

浅析初中语文文言文教学的优化策略

韦彩玉

(广西南宁市马山县里当瑶族乡里当初中 广西 南宁 530611)

[摘要]初中语文教学中的文言文教学尚存在一些不足之处,初中语文教师要总结现有语文文言文教学中的经验,吸取一些教训,有目的有计划地进行一些调整,特别是要加强文言文教学方式的改革,注意培养学生的兴趣,让学生能够从思想上接纳文言文的学习。教师要合理安排教学顺序,让学生有进步感和成就感,对文言文的学习有较强的自信心。基于此,本文对浅析初中语文文言文教学的优化策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]初中语文;文言文教学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.664

引言

在初中语文教学中渗透核心素养理念是一种必然趋势,可以将中华民族五千年的文化精髓融入其中,帮助学生培养文学素养。初中语文核心素养涉及四个维度,分别是语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化理解与传承。故此,下文从这四个维度出发,针对性地剖析初中语文文言文教学。

一、初中语文文言文教学的现状

文言文是初中阶段语文教学的重点,但是随着新课改的落实,学生在自主学习中经常会陷入困境,无法完成文言文的有效阅读理解。第一,教师在教学中忽视了学生的主动学习,更多的是任务安排,使很多学生不能主动理解文言文知识内容,在学习中产生依赖性,无法在过程中完成知识理解,也不能主动做文言文的阅读分析;第二,教学中也缺乏阅读方法的引导,造成很多学生不知道该如何完成文言文的知识理解,学习陷入了困境,知识学习中也就会有抵触,不能积累古文知识,影响学习成绩;第三,文言文教学的效率较低,主要是因为形式和内容较为枯燥,课文中的知识和文化内容没有综合性的显现,学生的接受能力较弱,在知识学习中也容易陷入没有重点、理解和记忆不深刻的问题。

二、初中语文文言文教学的优化策略

(一) 培养学习兴趣,热爱文言文学习

如何才能培养好学生学习文言文的兴趣?首先,教师应当使学生明确文言文在语文中的地位,在考试中文言文的考察占了很大的比重,同时学好文言文对于理解成语以及古诗词等内容都有相当大的帮助,以及在现代文学学习的过程中都能够发挥重要作用。其次,教师要适当的调整教学策略来调动学生学习的积极性。许多的文言文中都包含着发人深省的寓意和高尚的情感操守,教师可以在课前通过讲述历史故事来导入课程。如在学习初中文言文《出师表》时,教师可向学生简单的讲述三国时期历史,让学生了解其中的重要人物,掌握了大致的历史实况后再进行授课,可以让学生更好的明白文言文的人物关系和人文精神,让学生深刻理解诸葛亮鞠躬尽瘁的奉献精神与情深义重。

(二) 重视文言文基础知识教学,让学生不断积累

学生的学习要有一个逐渐积累的过程,那么初中语文教师就应该发挥自己的主导作用,通过各种方式让学生每天都小有收获,并且定期地给学生安排一些复习活动,学生就能温故而知新,让学过的知识印象更加长久。初中语文教师可以每天给学生布置少量的基础知识的任务,让学生逐渐积累。另外,初中语文教师也可以让学生每天适当地阅读一点课外的文言文资料。这些文言文的资料要与课堂上的内容紧密相关,可以帮助学生在阅读的过程中复习已经学过的基础知识,这样可以更好地培养学生语感,也能达到知识的逐渐巩固和应用的效果。所以教师要做好计划,逐步推进,促进学生基础知识的掌握,这样才能收获更多的知识和能力。

(三) 重视复习,及时巩固与提升

学习是一个温故知新的过程,在语文教学过程中,教师必须要循序渐进的进行教学指导,例如鼓励学生先进行课前导读,在课堂教学的初级阶段,引导学生进行循序渐进的阅读,是学生引入到文言文学习境界之中,既能够增强学生对于文言文的理解也能够培养兴趣。学习必须要不断的温习与巩固才能提高其学习效果。教师要选择灵活多样的考察方式检查学生的学习效果,如口头提问,纸笔测试,背诵默写等方式。教师要指导学生及时的开展复习,以课本固有知识为基础,认真梳理笔记,针对学习中的重难点与学生学习的薄弱部分进行加强巩固。

(四) 拓展教学思路,文化理解与传承

文言文是传统文化的载体,从内容以及写作风格分析具有差异性,但是细读可以感受精神与观念的统一、和谐。在核心素养的渗透过程中,语文教师需要在文言文教学中渗透传统文化,引导学生在一言一行中培养正确的文学素养与价值观念,形成对文化的理解与传承。比如,《送东阳马生序》一文中,作者将自己求学道路上遇到的困难展现得淋漓尽致,并指明只要不畏艰难险阻,一定会收获成功。在学习这篇文言文之后,可以让学生树立不畏困难的信心,实现思想与情感的熏陶,提升文化素养。此外,初中文言文之中涉及的内容众多,有着“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”的豁然,也有“会当凌绝顶,一览众山小”的伟大抱负,有“安得广厦千万间,大庇天下寒士俱欢颜”的理想。所以在文言文教学中,教师需要拓展自己的思路,博百家之长,真正做到传道、授业、解惑。

(五) 应用多媒体技术,优化文言文教学

多媒体技术的合理运用,可以让传统的教学有新的气象。传统文言文的教学模式比较枯燥,也比较单调,并不利于提高学生文言文的学习质量。而现代化信息的出现恰恰能够解决以上问题,从视觉、听觉等方面给学生带来了一定的震撼,转化原本枯燥的教学方式,提升了文言文知识的传递效率,让学生感受到动态的学习效果。所以对于有些文言文的学习,如果需要通过直观的图片或视频的方式弥补学生个人经验不足的话,多媒体技术就可以大有用武之地。

结束语

初中语文文言文的有效教学可以让学生有传统语言文化的积累,有优秀传统文化的理解,能实现知识和素质教育的结合,推动学生综合素质的发展。而在优化教学的策略上,要以学生学习文言文为基础做设计,把握自主学习和深度学习的需要,从而让教学带动文化理解 and 情感阅读,实现高效教学。

参考文献

- [1]白传开.浅谈优化初中语文文言文教学的有效策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(01):73-74.
- [2]陈茂林.简析优化初中语文文言文教学策略[J].学周刊,2019(26):41.
- [3]康吉波.优化初中语文文言文教学的策略分析[J].新智慧,2019(06):82.