

基于学科核心素养的高中思想政治课学生有效参与之探析

刘琼

(新疆生产建设兵团第七师高级中学 新疆 奎屯 833200)

[摘要]党的十九大明确指出立德树人是教育的根本任务。思想政治课作为落实这一根本任务的关键课程,引导和栽培“拔节孕穗期”青少年的作用不可替代。《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》中最为标志性的追求是培育思想政治学科核心素养。然而,在现有的高中思想政治课堂教学中学生的低效和无效参与是无法真正落实学科核心素养的。因此,本文就高中思想政治课制约学生的有效参与的原因和解决方法进行了浅析。

[关键词]高中思想政治课;学科核心素养;有效参与

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.718

我国正在推进以核心素养为“基因”的基础教育课程改革。2014年3月在教育部印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务意见》中首次提出“核心素养”这一概念,并将其置于深化课程改革,落实立德树人目标的基础地位。2015年3月,在正式印发的《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务意见》的文件中也提出了要加快“核心素养体系”建设。2016年9月《中国学生发展核心素养》框架正式发布。2017年12月教育部发布新版普通高中课程标准,强调基于“学科核心素养”培育的课程标准体系建设,“学科核心素养”成为普通高中教育的热门话题。

思想政治课教学担负着立德树人,培养学生“政治认同、理性精神、法治意识、公共参与”学科核心素养的任务。培养学生的学科核心素养越来越成为广大教师的追求,审视当前思想政治课堂,不少教师在改变传统教学方式上进行了努力探索 and 大胆尝试,但有些看似“热闹”的教学方式却未必能产生良好的教学效果,主要表现为课堂教学出现了要么是教师的“独角戏”,要么是几位学生的“展示会”,大部分学生仍以“听”代“学”,成为旁观者而无法产生思想的共鸣。这种学生感受不到教师的“良苦用心”,教师触碰不到学生的“心灵深处”的尴尬局面,究其原因是在思想政治课上学生参与的深度、广度和效度上还是低效,甚至无效的,这样的课堂是无法达到对接新一轮课程改革落实立德树人、培养学生学科核心素养的要求。

在实际的教育教学中,通过对自己教学课堂的观察以及对本地区政治教师课堂的观察和教师们的交流中反思,出现思想政治课学生参与低效,甚至无效的原因主要有以下几个方面:

第一,高中政治教师对于课程标准的全面学习不够,对学科核心素养知之甚少,教学理念相对传统。在实践中具体表现为教师过度关注在教学过程中的知识传授和学生在教学活动中的认知,忽视了学生的情感体验和素养的培养。

第二,知行背离现象较为普遍,在教学实践中对学科核心素养会选择性忽视。在实践中主要表现在在教学目标的设定上重知识目标,而提炼为素养的方法、能力、态度等却被弱化,边缘化,甚至不见其踪影。

第三,教学设计不得法,基于核心素养的激发学生有效参与的教学设计成为课堂教学的薄弱环节。在实践中表现为:一是教学的设计无法激发学生的主动性,导致有些看似全员参与的课堂只是一个面上的表现,往往给人一种热热闹闹,华而不实的感觉;二是教学设计的单一,使得学生是为了参与而参

与,而不是为了交流而参与,不是为了获得提升而参与,无法激发学生课堂参与的创造性。三是,基于学科核心素养的有效教学设计多出现在公开课教学中,缺乏常态教学中的关注和坚持。

第四,教学方法上重传授,轻探究。在实践中还存在教师过分强调和突出知识的接受和掌握,冷落和忽视发现和探究,从而将学生学习书本知识变成仅仅是直接接受书本知识的过程。长期下去会使学生失去对学习的热情和探究兴趣,对学生的发展会起到阻碍作用。同时,值得注意的是在教学实践中也有教师在积极采用合作探究的学习方式活动,但由于运用的不科学会导致学生参与效果的低下,以致难以达成核心素养的培育目标。比如:探究活动容易变成个别学生的“表演秀”,或者合作探究活动流于形式缺乏实践等。

第五,在教学评价方面过于重视甄别与选拔,忽视学生的发展。在教学实践中,教师的评价多注重与学生对知识掌握的程度、评价的方法过于单一等导致学生的课堂参与有效性低。

针对以上问题,在今后的教育教学实践中应从以下几个方面进行研究和加强:

第一教师革新教育教学理念,提高自身素养的实践。第二着眼于学科核心素养,优化教学目标促进思想政治课有效参与的实践。第三着眼于学科核心素养,开展促进学生参与主动性和创造性的教学设计的实践。第四教学方法的合理性、有效性选择促进学生思想政治课有效参与的实践。第五创新教学评价,释放评价效能,促进学生思想政治课有效参与的实践。

要打造思想政治课的高效课堂,真正落实培养学生的学科核心素养,除了要发挥好教师的主导作用外,更离不开学生的课堂有效参与。通过学生的课堂有效参与,一方面可以使课堂教学内容顺利展开,让学生获得知识并深入理解;另一方面,学生能在有效参与中体验知识生成的过程,学会学习,学会合作与分享,激发思维,勇于担当,促进创新,促成学生成为课堂教学活动中的主角,使教学成为激发学生建构知识的过程,学生的学习成为内化学科核心素养的实践行为。

参考文献

- [1]董琼.学生如何深度参与课堂教学评价:促进学生学习与教学改进的评价新取向[J].人民教育,2019(22).
- [2]教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版)[S].
- [3]孙发行.高中政治课新课改下课堂教学实践的“喜”与“忧”剖析[J].课程教育研究,2018(9).