

# 1+X证书制度试点背景下高职学前教育专业三教改革研究和探索

李秀芳

(东营科技职业学院 山东 东营 257300)

**[摘要]** 高职院校的学前教育专业教学改革活动正在步入深水区,课程体系改革、认证流程和认证模式改革工作都在有条不紊地推进。1+X证书制度在实践的过程中其有效性不断提高。1+X证书制度试点工作需要根据市场需求、高职学前教育专业发展现状、学生个人情况进行综合性的探索。在本文中,针对1+X证书制度试点背景下的高职学前教育专业教学改革的现状进行探讨,同时提出具体的策略。

**[关键词]** 1+X证书制度; 高职学前教育专业; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1421

从2019年开始,重点围绕着服务于国家需要、市场需求以及学生就业能力提升,多个层次的考量来开展1+X证书制度试点工作。对于现有的教学体系改革工作形成了重要的补充作用。通过学习证书加若干职业技能等级证书制度来拓展学生的学习范畴,提高学生的技能和本领,让更多学前教育专业的学生可以获得多门类的职业技能等级证书,这也可以最大限度地缓解结构性就业矛盾。在此过程中,探索学分银行建设策略、职业技能等级证书开发策略、高质量职业培训策略,以及管理监督服务机制就显得尤为重要。针对这些具体的探索内容进行实践探究,可以大大提高1+X证书制度推进的效能。

## 一、学前教育专业1+X证书的内涵和意义

1+X证书,具体是指学历证书加若干职业技能等级证书。高职院校的学前教育专业的学生应当具备诸多职业技能,大致包含基本职业能力和专业职业能力,基本职业能力应当包含书法写作能力、外语运用能力、计算机设备操作和使用能力;普通话专业职业能力则包含综合教育能力、艺术指导能力、实践研究能力、信息技术使用能力、管理能力。与之对应的是,普通话等级证书是取得幼儿教师资格证的首要条件,其他相应的职业技能等级证书则是建议要求的条件。美术等级证书、音乐等级证书、钢琴等级证书、书法等级证书、舞蹈等级证书,都属于专业职业技能证书。与此同时,营养师、育婴师等相关的资格证书属于与本专业相关的社会性证书,高职学前教育专业的学生在获取学历证书以及相应的职业技能等级证书的过程中要付出相应的时间和代价。在考取相关证书的过程中,会提高自身的综合能力和素养。而在进行学前教育专业教学改革研究和探索的过程中,依托1+X证书的内涵来进行积极的实践探索,无疑有重要的意义和价值。

## 二、1+X证书制度试点背景下高职学前教育专业教学改革的具体策略

(一) 积极推进1+X证书培训基地构建活动,提高教学改革实践探究的效率

高职院校在近年来注重推进产学研一体化发展活动,立足于企业需求和社会经济发展的需求来进行人才培养活动,高职学前教育专业的专业教师和领导者紧密依托各级幼儿园的人才培养需求,来推进人才基地构建工作取得了积极的进展。在进行1+X证书制度试点工作探究的过程中可以考虑推进1+X证书培训基地的建设活动。和相关的早教机构、幼儿园进行定向合作,开展联合培养活动,定向输送人才,实现培训内容的精准对接。从而促使产教融合型企业 and 学校课程的完美结合,高职院校可以和相关的社会培训机构以及幼儿园进行对接,依托其培训力量和场地来进行1+X证书培训基地的构建工作。定期请合作单位的教师来校进行培训,针对普通话等级证书、育婴师资格证书、舞蹈等级证书、音乐等级证书的考试特点、考核要求进行重点授课,依托学校和培训机构的培训力量来提高培训基地的运行水平。相关实践探究活动是对现有的技能人才培养模式的创新,标志着人才培养评价模式和考核模式向着新的方向而转变。学生在1+X证书培训基地的学习活动可以更加便捷和高效,进而提高自身的教育程度和技能水平的扎实程度,同时提高个人的核心竞争力。

(二) 鼓励学生发挥专业优势,提高资格证书通过率

高职院校学前教育专业教师的教学活动对于学生综合素质的培养有重要的辅助作用。学生可以依托教师所进行的美术教学活动、普通话教学活动、外语教学活动来进行定向训练,在考取对应的资格证书的过程中可以有更好的表现。专业教师在进行改革研究和探索活动的过程中可以鼓励学生依托专业优势来积极考取相关的资格证书。在进行教学模式和内容创新的过程中可以适当的提高普通话培训的时长。学前教育专业的学生如不能获取普通话二级甲等证书,则对于幼儿教师资格证的申办工作和未来的就业以及发展将会产生消极影响。可以在教学的过程中采取信息教学、模拟考核、机器测试的方式来为学生提供更佳的专业技能学习环境。同时修订人才培养的方案,在各个年级都开展普通话选修课程,在各班级建设普通话学习小组,对于部分学生进行一对一帮扶。这可以切实提高学生的专业能力和专业优势,从而不断地提高学生的普通话二级甲等的通过率,为其他证书的考取工作奠定坚实的基础。

## 三、注重建设学分银行,提高1+X证书制度推进度

在进行1+X证书试点工作推进的过程中,高职学前教育专业的教师要切实提高学生的参与度和配合度。鼓励学生用更多的课余时间来进行知识学习和技能学习活动,从而参与相关的职业技能等级考试,切实提高学生的专业能力和核心素质,取得相应的执业证书。部分学生由于学习意识相对较为淡薄,同时自我约束能力不强,在参与探索活动的过程中往往难以取得积极的成果。此时,专业教师和学校的领导者可以考虑进行学分银行的建设工作,将学生的普通话等级证、幼儿教师资格证、美术等级证书、音乐等级证书、书法等级证书,进行定期统计和调研活动,赋予相应的分值,以学分的形式来让学生的证书考取的情况进行更加直观的反馈。如普通话考试、二级甲等及以上的学生将会提供相应的学分奖励。根据音乐美术等等级证书的层级也会给予相应的学分奖励。同时,这些学分可以挪作他用,对于学生的学分绩点考核工作产生积极的补充作用。这会调动学生的积极性,帮助更多的学生提高考试的通过率。与此同时,这对于现有的学前教育专业教学模式和考核模式创新工作也提供了重要的借鉴和参考,使得相应的学分建设工作可以稳步推进,对于优化现有的教学结构和教学体系形成重要的补充作用。

## 结束语

总而言之,1+X证书试点探索工作取得了积极的进展,高职院校学前教育专业的教学改革活动也在稳步推进。二者相辅相成,对于学生的专业能力培养和核心素养培育工作,发挥了积极的补充作用。在接下来的实践研究的过程中,学前教育专业的教师会立足于学生的就业环境、个人情况以及学校的师资力量来进一步优化1+X证书制度试点工作的内容,不断的提高对学生的要求,帮助学生养成积极的参与意识,从而深化高职学前教育专业改革的内涵,切实提高整体的育人效率和水平。

## 参考文献

- [1] 李玉爽,张旭,戴晓东,张广祥. 高职机械类专业“1+X”证书制度下的教学改革探索[J]. 科技创新与生产力, 2020: 83-85.
- [2] 曾玲,邓恩. “双证书”制度下的高职教育教学改革研究[J]. 现代经济信息, 2017: 409+411.