

初中英语课堂导入策略探究

刘凤容

(宜都市陆城第一初级中学 湖北 宜昌 443300)

[摘要]良好的导入,能更好地刺激学生自主学习,让他们建立起对语言表达的学习兴趣,使他们产生听、说的欲望。同时,用心设计课堂导入环节,能更好地助力课堂教学目标的实现,打造高效课堂。下面,将针对英语教学中课堂导入的几点策略展开详细阐述,旨在让学生始终处于良好的知识学习状态,有学习动力。

[关键词]英语;课堂导入;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1407

波利亚曾说:“学习任何知识的最佳途径是由自己去发现。”日常教学中,精心设计课堂导入环节,利于唤醒学生自主学习意识。但从目前来看,对课堂导入环节的设计仍然不太理想,其时间过长,过于拖沓。同时,导入内容乏味无趣,难以吸引学生注意力。加之,导入环节远离实际,影响到了整体导入效果,使课堂教学活动不够连贯。

一、运用媒体技术

多媒体技术,有着可视化、直观化特点,用多媒体技术导入新课,方便学生高效掌握课堂所授新知。实际教学中,为集中学生注意力,可用图片展现课堂重点知识,引导学生自主结合图片理解知识。同时,课堂上,可以视频资料方式导入新课,用画面、声音冲击学生感官,激励他们产生新知学习欲望。如在《What's the matter?》课堂导入环节,可用多媒体教学工具开展教学。实际教学中,先用多媒体教学工具为学生展示人体示意图,引导他们结合人体示意图说说eye、nose、mouth、neck等身体各个部位。当学生了解了身体各个部位以后,再为他们直观展示生病了看医生的情境图。期间,出示“have a fever”“have a cough”“have a sore throat”“have a stomachache”四幅图片,请学生一边看图片一边说说这些人怎么了,进入到“What's the matter? He/She has……”语句学习中。在这个过程中,用图片导入新课,不仅能充实课堂教学内容,也更符合学生形象思维,使他们能集中注意力学习新知。

二、贴近现实生活

照搬硬套,脱离现实的导入环节难以激发学生新知探究欲望。课堂上,为提高新课导入效果,要认真钻研教材。同时,要在充分了解学生学习环境、生活环境基础上设计导入内容。这种导入方法,能让学生从生活中发现问题,于生活问题解决中顺利过渡到新知学习中,深刻体会到新知学习的重要意义,为日后学习奠定下良好基础。现实生活,是吸取语言知识的重要渠道。其中,在《Where did you go on vacation?》课堂导入环节,为集中学生注意力,可紧密联系他们的暑假生活,请他们回顾自己的暑假生活,说说:“What activities did you do during the summer vacation?”期间,鼓励学生给出尽可能多的答案。同时,以“watch TV”为范例,引导学生使用过去式展开讨论。话题讨论中,有的学生将结合自己的暑假生活谈论道:“I went swimming.”还有的学生将回顾自己的暑假生活谈论道:“I went to the movies with my friends.”当学生谈论完自己的暑假生活以后,为他们呈现新的知识,询问他们:“I went to Hainan on vacation. Where did you go on vacation?”要求学生用过去形式描述自己的真实活动。这种贴近现实的课堂导入方法,能使学生快速理解课堂新知,顺利过渡到新知学习中。

三、创设丰富情境

以往课堂上,导入环节相对枯燥,难以集中学生注意力。

基于此,可采取情境式导入。在情境式导入方式下,可根据教材内容,创设适合的问题情境,用问题激发学生对新知学习产生疑问,让他们有学习动力。同时,导入环节,可创设趣味十足的故事情境,用精彩的情节吸引学生,使他们主动参与课堂新知的学习。但在故事选择中,不能太难,以保证学生顺利进入到故事情境中,取得较好的新知导入效果。例如,在《This is my sister》课堂导入环节,可设计一个问题情境。基于问题情境下,先为学生展示一幅全家福,并指着全家福提问学生:“Look! What's this?”当学生回答出是“Picture”以后,指着全家福中的自己提问:“Who is the man in the picture?”这时,学生们将回答道:“It's you。”随后,询问:“Please look at this. Do you know them?”当学生表示不认识以后,开始为他们逐一介绍自己的家庭成员。包括grandfather、grandmother等等,带领学生进入新的单词学习中,让学生学习用所学词汇介绍家人和朋友。

四、设计游戏活动

依托游戏活动开展课堂导入环节,能激发学生积极性,让他们主动参与到教学活动中。游戏活动具体设计中,可根据教学内容,精心安排一个角色表演游戏环节,以表演方式活跃课堂氛围,为新课学习做好铺垫。同时,新知导入环节,可根据具体教学内容,安排有趣的绘画游戏,以绘画方式激励学生积极踊跃参与教学活动。另外,可根据教学目标,设计小组竞赛小游戏,以抢答的方式唤醒学生学习热情。其中,在《What does he look like?》课堂导入环节,可找出外貌差异较大的几名男生作对比,请一名学生以绘画方式描述几名男生外貌特征,其他学生猜一猜画的是谁。绘画游戏中,将引起学生对人物外貌特征的学习兴趣,引出“What does he look like?”新课主题。接着,可带领学生复习有关描述人外貌特征的词和句。期间,组织一次竞赛小游戏,教师以自己的身体部位为例,一边指各个身体部位,一边鼓励学生进行抢答,比比谁答对的最多。期间,学生们将加深对单词的记忆。整个教学活动中,学生们将被趣味游戏所吸引,全神贯注学习新知。

结论

一节课上,良好的开端能更好地调动学生对知识的学习兴趣。针对这个问题,要科学设置课堂导入环节。新知导入中,灵活运用多媒体技术,以图片、视频等形象、直观的方式导入教学内容。同时,紧密联系现实生活,并用丰富的教学情境和趣味游戏活动导入新课,以促使学生学习兴趣充分增长起来,调动他们全身心地投入到新知学习中。

参考文献

- [1] 高惠玲. 初中英语课堂导入及课堂环节衔接方法的研究[J]. 求知导刊, 2019, 000(025): 32-33.
- [2] 霍文铎. 新课标理念下初中英语课堂导入探析[J]. 中华少年, 2019(23).