

# 新课改下小学语文教学中的多媒体运用

阮永

(茂名市电白区霞洞镇中心学校 广东 茂名 525000)

**[摘要]** 当今时代,教师和家长都非常重视学生的教育问题,然而,语文学科又是所有教育的基础,只有具备基础的语文知识,才能更好的进行其他学科的学习。语文课文是语文中比较难的一个部分,许多学生理解不了课文,这对学生的语文学习是非常不利的,在语文课堂上,教师要适当的借助信息技术,为学生讲解课文。本文,笔者就新课改下小学语文教学中的多媒体运用展开了深刻的讨论。

**[关键词]** 小学语文教学;多媒体运用;途径与方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.597

对于小学的学生来说,许多学生理解不了语文课文,尤其是刚刚步入小学的这个重要阶段里,学生会觉得语文课文很难,不容易消化。所以,语文教师在为学生语文的时候,一定要注意巧借信息技术,运用多媒体,这样可以增强学生的理解能力,使学生掌握基础的语文知识。

## 一、小学语文教学中存在的问题

教师教学安排都是换汤不换药,即使教学内容发生了一定的变化,但是教学策略却大同小异,对于教师这种死板的教学方法,久而久之就会产生厌倦感。教师在课堂教学过程中,虽然把有关知识点都给学生进行了讲述,但是学生难以将知识点进行消化和吸收,会造成语文教学效率日益下降,从而就会给学生造成一定的学习压力,严重妨碍了学生的身心健康发展。合理的运用多媒体可以提升学生的语文水平,也会在一定程度上帮助学生的学习和生活,但是,语文教师在课堂教学上没有融入一些创新意识,没有给语文的教学赋予新意。

## 二、小学语文教学中多媒体的运用策略

### 1. 运用多媒体,激发学生兴趣

信息技术在语文教学中的运用,丰富了学生的语文体验,让学生对语文作品的艺术价值有了更加全面的认识和体验。教师在语文课堂上借助多媒体等新型的设备,学生会比较感兴趣,从而认真地听讲,如果给学生放一些MV的话,效果会更大,他们会对这些文学作品感兴趣,因为他们一般都比较喜欢看视频。而且这种新型的教学方式,能够增强教师和学生之间的沟通,还能够加强学生对课堂上知识的理解。

例如,当学习到《将相和》时,讲的是战国时期廉颇和蔺相如的故事,廉颇嫉妒蔺相如,到最后的和好,共同辅助赵王治理国家,学生的年龄还比较小,这种他们可能理解不了课文,这不利于学生的学习,教师要适当的结合信息技术来为学生讲课。使用信息技术既可以吸引学生的兴趣,提高学习的积极性,还可以增强语文教学的有效性,学生会喜欢语文课堂,他们在语文课堂上也可以学习到更多的内容,增加语文教学的有效性。

所以,遇到一些比较难的课文时,学生可能没有学习的积极性,这就需要教师适当的结合信息技术来为学生讲课,吸引学生的兴趣,兴趣是学生学习一切学科的基础,也是学习语文的前提。学生拥有了兴趣之后,他们会喜欢语文,会喜欢上语文课,在语文课上也会学习到更多的内容,比起单纯的看书,信息技术也可以呈现出更多的内容,教师也可以插入一些学生感兴趣的图片。

### 2. 运用多媒体,展示课本内容

语文课本在语文的教学中是有很大的作用的,讲好课本上的内容能够使得学生对语文课文的理解和体验有所不同,更加深刻和有效,把课本上的内容展现在多媒体上,方便学生观看。语文学科的特殊性主要表现在它呈现形式的多样性,在进行语文教学时教师使用借助信息技术能够让课堂的气氛更好,也更能激发学生对语文的兴趣,在学习语文时也会更有热情和更好的表现,可以使学生更加深刻的了解课文。

例如,当学习到《长相思》时,这首诗讲的是将士在外

对故乡的思念的故事,教师可以借助信息技术把课本上的内容展现在多媒体上,学生更加方便和清晰的观看,教师要提前备课,提前准备好与《长相思》有关的ppt。教师使用信息技术把这些内容都呈现在多媒体上,学生也可以从诗中获得一些更多的感受,可以使学生能够了解到作者的感受,即将士们常年在外,夜晚思念故乡的情感。

上述例子,教师把《长相思》中的内容呈现在多媒体上,让全班同学一起阅读,加强学生的印象,学生慢慢的熟悉课本上的内容,也会了解这首诗要表达的意思。教师要适当的改变教学模式,在讲课中穿插一些与课文有关的视频,不能只是一味的让学生看课本,学生可能会觉得很枯燥乏味,甚至提不起学习的兴趣,对学生来说是非常不利的。

### 3. 运用多媒体,拓展学生思维

在语文课堂上使用信息技术,也可以拓展学生的思维,学生的年龄还比较小,理解能力比较差,这就需要借助信息技术来帮助学生理解语文课文,加强语文教学的有效性。教师在讲述课文的时候,可以把这些语文注释以及拼音呈现在多媒体上,帮助学生理解这些内容,教师也可以搜索一些相关的内容或者图片,适当的提问学生,引发他们自主思考,使用这种方法拓展学生的语文思维。

例如,当学习到《草船借箭》时,课文讲述的是诸葛亮不费吹灰之力“打造”十万支箭的故事,学生可能想象不出这幅画面,教师可以从网上搜集一些图片,把图片呈现在多媒体上,学生看到这些图片之后,他们就会了解这幅画面,从而了解语文。除此之外,教师可以设置一个疑问,让学生思考,诸葛亮怎么样才可以在三天打造十万支箭,拓展学生的思维,方便学生的记忆,能高效的学习语文。

因此,信息技术不仅可以吸引学生的兴趣,还可以拓展学生的思维,如果遇到学生想象不到的画面时,教师可以借助信息技术帮助学生想象,这样可以更好的理解课文。教师要适当的改变教学模式,当今时代,信息技术是必不可少的,语文教学也要紧跟时代的潮流,学生在学习语文时,信息技术是必不可少的,只有借助了信息技术之后,学生才能够更加高效的学习,有利于学生的学习。

## 三、结语

当今时代,是一个信息技术化的时代,随着时代的迅速发展,教师要改变传统的教学模式,积极创新,根据教学目标的变化,选择合适的教学方式,注重学生的个体差异,适当的采用多媒体教学。教师在为学生讲述语文的时候,适当的使用信息技术,激发学生的兴趣,也可以很方便直观的把课本上的内容展现在多媒体上,帮助学生理解,提高语文教学的有效性。

## 参考文献

- [1]包小清.新课改下利用多媒体技术推动小学语文教学[J].家长,2021,(08):60-61.
- [2]周晓红.浅谈新课改下小学英语教学中的多媒体技术的应用[J].学周刊,2012,(12):189.
- [3]李文俊.刍议新课改下多媒体技术在高中语文教学中的运用[J].课程教育研究,2014,(05):46-47.