

浅论新课改下的高中历史教学

王东

(山东省滕州市第五中学 山东 滕州 277524)

[摘要]近年来,教育行业越来越受到重视,随着国家对新课改和素质教育的大力推进,社会对高素质人才的需求越来越高。传统的高中历史教学模式逐渐凸显出其不足,教学观念的转变势在必行。高中阶段学生课业繁重,传统教学模式下学生缺乏学习兴趣,枯燥乏味,进而影响学生学习积极性,造成学习效率不高的普遍现象。新课改条件下的历史课堂教学从根本上改变教学观念,以培养学生自主学习为主旨,着重对学生兴趣和心理健康的关注。本文主要针对传统高中历史教学的弊端和新课改下历史教学理念的转变,展开进一步探讨。

[关键词]新课改;高中;历史教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2195

引言

在核心素养背景下,高中传统的教学模式及方法已不能适应时代的需求,其中也包括高中历史课堂教学。历史是一门信息丰富的学科,学生可以通过学习历史、理解历史,提高自我意识,促进个人综合素质的提升。随着教育的改革,提升学生的核心素养是大势所趋,同时社会对学生的核心素养越来越重视,高中历史教师也需要响应新课改的要求,积极完善教学模式及策略,加大对历史核心素养的培养力度,提升他们的历史核心素养。

1 高中历史教学现状

①学生个人情况参差不齐,高中学生正处于青春期,思维、学习、行为、脾气等千差万别,这与他们来自不同家庭、不同生活环境及不同的社会关系有着密切的关系。他们的基础能力、思维习惯、处事方式也不相同,有的学生理解、学习能力比较强,而有的学生学习历史课程比较吃力甚至讨厌历史课程。历史教师在教学时就会面临一定的困难,课堂上讲课的内容被学生接受的程度不同,有的学生很容易就将课堂内容掌握了,而有的学生则比较困难,给历史教师的教学带来了一定的难题。②传统教学模式忽略学生情感培养。高中生已经具备了一定独立思考的能力和相对成熟的思想,此时正是建立正面价值观的关键时期。新课改讲求的“以人为本”不仅仅是指教学中关注学生对知识学习的情况,还有学生精神层面的收获。高中历史教学中会涉及大量的人物和事件,而这背后存在着许多先人留下的宝贵财富,如何将其传达给学生才是高中历史教学的目的所在。但现在的传统教学模式下教师往往只关注于知识的传授,而没有对学生的情感进行培养,学生在对知识死记硬背的过程中逐渐丧失对历史课程的兴趣,最终造成整体教学水平无法提升。

2 新课改下的高中历史教学的对策

2.1 了解学生,因材施教,设计个性化的学习目标

春秋晚期,我国伟大的思想家、教育家孔子就主张“因材施教”,这种教学主张在今天仍具有重要的意义和作用。教师促进学生课堂深度学习,首先要了解学生,根据学生的个性特点、思维习惯、语言方式,以及学生的学科知识基础层次和认知程度,因材施教,设计个性化的学习目标。教师可以把学生划分为不同的组,让学习习惯、认知程度接近的学生在一组,给他们设计个性化的问题和目标任务,促进学生的深度学习。

2.2 整合教材。高中历史教材按政治、经济、思想文化三个专题板块编排。由于栏目多、跨度大、跳跃性强,对于不具备相关知识的高中生来说,学习起来往往“知其然而不知其所以然”。如《秦朝中央集权制度的形成》一课,学生由于缺乏经济和思想文化方面的相关史实,很难理解为什么小农经济是专制主义中央集权制的经济根源。所以,依据《课标》大胆、合理地教材进行整合,重视历史的整体性和连贯性,既可以让学生对历史有完整的认识,也可以在教学中渗透唯物史观和时空观念等核心素养。

2.3 打造思维课堂

高中历史课堂中教师是主导者,教师要打造思维课堂,在备课的过程中,对教材内容、目标及难点进行分析,历史课堂要在实践探索上设计趣味问题,激发学生的思维,让他们进行积极的讨论,学生才能有不同立场、观点,强化学生的记忆及理解,营造学习氛围。例如,教师在讲述抗美援朝战争时,可以选取《邱少云》《上甘岭》等电影精彩片段给学生播放,让历史事件及人物生动形象,并提出思考问题,激发学生的兴趣。高中是一个非常重要的阶段,高中生处于人生成长的关键时期,是学生性格、脾气、体能、思想、观念形成的重要阶段,也是提高他们思维水平的重要时期。

2.4 利用多媒体教学,以此来帮助学生有效学习

在经济和科技的不断发展背景下,中国教育事业当中也积极地引进新型的技术设备,以此来致力于打造现代化课堂环境。而高中的物理教师也应当合理地利用多媒体教学辅助设备,通过视频和图片等多元化的方式为学生展示相关的知识,从而帮助学生将其有效地掌握。例如:在学习到《辛亥革命》这一内容的时候,教师可以利用自习课的时间,给学生播放同名电影,因为电影学生都有很大的兴趣参与,而且其中也十分真实地还原了辛亥革命时期的一些场景和事件,能够达到预习的效果。或者是在讲到《蒸汽的力量》这一内容的时候,教师在网上传播一些与蒸汽时代发明相关的图片,例如,第一辆蒸汽汽车、第一架蒸汽飞机以及第一列蒸汽火车等等,从而提高学生参与学习的积极性。然后再制作相应的PPT,把这些图片插入进去,就像学习到某一知识点的时候,用图片或者小视频作为引入点,能够时刻地带动学生好奇心,从而保证整个课堂都可以高效地开展。

结语

综上所述,随着新课改的推进,素质教育是改革的重要目标之一,提高高中生的历史核心素养是大势所趋。传统的历史教学理念虽然在过去培养学生的过程中发挥着重要的作用,但是随着时代的进步,其已经不能满足当下社会对人才培养的需求,尤其是在新课程改革的大背景下,高中历史的教学理念的转变已经成为十分迫切。这一理念的转变对教师的教学能力和水平提出了更高的要求,同时也将教学内容从单纯知识点的传授上升到对学生自主学习能力的培养,责任感的建立,综合素质的提升上。这不仅关系到学生个人的成长,更是对国家崛起与民族振兴有着重要的现实意义。

参考文献

- [1] 罗红梅. 新课程下高中历史教学理念的转变[J]. 学周刊, 2019(33).
- [2] 霍永胜. 基于核心素养的高中历史分层教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 251-252.
- [3] 沈晨. 新高考改革背景下高中历史教师面临的挑战[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2020.
- [4] 荣井芝. 分层教学法在高中历史教学中的应用策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(05): 119-120.