

如何培养大班幼儿的语言表达能力

高爽

(辽宁省盘锦市盘山县实验幼儿园 辽宁 盘山 124100)

[摘要] 语言表达能力必须从小培养,“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受,尝试说明、描述简单的事物或过程,发展语言表达能力和思维能力。”因此,加强对幼儿语言表达能力的培养就显得尤为重要。

[关键词] 幼儿园; 语言表达; 能力培养; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.676

幼儿从出生起就已经具备了学习作为人的全部语言的基本条件,幼儿语言发展的过程是以完整的方式呈现出来的,因而,幼儿语言的学习应当是完整的学习。幼儿期是幼儿学习语言的关键时期,能否把握好这个时机,采取科学的方法和态度去培养和训练幼儿的语言表达能力,对于幼儿的语言发展至关重要。

一、教师在语言表达方面发挥榜样示范作用

幼儿入园后,教师是幼儿接触最多的人,教师的语言经常是幼儿模仿的对象。因此,教师应当为幼儿创设一个好的语言环境,不仅要不断提高自己的文化知识水平,还要有意识地加强语言修养,使自己的语言规范化、科学化,提高讲话技巧,让幼儿爱听、喜欢听、听得懂。如给中班幼儿介绍“蚕”时,需要教师不仅要掌握蚕的外部形状、特征、生长过程及经济价值等知识,还应搜集一些文学作品中的好词佳句来丰富自己的语言。给幼儿概括时可以这样说:“一条春蚕一生中最大的事情就是吐丝,吐完丝、做完茧,它就安安静静地进入长眠,而把柔软、洁白、光亮的丝留给人间。”语言形象生动,表达清楚、简练,幼儿喜欢听、学得会,教师的语言表达能力成为幼儿学习的榜样。

二、创设有利于幼儿表达的语言环境

陈鹤琴先生曾说:“注意环境,利用环境,环境是最好的教具。宽松和谐的语言环境是幼儿学习与发展的基本前提,是调动幼儿有话敢说的内部动机和必要条件。”教师在日常生活中应以幼儿感兴趣的事物为切入点,支持和引发幼儿表达的愿望,为他们提供畅所欲言的机会,同时,鼓励幼儿大胆表达自己的想法。当幼儿词不达意或语句不太完整时,教师不要急于或者刻意加以纠正,以免给幼儿造成心理压力,从而失去说话的主动性和积极性,鼓励幼儿敢于表达自己的观点比幼儿说得是否正确更为重要。如在“我是个宝宝”的游戏中,如果扮演客人的幼儿对同伴态度不好,同伴就会提出抗议:“做客人要讲礼貌的,不是你这样的。”于是,“客人”或会与之辩白:“我是假妈妈。”或改变自己语言输出方式,尽力去模仿妈妈说话,并友好地与周围人交往,语言技巧在游戏中得到实际锻炼和运用。这样,幼儿就可以在视觉信息、听觉信息、主观感觉的表达以及动手操作等实际交往的互动活动中,使语言能力得到锻炼和发展。

三、利用自然环境为幼儿语言表达提供素材

生活是语言的源泉,有了丰富的生活经验,才能产生丰富的语言。因此,带领幼儿走进大自然,实地参观、感受生活、感受真实的世界,让幼儿不仅有说话的机会,而且有说话的内容,这是十分重要的。如在冬天下雪的时候,教师带幼儿到户外接雪花、打雪仗,引导幼儿观察雪花的形状,看雪景,让幼儿观察到雪花六个瓣,是一片片、一团团飘落下来的。教师用语言启发幼儿,“雪下得好大呀!雪花一片片、一团团落下来,软绵绵的,就像白色的鹅毛一样,我们就把它叫鹅毛大雪。”引导幼儿欣赏房上、树上、地上的雪,白茫茫的一片,美极了。然后可向幼儿提一些具有启发性的问题:“这白茫茫的雪,像什么呀?”有的幼儿说:“像雪白的棉花铺在地上。”有的说:“像撒了一层白面。”有的说:“像撒了白糖。”有的说:“像铺上了一层厚厚的白绒毯。”教师还可以带幼儿去果园、农场和蔬菜基地亲身感受生活。这样,幼儿可以积累大量的感性知识,尽情感受生活的美好,无时无刻不在表达自己

