

# 刍议高中生物教学构建高效课堂的策略

余静连

(广西宾阳县黎塘镇开智中学 广西 南宁 530409)

**[摘要]**生物高效课堂的构建一直以来都是高中生物教学的重点。所以,在进行新型教学模式改革探索到时候,一定不能忽略高效课堂的构建,要在教学中选择恰当的教学模式,真正提高课堂教学效果。基于此,本文对高中生物课堂教学存在的问题以及高中生物教学构建高效课堂的策略进行了分析。

**[关键词]**高中;生物;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1356

## 1 高中生物课堂教学存在的问题

### 1.1 学生课堂主体地位不突出

部分教师受传统教育观念的影响,在教学中仍然占据着课堂主体地位,使学生处于被动接受知识的状态,缺乏学习的积极性和自主性。部分教师受“师道尊严”思想的影响,教学态度严肃,让学生望而生畏,不敢与之互动交流,也不敢在课堂上发表自己的看法。长此以往,会降低学生学习的主动性,影响学生发展。

### 1.2 课堂教学资源匮乏

课堂教学资源包括很多内容,分为有形课堂教学资源和无形课堂教学资源。生物教材以及各种生物资料是有形课堂教学资源,学生知识能力、学校与家长的支持等属于无形课堂教学资源。高中生物教学未能合理利用课堂教学资源具体表现在以下两方面。第一,课程教学资源的更新速度较慢,教师过分依赖教材资源,而没有利用网络资源。第二,个别学校不重视生物教学,给教师提供的教学资源较少,不能满足教学需要。

## 2 高中生物教学构建高效课堂的策略

### 2.1 联系学生实际生活

生物学教学是提高学生对外部世界的认识的重要手段,因此,高中生物课的教学内容与学生的日常生活密切相关。因此,当教师在构建高效课堂的过程中,就要摒弃传统教育中“填鸭式”的讲授模式,要采取生活化教学素材,引发学生自主思考,这样才能有效提高学生的兴趣和热情,学生积极参与教学活动,充分发展自主性,提高学生学习的效率,从而提高高中生物教学的质量。

例如,在教学“人类遗传病”的时候,教师可以与学生的实际生活联系,利用传统疾病作为教学范例,并通过团体合作指导学生研究教学内容。首先,鼓励学生将他们的生活知识结合起来,列举常见疾病中的遗传疾病;其次,鼓励学生共同研究原因、特征、遗传模式等;最后,教师再评估和补充学生的研究成果,并进一步改善学生的生物知识结构。教师利用这种生活化的教学策略,才能有效的活跃课堂气氛,与此同时,还能增强和学生之间有效地交流和互动,既能提升学生的自主学习能力也能提升学习效率,让学生全面发展。

### 2.2 采取形象化、具体化的手段调动学生的学习积极性

生物这门学科的特点是鲜明的。分组实验和课堂演示充分体现了生物实验的本质。为了能够创建一个高效的高中生物课堂,教师要采用更加形象化、具体化的教学手段,让学生在学过程中充分感受到生物学的魅力,对此,教师在课堂教学中可以充分利用演示实验、分组实验、多媒体教学等可视化教学方法,以此来吸引学生的注意力,充分培养学生的实践能力。另外,教师可以充分利用演示实验和分组实验的机会。让这些实验发挥该有的魅力,让学生积极参与到课堂教学中,就是高效课堂能够成功创建的前提。通过组织生物实验,让学生能够直观地感受到生物课堂的魅力,锻炼学生的动手实验能力,这样有助于学生能更好的理解生物学知识点。此外,利用多媒体技术播放视频和图片,能够让生物知识点更好地在学生面前可视化,利用多媒体能够达到平时观察和实验操作中达不到的有效手段,这样的方式既能充分激发学生的学习兴趣、并

充分调动学生学习的积极性,与此同时,还能有效地提高课堂的教学效率。

### 2.3 把握时间的分配,自然化的切入重点

课堂的主体时间是留给学生学习的,所以要控制好每个环节的划分与调配,争取引领学生在有效的时间内,汲取更多的知识、锻炼更多的能力。在课程的整体设计中要有主次轻重之分,节奏要有快有慢、自然化的切入重点,比如说,学生对于DNA的概念起初是十分好奇的,通过学习提取和鉴定等过程可能对知识变得清晰,后期又可能会在某个问题中被困惑。教师就需要在实际的教学中把握好每一个层次的深浅程度,注意基础知识到重点知识的转折节奏。让所学内容自然化的切入重点。在进行深入学习,要更加合理的控制时间的调配和知识的转移和转化的过程。教师在目标线路的引导策划下带领学生共同完成学习任务,让学生在疑问和思考中探究学习,教师在学生之间进行配合辅助和关键性的提醒,把知识的严谨性和科学性在合理的解释中顺承下来,使得内容连贯顺畅、浑然一体。

### 2.4 采用小组合作互助,提高学生学习能力

新课程改革背景下合作学习模式应运而生,这一模式的应用为教师构建高效课堂提供了有效途径。从高中阶段生物教学内容来看,实验部分需要学生小组合作才能有效完成。因此,在实验教学中,教师要采用小组合作的教学方式,让学生在小组合作中全力以赴,高效完成实验任务。合作学习模式的应用具有重要的意义,能发展学生创造性思维,培养学生合作能力,强化生生交流,加深学生对知识的理解,让学生逐渐学会总结与反省,从而提高自己的学习能力。以教学“物质跨膜运输的实例”为例,为了强化学生对植物细胞吸水与失水的理解,教师可结合“渗透作用”的实验,引导学生合作学习,分析什么是渗透,并总结其作用。学生在参与实验的过程中,能结合生活实际体会渗透现象,如切好的萝卜用盐腌制一会,就会看到有水分渗出来。教师还可以引导学生进行“萝卜条失水与吸水”的实验,让学生与小组成员讨论交流。如此,学生在合作互助中能逐步提高自身学习能力,收获更多生物知识。

## 结束语

生物课程改革的出发点是培养学生的生物思维,改变传统的教学模式,改变学生被动接收知识的模式,能逐渐实现学生综合素质全面提高。生物教学要进行适时创新,最终找到高效课堂模式,只有这样,才能提升学生的生物核心素养,达到我们提升生物课堂教学的质量的目的。

## 参考文献

- [1]王君.刍议高中生物教学构建高效课堂的策略[J].科学咨询(教育科研),2021(06):208-209.
- [2]孙富民.信息技术支持下高中生物实验高效课堂构建研究[J].天津教育,2021(12):74-75+78.
- [3]冯淑华.核心素养下高中生物高效课堂的构建研究[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021年教育创新网络研讨会论文集(一).中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:543-545.