开国大典》这篇课文的时候,由于我考虑到我在之前讲解的时候,学生在课堂中产生问题之后不敢直接性的向我提问,导致他们在课堂中的问题被搁置,很长时间没有被解决,最后学生自己也就忘记了问题的存在,导致他们在考试中如果再次遇到这样的问题还是解决不了。因此在这一节课我会向学生布置预习复习的课后任务,让学生微课堂的学习提前做好准备和巩固好知识基础,并且我也会告诉他们,如果在进行预习复习的过程中出现问题必须要及时向汇报,之后我再根据所有学生一出现的问题进行整合,集体性的向学生表明他们需要注意的事项,这样一来学生就能拥有良好的预习复习效果,进而使他们的学习效率得到一定的提升。

总而言之,小学语文教师在授课过程中培养学生良好的学习习惯非常重要,因为小学不仅是学生走进知识世界的大门,也是他们脱离家长的束缚自己独立良好开端,正因为如此,这时正是学生接受良好教育以及自己思想形成的最佳时期,因此教师应当让学生在这个时期接受到最好的教育,以及提供给学生正确的指导方向。

参考文献

- [1] 樊春云. 在小学语文教学中如何培养学生良好的学习习惯[J]. 祖国(教育建设), 2012, (24): 196-197.
- [2] 贾丽莎. 在小学语文教学中培养学生良好的学习习惯[J]. 学周刊, 2015, (2): 184.