

# 浅析新课标背景下的高中地理课堂教学策略

黄亮

(广东省河源市广州大学附属东江中学 517500)

**[摘要]**教师应当敢于大胆创新和尝试,将素质教育提出的“以生为本,立德树人”理念切实贯彻到教学当中,进而有效的提升教学效率。本文立足于高中地理教学角度,分析了新课标背景下的高中地理课堂教学策略,希望具有一定参考价值。

**[关键词]**新课标;高中地理;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2206

## 引言

在新课改持续深化的教学背景下,高中地理教学的各个方面都发生了改变,从教学方法到教学观念再到课堂教学内容等,都抛弃了传统教学中陈旧的应试观念,更加注重学生的能力提升和素质强化,以学生的学习体验为第一考量要素,追求在教育当中提升学生的主体学习地位,倡导实现能力提升和素质强化的内在统一。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于新课标背景下的高中地理课堂教学策略研究有着鲜明现实意义。

## 一、新课改背景下高中地理教学的现状分析

### 1. 教学模式、教学理念停滞不前

目前,应试教育逐渐被素质教育所取代,更多新型教学方法和教育理念被运用到实际教学中。但受应试教育影响,学生面对高考的重大压力,学校更关注的是升学率,难以实施地理课程实践活动。教师在授课过程中,依然采取“教师讲,学生听”的传统教学理念,学生缺乏动手实践操作的机会。教师将讲课的重点放在知识传输的数量和速度上,习惯性将结论抛给学生,学生对知识点采用死记硬背的方式,导致学生缺乏独立思考问题、动手操作的能力。在教学中教师占有主导地位,学生接受式学习,实践活动的过程过于形式化,难以提高学生的实践操作能力。

### 2. 学生课堂参与不积极,缺乏地理意识

高中学生学习任务艰巨,同时面对学校、教师、家庭的多重压力与时间赛跑,在紧张地学习氛围中,学生认为参加地理实验与实践活动是在浪费时间,地理实践能力难以得到学生重视,对地理实践活动事先准备工作也毫无意识。学生们仅限于观察分析日常生活中的地理现象,但对其发生的原因不再深入思考。还有少部分学生地理基础知识较差,实践活动中缺乏观察、探索、分析的综合能力,难以跟上教师讲课的进度。这样的方式降低了学生体验式教学的参与度,导致学生的实践能力和思想意识较为薄弱。

## 二、新课改背景下高中地理教学创新策略

### 1. 塑造全新教学理念,“以人为本”为根基

目前,有些教师因从事教育工作多年,一直都在讲授一种学科,早已形成自己的教学习惯和教学方式,传统的教学观念早已根深蒂固。在课堂上也难以与学生进行互动,地理知识概念性非常强,一味地讲解使学生对地理学科的兴趣越来越淡化,上课没有积极性和行动力,极大程度消减学生对学习的欲望和兴趣。因此,高中地理教师应该积极改善现状,大胆尝试新型教学手段,设计丰富多样的教学内容,将课堂氛围由沉闷转变为活跃,这些都离不开教学方法的运用。教师要将学生放在主体地位,让学生们成为课堂上真正的小主人,给予学生空间和权利,不要再拿学习成绩来衡量一个学生的好坏,没有坏学生,只有找不到兴趣和学生的方法。教师要帮助这类学生寻求正确的方法,激起他们学习的兴趣,让地理课堂变得更加生动有趣,尊重学生之间的个体差异,以科学和创新的精神来培养每一位学生。针对这种情况,高中地理教师在开展学习指导的过程中要根据学生的个性化差异因材施教,在为学生传授基础地理知识的过程中,着重培养学生的人地协调观念,通过搭建地理知识学习框架的形式,帮助学习能力不同的学生奠定知识基础,促进学生核心素养的发展。

### 2. 借助信息技术之力,构建地理活跃课堂

由于信息技术教学具有一定的突出效果,可以将图片、音乐、视频进行糅合,使学生能够直观地感受到光、影、声合而为一的效果以及信息技术的独特优势,有一种身临其境的体验感。高中地理的知识点比较零散化、碎片化,概念性的知识很强,教师可以将本节课的重点难点内容或者比较抽象化的内容进行整理,通过信息技术手段呈现在学生面前,能够清晰明了地观看其内容,从而达到更好的教学水平。

例如,步入高二的学生对学习还是充满很大的好奇心和兴趣感的,他们的想象力和创造力非常丰富。在学习《地球的圈层结构》这一节时,教师为了能够达到更好的教学效果,可以采用多媒体技术手段进行讲授。这一节的知识非常丰富,概念性的知识也很多,教师将重点内容用视频播放出来,让学生能够直观地了解地球整体结构以及运行方式,体会地球结构的特殊性,了解地球内部圈层与外部圈层,学生观看后能够一目了然。再结合教师的正确引导,对观看后有了自己的认识和理解,在课本中寻找线索和答案,培养学生自主探究、自主学习的精神品质,提升学生地理思维和地理素养。

### 3. 重视培育问题意识,提高学生思考能力

在高中地理课堂教育教学过程中,地理教师应当注重对高中生思维自主性和积极性的有效激发,在此前提下培育高中生良好的问题意识,为高中生创造一个能够对现实未知问题展开探究的教育氛围,致使高中生在发现问题、分析问题以及解决问题的整个进程中,真正做到对地理知识的深入发现、有效创造、全面理解及运用等,从而提高高中生自学能力。比如,在教授《洋流》这一地理知识时,地理教师可运用现代多媒体设备向高中生呈现出克里斯托弗·哥伦布两次前往美洲的整体航海示意图和地球表层洋流整体分布图,哥伦布去美洲的两次航线均不相同,第一次是选择临近南美洲的航线,一共用时22天,第二次是靠近北美洲的航线,一共用时37天。地理教师可引导高中生读图分析、探索讨论,进而解决各种困惑与问题,如此不但能够正确引导高中生学习与掌握相关地理知识,而且还能有效训练高中生的思维品质与想象能力,能够在一定程度上推动高中生自主学习逻辑思维能力的有效提高,进而为学生更好学习地理知识奠定牢固基础。

## 结论

综上所述,在新课改背景下的高中地理教学,教师想要提升教学有效性,需要在教学当中以更加多元化的教学策略来设计教学过程,通过激发学生的学习兴趣和强化学科素养能够得到更加长足的进步和提升,进而达到素质教育教学目标,构建一个全新的高中地理课堂。

## 参考文献

- [1]刘勇.浅谈新课标下的高中地理自主学习[J].贵州师范学院学报,2010,26(10):82-84.
- [2]付树林,李瑞军.浅谈高中地理新课标下如何有效组织“活动”内容的学习[J].太原大学教育学院学报,2010,28(03):114-117.
- [3]王爱辉,孙玉华,李晓娜.高中地理新课改背景下的高师人文地理教学改革[J].赣南师范学院学报,2009,30(03):124-127.
- [4]曾春霞.新课标下多媒体技术在地理教学中的应用探讨[J].吉林省教育学院学报,2009,25(04):107-109.