

解析当前中职英语教育教学创新发展策略

王亚玲

(贵州省思南县中等职业学校 贵州 铜仁 554300)

[摘要]当前已经进入信息化教育时代, 中职英语对社会发展发挥着越来越重要的作用。为了帮助学生适应当前新时展的要求, 在中职英语教育教学中我们必须在新课改的基础上, 对自己的教学方式做出改变和创新。基于此, 本文笔者结合当前中职英语教学中存在的问题, 提出了有效的创新发展策略, 旨在促进中职英语的发展和进步。

[关键词] 中职英语; 教育教学; 问题; 创新; 发展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1159

1. 当前中职英语教学中存在的问题

1.1 教学体系不够完善

中职教育与义务教育不同, 其本身具备自身特有的培养方向。然而, 在实际教学过程中, 中职英语课堂教学依旧采用传统的教学方法和教学模式, 课程和课时设计不够合理, 对人才培养计划的制定不够明确。除此以外, 在评价体系上, 中职英语教学也存在诸多不合理现象。在这一程度上极大地削弱了学生学习英语的兴趣和积极性, 不利于教学质量的提升。

1.2 教学模式落后

当前部分中职英语教师依然采用传统的教学方法, 为学生灌输知识, 学生很少获得发言机会, 不具备良好的语言学习环境, 降低了英语学习的积极性, 也不能保证教学质量。

1.3 学生基础较差

当前中职学校一直在扩大招生规模, 入学门槛降低, 无法保证招生质量, 部分生源英语学习基础较差。同时, 英语教学中还存在两极分化问题, 学生存在不同的学习成绩, 不能很好的提高学生英语学习的整体水平。

2. 中职英语教育教学创新发展策略

2.1 坚持以人为本的教学理念

要想对中职英语教学模式进行创新, 英语教师就需要转变传统的教学理念。在进行新理念的建立过程中, 教师要从学生的实际情况出发, 以不断满足学生自身发展的需要, 促进学生能力素质的全面提升为目标, 将学生作为课堂的主体, 实施以人为本的教学理念。教师在教学过程中, 要尊重学生的个性差异, 根据学生的实际情况实现个性化的教学方法。以人为本的教学理念要注重教师与学生之间的双向互动, 使英语课堂成为教师与学生沟通和合作学习的平台, 促进学生分析和解决问题能力的提高, 使中职英语课堂教学效果得到提升。

2.2 培养学生自主学习能力

首先, 学生应明确英语学习目标, 联系自身以往的英语学习经验理解课本知识, 理解词汇的学习目的, 对英语词汇学习产生浓厚兴趣, 从而积极背诵。其次, 学生应选择自主学习方法, 每个学生都是独立的个体, 身心发展与认知水平各不相同, 统一的学习方式不能满足每位学生的学习要求, 甚至还会降低学生的学习积极性, 无法达到预期的教学效果, 学生的英语学习能力也很难得到全方位提升。对此, 教师在授课期间应尊重学生个体差异, 鼓励学生找到适合自身的学习方法, 培养自主学习意识。再次, 中职英语学习过程中, 学生应自我调控学习方式与学习内容, 教师授课期间不能规定学生的学习流程, 而是引导学生总结适合自身的学习方式。且学生也应在教师指导下, 自主调节学习情况, 提高英语学习水平。最后, 学生应及时反馈英语学习结果。中职英语学习过程中, 复习具有十分重要的作用, 但当前学生的复习工作由教师指导完成, 且大多重复讲解重难点知识, 无法提高学生的复习效率。此时, 学生应学会自主反思, 总结学习优势与劣势, 在巩固英语知识的基础上, 调整自身的学习模式, 增强英语学习自信心, 从而也为此后英语知识的学习打下坚实基础。

2.3 采用分层教学方法

首先应实现教学目标分层。对于学习困难学生应多鼓励;

对于中等生应多练习; 对于优等生则应扩大学习范围, 通过教学定位强化教学的目的性。其次是教学方法分层。教师应根据不同英语基础的学生, 设定不同的启发方式, 诱发学生全身心的投入学习过程。最后应实现教学组织的多样化。结合多种教学模式, 为学生提供多种练习机会。比如可以引入小组学习方法, 将不同层次的学生组成小组, 实现合作与互助。在合作学习时, 教师应进行实时指导, 及时纠正偏离的教学目标与内容, 使每位学生都可以在合作学习中有所收获。且合作学习也可以使学生形成团结思维, 营造活跃温馨的课堂氛围, 使学生在合作中自主学习, 通过互帮互助增加英语学习兴趣, 通过同伴互评、互测, 达到共同进步的学习效果。

2.4 建立良好的师生关系

新课程改革下, 应改善师生关系, 保证教师与学生地位的平等。一方面, 教师应结合中职学生的学习特点, 制定趣味性的教学方案, 活跃课堂氛围, 激发学生的学习兴趣。同时, 还应充分利用现代教育技术开拓英语教学资源, 为学生提供多种英语学习渠道, 帮助学生了解不同国家的文化背景, 在拓宽学生视野的同时, 增强学生跨文化交流意识, 使其可以积极思考, 感受学有所得, 消除厌学与自卑情绪。在获得学习满足感后, 学生自然会尊重信任老师。另一方面, 教师在授课时应保证体态大方自然, 衣着得体, 为学生创造美的感受, 保证教学活动的和谐进行。同时, 教师还可以通过表情丰富语言表达形式, 加深学生理解。教学期间, 教师专注的眼神与亲切的目光均会为学生带来学习安全感, 从而拉近学生与教师的感情距离, 最终转化为教学效果的提升。

2.5 采用多样化评价模式

中职英语课堂教学中, 课堂评价具有十分重要的作用。良好的课堂评价可以及时反馈教学效果, 提高教学水平。为了满足多样化的学习需求, 中职英语教师应优化以往的评价模式, 对学生进行人文关怀, 避免采用机械、单调的消极语言, 充分尊重并理解学生。同时, 还应采用多样化的评价体系, 包括物质奖励评价、体态语言评价以及口头评价等方面。除此之外, 在评价时应考虑学生的心理与情感承受能力, 注意体态与语态的合理性, 从而保证教学反馈效果, 提高教学质量。

3. 结语

综上, 虽然目前中职英语教学中还存在着很多问题, 使得中职英语教育教学创新工作已经迫在眉睫。因此, 在实际的英语教学过程中不但要引导学生学习专业知识, 还应帮助其掌握英语技能, 保证英语教学更为贴近实际生活, 使学生可以主动学习英语, 提高教学效率。

参考文献

- [1] 刘祺丹. 浅谈中职英语课堂教学中的创新教育[J]. 科学中国人, 2017(21): 469.
- [2] 蔡曙华. 浅谈中职英语课堂教学中的创新教育[J]. 山西青年, 2016(13): 226-227.
- [3] 黄秋霞. 浅谈如何在中职英语教学中进行创新教育[J]. 读与写(教育教学刊), 2011, 8(06): 177.
- [4] 杨自付. 浅论创新教育与中职英语教学[J]. 新课程(教育学术), 2010(11): 43-44.