

# 基于学生主体的小学语文阅读教学设计策略分析

王旭

(宁夏中卫市海原县西安镇西安学区 宁夏 中卫 755200)

**[摘要]**相较于其他学科而言,语文课程与学生的日常生活有着更加紧密的关联性,同时也是培养学生社会交际能力的主要渠道。为此,小学语文教育者应当进一步凸显出语文阅读课程的实践价值,在日常的阅读教学中积极发挥出学生的主体地位,让他们能够在课堂中获得更多自主训练的机会和时间。为此,本文有针对性地列举了几点在小学语文阅读课堂中突出学生主体性的措施建议,期待能够与各位教育界同仁展开更加深入的交流。

**[关键词]**学生主体; 语文阅读; 教学设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1738

## 一、前言

阅读能够进一步丰富学生的知识视野,让他们在文字的世界中掌握更多的学习与生活技能。通过在小学语文课堂中开展系统化的阅读训练,一方面能够促进小学生逻辑思维能力的形成,另一方面则可以重点强化他们的审美意识与艺术理解能力。为此,教育者应当基于阅读课程的教学主题,深层次挖掘阅读材料中所要表达的情感与思想内涵,在此基础上来引导学生对文本内容展开自主化理解,并鼓励他们敢于抒发自己的想法和意见。为此,通过在小学语文阅读课堂中突出学生的主体地位,将更加有利于学生求知欲的强化,从而在潜移默化的过程中形成独立思考的良好习惯。

## 二、构建和谐舒适的师生关系

在新课改背景下,教育者需要重新审视自己在教学课堂中的角色性质,从学生的角度出发,与他们建立起平等、和谐、舒适的师生关系。在日常的小小学语文阅读课堂中,教育者应当多多与学生展开交流互动,深入到学生身边来了解他们对于当前教学方法与教学内容所提出的意见和想法。让学生能够充分感受到来自老师的关注和尊重,进而向老师主动敞开心扉,表达出他们内心深处的真实所想、所感。在传统的语文课堂中,阅读课程的教学效果之所以不甚理想,主要是由于教育者所选择的教学方法过于单一,学生只能够全盘接受老师所给予的知识灌输,让学生各抒己见的机会和时间则少之又少。针对这一现象,教育者应当进一步突出学生在课堂中的主体地位,为他们打造出和谐轻松的学习氛围。

例如在教授“桂林山水”这一课程时,很多学生并不能够很好的理解文章中所提到的“翡翠”“绵绵不绝”等生僻词语。为此,教育者则要将一部分课堂时间留给学生,让他们先自行阅读文章内容,并将自己在初读过程中所遇到的难题记录下来。而后,教育者可以带领学生通过查阅字典、书籍或者互联网等方式来共同理解这些生僻字词的含义,并结合上下文内容语境来展开进一步分析。在这一过程中,教育者要允许学生表达自己的理解和看法,即使学生所给出的答案并不正确,也要鼓励他们大胆发言。通过此种方式来进一步拓宽学生的知识视野,让他们拿出更多的热情来投入到阅读课程中。

## 三、通过自主学习来激活阅读认知

在以生为本教学原则的指导下,教育者需要进一步突出学生在课堂中的主体地位,让他们有更多的时间和机会来完成

自学任务。自主学习的主要目标是帮助学生养成良好的学习习惯,并让教育者从多个角度入手来观察学生的真实学习表现,以此来节约更多的课堂时间,用于师生与生生之间的交流和互动,高效率完成课内教学任务的同时,提高阅读教学质量。

例如在教授“哪吒闹海”这一课程时,教育者则可以让学生在课前时间自行阅读课文内容,并尝试用自己的语言来将整篇课文所讲述的故事描绘出来。在正式进入到新课程阶段后,教育者则可以利用多媒体设备来向学生播放歌曲“小哪吒”的视频片段,以此来将学生的注意力吸引到课堂中来。而后向学生提出以下问题:请各位同学回答一下哪吒闹海这篇课文主要表达的是怎样的情节?而主人公小哪吒的身上又有哪些值得我们学习的优秀品质呢?由于学生已经完成了课前预习任务,因此能够轻松地回答出老师所提出的问题。课堂气氛变得更加轻松活跃,学生的思考能力和表达能力得到了进一步的强化。

## 四、通过精细讲解来完善知识系统

一堂语文阅读课程开展的是否顺利且成功,不仅仅要完成系统化的课前预习、课中教学以及课后强化,同时还要抓住阅读资料中的主要内容来进行精细讲解和补充拓展,以此来进一步完善小学生的知识系统。

例如,在教授“走月亮”这一课程时,此篇课文的篇幅相对适中,并且内容也具有一定的学习难度。教育者可以针对每个自然段中所出现的关键词语,进一步拓宽教学内容的辐射范围,让学生可以更加全面地理解课文所描述的事物。在这一过程中,教育者还应当尝试与学生互换角色,让学生来到讲台中来,将自己所搜集到的相关知识向其他同学进行讲解,在相互交流的过程中形成更加清晰的阅读理解思路。此外,教育者也可以将学生分成多个合作小组,让他们在小组内针对某一个话题来展开讨论,并将讨论过程中不理解的地方逐一列举出来。而教育者则应当在班级中进行自主补讲,帮助学生答疑解惑的同时完成多元化、系统化的教学评价任务,以此来逐步强化学生的主观能动性。

## 参考文献

[1] 丁莉莉. 基于核心素养发展的小学语文教学设计和策略研究[J]. 中国教育月刊, 2018(8): 77-80.

[2] 邵桂林, 虞珊珊. 从阅读能力培养的角度看小学语文阅读教学[J]. 中国校外教育(下旬), 2016(11): 62-63.