

初中语文阅读教学高效课堂的构建策略研究

王韵杰

(西藏自治区林芝市波密县中学 西藏 林芝 860300)

[摘要]传统的语文阅读教学战略可能会在学生中产生不想要的学习感,使他们感到疲劳和被排斥,从而导致语言阅读教学效率低下。作者研究的阅读教学策略,结合自己的教学经验,可以在一定程度上提高学生的自主学习性,使学生更接近课堂,从而提高学生学习阅读的兴趣。基于此,以下对初中语文阅读教学高效课堂的构建策略进行了探讨,以供参考。

[关键词]初中语文阅读教学; 高效课堂; 构建策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.504

引言

语文教学的目的是为了促进学生综合素养的不断提升,为学生以后更好地学习和发展奠定良好的基础。阅读教学作为语文教学的重点部分,它对于学生综合素养的培养有着非常积极的意义。不过目前阅读教学还存在着一定的问题需要解决,这就需要老师不断探索解决方案,并对阅读教学进行优化,从而提高阅读教学的课堂教学效果。下面就针对初中语文高效课堂阅读教学策略进行探究。

一、引导式阅读,发散学生思维

目前,我国中学生的阅读教材仍以语文课本为主,翻开我国人教版的初中语文教材七年级上册,我们不难发现其中大部分文章都是名家所作,如朱自清的《春》,史铁生的《秋天的怀念》,老舍的《济南的冬天》,鲁迅的《从百草园到三味书屋》等,无论是表达能力和使用能力,还是整体文章的流畅、生动和内涵的表达,这些作家都是指导学生今天读写的最佳人选。为了更好地利用语言阅读打开学生的思维,我们可以利用这些优秀的文章来指导学生创作文章,特别是情感表达,让他们学习这些文章在情感上的表达方式,融情于景,寄情于景。如史铁生《秋天的怀念》一文中,有一段话是这样写的:“又是秋天……黄色的花淡雅……要好好活……”在这一段中,史铁生用简单的语言描述了他所看到的自然景观,同时注重风景。在最后一句中,他表达了对母亲的怀念和对未来生活的渴望学完这段话,老师可以问一些问题,比如这个季节我们看到的花是什么颜色?前面的课文中如何用句型描述这些花利用指导问题鼓励学生表达自己的想法,同时强调与教材的融合,以便学生在一定程度上基础上进行发挥,从而实现读写的良好结合,让学生掌握寄情于景的表达方式。

二、启发学生思考,引导学生自主探究

对学生而言,开放性、探索性的课堂对其学习活动具有重要的促进作用。新课程改革提倡自主、合作、探究型学习,要求教师在把握时代要求的基础上将其融入课堂活动中。但也要注意这种形式并不是放任自流的,需要教师在学生开展探究学习活动中通过恰当的方式给学生指明探究方向,提高学生学习效率。以教学《故乡》这篇文章为例,笔者组织学生自主探究学习。首先,请同学们整体看待文章,了解文章内容,对自己的写作指标进行排序。接下来引导学生深入思考,提出问题:上节讲述家乡风景的课中作者的形象在记忆和现实中有何不同?这篇文章涉及哪些人作者用什么方法描述人物?杨二嫂和闰土之间的有什么变化?为什么会发生这些变化?等等。然后指导学生思考这些问题,组织学生之间的讨论引导学生自主探索学习,通过深层问题提高学习效率。

三、“互联网+”教育激活新式阅读教学,促使学生自主阅读

信息化时代背景下,教师在开展阅读教学内容时,可以首先结合各种在线及教学平台,例如慕课、超星泛雅等软件,进行平台上各种阅读课程资源的共享和互相交流。打破线下教学

的时间、空间的限制,学生可以根据教师在线上平台所安排的阅读文本以及学习任务,开展自主学习,并且对于自己阅读内容的疑问和收获进行记录并及时反馈,从而让教师能够更有效地了解到学生的学习效果,从而有的放矢地设计接下来的教学任务。同时,学生也可以根据自己的学习需求去进行选课、授课和课后练习,既满足学生多样化的学习渠道和方式,也为学生的学习探究提供充足的自由安排权和选择机会。

四、结合丰富的阅读活动来进行阅读教学

在初中语文教学过程当中,老师不仅要带领学生掌握教材当中的文本内容,而且还可以根据教学内容引导学生进行拓展阅读,丰富学生的知识,拓展学生的视野,帮助学生养成良好的阅读习惯。在教学当中老师要正确引导学生,通过举行丰富的阅读活动培养学生良好的阅读习惯,让学生学会选择对自己学习有利而且具有营养的书籍来进行阅读,从而促进学生的语文素养不断提升。

五、交互学习,提高阅读效率

阅读教学属于一种交流式教学,在具体的阅读活动中,教师与学生之间变得更为交互,如此也能在交互式的教育场景中营造良性、动态竞争氛围,打造互相融合的教育环境,在确立目标、汇报交流的交互式学习方式下激发学生阅读热情,实现高效阅读教学的目标。所以,教师在阅读教学中可发挥小组合作学习方式的作用,以实现交互学习目标,这是构建高效课堂的重要途径。以教学《雪》这篇文章为例,笔者以小组为单位开展了一次阅读活动。先是将学生分为几个学习小组,之后提出学习要求,让学生以课文思想感情为基础,由各个小组自主确定阅读的方式,在交流讨论后汇报阅读。教师要以学生汇报的阅读情况为基础对其进行评分,选出优秀的小组。这个过程中,学生产生强烈的阅读兴趣,且学生讨论后也开始汇报阅读。在这样的小组合作中,阅读形式多样,有的学生以表演的方式呈现阅读成果,有的以分类阅读的方式进行,营造了良好的合作、竞争氛围。

结束语

为了提高课堂阅读教学的质量和效率,创造有效的课堂,教师必须改变传统的教学理念和模式,不断优化和完善整个教学过程,积极探索新的教学方法和方法,丰富教学内容和形式,让学生获得丰富的情感体验和生活体验,促进学生阅读能力不断提升,从而提高课堂教学效果。

参考文献

- [1] 尤玮萍. 浅谈初中语文高效课堂阅读教学策略[J]. 当代家庭教育, 2021(02): 110-111.
- [2] 吕青玉. 初中语文阅读教学高效课堂的构建策略研究[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三)[C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 4.
- [3] 陈丙红. 初中语文构建有效阅读课堂的教学策略[J]. 知网文库, 2020(18): 158+160.