

强化初中体育课程教学培养学生社会适应能力

张绪见

(山东省济宁市任城区长沟中学 山东 济宁 272000)

[摘要] 社会对人才需求量的不断扩大,要求学生具备较强的社会适应能力。因此,在初中体育教学过程中,教师要不断优化原有的教学模式,培养学生的社会适应能力,为他们以后的就业奠定良好的基础。

[关键词] 初中体育; 社会适应能力; 课程教学; 合作意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1254

引言

初中体育教学活动的有效开展,不仅有助于增强初中生的合作精神,还有助于强化初中生的竞争意识,提高初中生处理人际关系的能力。由此可见,学校体育对培养初中生社会适应能力具有积极影响。初中体育教师必须深刻认识到这一点,并充分发挥体育学科在培养初中生社会适应能力上的优势,通过各种行之有效的策略,加强对初中生社会适应能力的培养,从而促进初中生健康、全面发展。

一、培养学生社会适应能力的意义

(一) 符合社会发展的要求

学生进入学校进行知识学习,其主要目的就是为了提升自身的综合素养,将来能选择自己喜欢的职业,干一份适合自己的工作。但是当前社会人才的数量越来越多,使得竞争环境变得更加激烈。为了能够在众多人才中将自身个性展现出来,学生除了要具备相关基本素养外,还要有较强的社会适应能力,从而在进入社会之后不受外部因素的影响。而体育教学有着较强的实践性特点,注重学生的心理平衡以及身体平衡。尤其是一些团队类型的运动,十分注重学生自身的协作能力,诸如篮球、足球以及排球等运动项目,能将学生聚集在一起,培养学生的适应能力,提高团队的综合竞争力。

(二) 有助于提高初中生的人际关系处理能力

社会是一个由多种元素共同构成的具有较强交互性的场所。每个人在社会生活中所扮演的角色都是不同的,在不同的社会场景中,需要以不同的身份与不同的人交往。一个具有较强社会适应能力的人,能够很好地适应自己身份角色的转换,可以很好地处理好人际关系。而初中体育教学的有效开展,可以使初中生充分认识自身的角色,并学会适应自己的角色。例如,初中体育教师在组织初中生开展篮球比赛活动时,首先可以遵循同组异质的基本原则将整体初中生划分为两个组;其次明确各组成员在比赛中的角色,如中锋、前锋、后卫等。在比赛前,各位成员之间只有进行充分的沟通,才能更好地配合,并最终获得比赛的胜利。由此可见,初中体育教学的有效开展,有助于提高初中生处理人际关系的能力,这也是社会适应能力中非常重要的一部分。

二、在体育教学中培养初中生社会适应能力的有效策略

(一) 培养学生的合作意识

(1) 采取情境教学。在体育项目中,户外拓展是非常受欢迎的项目。教师可以通过情境教学的方式,引导学生参与进来,与同学相互合作,最终完成任务。将这一项目引入到体育教学中,不但能够激发学生的个人兴趣,而且能有效增强学生的合作能力。在初期接触此类运动的时候,学生由于经验较少,会经常犯错误,学习效率不高。但经过多次尝试之后,学生对此类运动的理解就会有所加深,不再需要教师提前进行分组,而是自主寻找伙伴进行组队,一同游戏。在进行团队合作的过程中,学生与同学之间的关系得到了加强,认识到了团队

协作的重要性,为了取得最后的胜利,他们愿意一起努力,共同奋进。(2) 开展团体竞赛。在进行运动技能练习的过程中教师可以发现,有一些学生的身体素质较高,在上课过程中一直保持着较为兴奋的状态,时刻希望展示自己的能力和充满着自信心。而一些学生的身体素质不高,在上课过程中缺乏足够的自信心,尤其是对于一些难度较高的项目,一直保持着畏惧的状态,因此内心长时间处在沮丧的状态中。这类学生但凡受到任何挫折,就会打退堂鼓,认为自己不行,从而选择放弃。面对这一情况,教师可以采取组建团队的方式,增强学生的自尊心,使其在运动能力上的缺陷得到弥补。

(二) 通过多样化的方式培养初中生的社会适应能力

现阶段,我国正处于教育事业改革的重要阶段,素质教育已经开始全面推行。在这样的环境下,初中体育教师必须积极转变自身的教学理念,在提高对体育教学重视度的同时,应加强对初中生社会适应能力的培养。为了有效激发初中生的体育学习兴趣,教师平时应注重加强对各种教学方式与方法的研究,通过多样化的教学方式培养初中生的社会适应能力。例如,跑步一直是初中体育教学中非常重要的一部分内容,如果初中体育教师像以往一样,先详细讲解有关跑步方面的理论知识,随后为初中生演示正确的跑步姿势,最后组织初中生进行跑步训练,非但达不到培养初中生社会适应能力的效果,相反,还很容易影响初中生的学习兴趣。为此,教师可以先利用多媒体教学设备将有跑步方面的理论知识直观、形象、生动地呈现出来,随后利用3D技术将正确的跑步姿势呈现出来,让初中生可以从各个角度清晰地观察跑步姿势。最后,教师可以将初中生划分为不同的小组进行跑步比赛。在好胜心的驱使下,初中生会拼尽全力奔跑。这不仅可以锻炼初中生的身体素质,还可以很好地强化初中生的竞争意识,有助于初中生社会适应能力的提高。需要特别注意的是,不管多么有效的教学方法,都不能长时间使用,因为这样很容易使初中生感到枯燥、乏味,从而影响初中生在体育教学中的参与度,进而阻碍初中生社会适应能力的发展。

结束语

综上所述,对于任何人来说,适应能力都是非常重要的基础条件。因此,在初中体育教学中,教师要在教学方法上有一定的创新,转变原有的教学模式,除了完成内容讲解外,还要提升学生的社会适应力,为其未来的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 郭宇晨. 立足于核心素养的初中体育多元化教学改革研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(11): 6-7.
- [2] 朱力全. 浅谈初中体育教学是培养学生思想品德, 心理健康, 社会适应的重要阶段[J]. 文体用品与科技, 2017(02): 133-134.
- [3] 卜鹏飞. 拓展训练融入初中体育教学的可行性探讨[J]. 吉林教育, 2015(19): 111.