眼中的一切,丰富的幼儿生活经验,可以使幼儿的语言表达能力得到充分的锻炼和提高。

四、为幼儿提供语言交流及展示的机会

教师注重为幼儿提供语言交流的机会,利用多种形式开展一系列活动。班级开设“分享活动”栏目,每天固定时段幼儿轮流在课间拿着话筒朗诵儿歌、讲故事、播报天气预报、介绍自己和家庭情况等,为幼儿提供自我展示和勇敢表达的机会。刚开始的时候,幼儿表现为抱着话筒不敢说、声音小、不自然,在教师的鼓励下,孩子们自信、勇敢地面对话筒,流利地讲述自己的内容。通过这种方式,调动了幼儿的积极性,分享活动后的幼儿,会感觉像凯旋归来的英雄,受到大家的热烈欢迎,那种成就感和自信,让其他幼儿渴望、企盼。“分享活动”就像一味新鲜的调味剂,吸引和鼓舞着幼儿,极大地满足了幼儿的表现欲望,增强了幼儿的自信心,提高了幼儿的语言表达能力。

五、开展多种活动,培养幼儿语言表达能力

幼儿的语言能力主要是与周围的人交往中,在各种实践活动中发展起来的。因此,教师要引导幼儿参加多种活动。情景表演。情景表演是一种既生动形象,又是动作和语言相结合的表演活动,是幼儿喜欢的活动形式。如幼儿表演《三只蝴蝶》时,幼儿们一边叙述故事一边表演,一遍遍复述故事内容,提高了幼儿的语言表达能力。组织幼儿看图说话。在请幼儿讲述图中意思前,给幼儿一点时间,要求幼儿仔细看,让他们有个构思的过程,有时还要根据要求提示他们图上有哪些人物,他们在干什么,图上还有什么东西等,然后请他们看着画面讲述内容。引导幼儿自编故事。教师先给幼儿讲一些适合幼儿年龄的故事,指导他们看一些有情节的图书,然后启发引导幼儿试着编故事。可以请幼儿中语言表达能力较强的幼儿先编故事,起示范作用。教师对编得好、叙述得好的幼儿,要及时鼓励表扬,以巩固幼儿编故事的积极性。

总之,幼儿语言能力的培养,渗透于幼儿生活的每时每刻,教师要主动与家长沟通,求得家长的配合,如果家长也重视幼儿的语言培养,家园紧密合作,幼儿的语言发展就会更为迅速。语言是在一定的环境和实践中发展起来的,幼儿的语言表达能力在很大程度上受到周围环境和心理因素的制约。同伴间的交往更是语言发展的好机会,幼儿年龄相仿,认知水平相近,交往起来特别投入。因此,鼓励幼儿与幼儿之间交往,为幼儿创设同伴间的语言交往环境。教师对幼儿表达能力的重视,要得到家长的支持与配合。家长要重视孩子的发展,通过家长联系册或家长座谈会的形式与教师进行交流,提出意见和建议,并能在家庭中对孩子进行相应的教育,幼儿语言表达能力的培养与实践研究是提高21世纪人才素质的基础工作,需要教师不断总结教学经验,勇于探索,大胆创新,为提高幼儿语言表达能力保驾护航。

参考文献

- [1] 张明红. 学前儿童语言教育(修订版)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2019.
- [2] 周兢. 幼儿语言教育活动指导[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [3] 于涌. 幼儿语言发展与教育[M]. 哈尔滨: 东北师范大学出版社, 2018.