

培智学校语文课堂生活化教学模式初探

侯清华

(四川省阆中市特殊教育学校 四川 阆中 637400)

【摘要】充分挖掘生活中的素材,通过语文课堂教学内容、教学环境和教学方式的生活化,最终推动培智学校语文课堂教学形式的多样化,让生活成为语文的内容,语文成为活生生的语文。本文就如何实现培智学校语文课堂教学生活化进行了一些尝试和总结。

【关键词】培智学校;生活化;语文课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.103

培智语文教学生活化是从学生的实际生活出发,通过实践操作,在生活中感知知识,降低知识理解的难度,体现教学内容“来源于生活,服务于生活”的指导思想,从而培养学生生活适应能力。在语文课堂教学中如何体现生活化呢?我总结了以下几点经验:

一、教学内容生活化

结合学生实际情况,调整教学内容。教师应根据培智学生认知特点,结合学生实际情况,删改脱离学生生活的教材内容,增加贴近实际的生活常识和技能训练,安排符合他们兴趣以及生活当中所急需的内容。例如,对于寄宿制的低年级孩子侧重于个人生活方面;青春期的孩子侧重于家庭生活方面;高年级则以社会生活为主。

寻找生活与语文教学的结合点,让生活成为学生学习的教材。生活中孕育语文教学,我们要寻找生活与语文教学的结合点,让生活成为学生学习的教材。《语文课程标准》强调:“沟通课堂内外,充分利用学校、家庭和社区等教育资源,开展综合性学习活动,拓宽学生的学习空间,增加学生语文实践的机会。”立足家庭生活:例如认识夏季时,对家在农村的孩子可以让他们充分观察农作物的变化,让家在城市的孩子观察服装店商品种类的变化。重视校园生活:学校是学生重要的生活场所,在这里发生的事情都能够作为语文教学的资源。结合社会生活:社会是一道广阔的背景,更是学习语文一片天地。语文教师必须引领学生到社会生活这个广阔的天地中学语文、用语文。培智学生的思维比较直观,对他们来说,来自生活的可以直接感知的知识往往比较容易理解和掌握。因此,在培智语文教学中,根据教材的内容,让培智学生走进生活,在生活中学习语文是再好不过的方法了。

二、教学环境生活化

(一)创设教学环境

教学环境是学生学习的重要场所,也是影响其学习效率的重要因素。对于培智学生来说,具有生活气息的温馨和谐的教室环境,能激发他们学习的兴趣。培智学校的教室应该重视环境的规划和布置,充分利用教室的图书架、种植角、文化墙等环境,营造出浓厚的生活氛围,从而让学生可以在生活化场景当中表达感情以及交流思想,在真实或者较为自然真实的教室环境当中学习。

(二)创设生活环境

我们设置了不同的功能教室来培养他们的生活能力,如生活厨房、模拟超市、医院、银行等等。在教学《医院》这一课时,我们就可以直接把学生领入模拟教室,让学生认识“医院”两个字和医院的标志,真切感受医院的环境布置,知道哪里是咨询台,哪里是挂号室,哪里是就诊室,哪里是候诊室,哪里是药房。

三、教学方式生活化

(一)情景教学法

在培智语文教学中,根据教学内容和学生实际情况,本着让“语文教学与生活相结合”的原则,创设生活情景,让学生在创设的情景中学习,可以取得更好教学效果。给学生创设生活化的教学情境是培智语文生活化的最直接的方法。在教学《生日》这一课时,我们把黑板画上蛋糕,窗户挂上

气球,课桌围成一圈,孩子们围坐在一起,哼唱生日歌,播放孩子们过生日的视频,教师启发式提问:猜猜今天是什么特殊的日子?你是从哪里知道的?一下子把学生拉入了生活的情境,教学起来也得得心应手。

(二)角色表演法

根据教学内容编排成课本剧。我们可以把教室当作舞台,师生当演员,根据课文进行角色表演;师生在表演中学习感知,不仅提高了学生的学习兴趣,也使语文教学更趋生活化。比如在教学《呼救》一课时,分别让学生当病人、医生、匪徒、英雄路人以及消防人员等,让他们在表演中理解什么情况下打120,记忆什么情况下打110,学习什么情况下打119。

(三)分层教学法

教师根据学生现有的知识基础、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待,从而让每个学生的需要及个别能力得到培养。例如,我在教学“大”时,就把学生分成三组,程度差的学生认识并书写“大”;程度中等的学生学习用“大”组词、造句;程度好的学生要求他们能按一定顺序观察画面,理解图意,并用文字描述出来。这样,让全班学生都动起来,有事做,两节课下来,各种程度的学生都达到了要求。

(四)趣味游戏法

形式多样的游戏可以增加教学中的愉悦气氛,有助于调动智障学生对知识的理解和记忆,有效提升智障学生的记忆能力、沟通表达能力、合作能力,掌握基础生活技能,提高其适应社会的能力。教师在选取游戏的时候要关注是否适合培智学生,要开展一些适合他们的游戏。智力落后学生的遗忘速度很快,注意力不集中,利用学生也喜欢当老师的心理,让学生周末回家玩“小老师”角色游戏,教爸爸妈妈认生字,学生的热情很高,培养了他们的自信心的同时又把一周所学的内容进行了复习。

(五)家校联合法

随着信息化时代的推进,家长整体素质的提高,学生家长也更加重视对学生的教育。培智语文教学可以通过与家长的沟通与协调开展家校联合,给学生提供一个良好的教育学习环境。

生活处处是语文,语文无处不生活。我们在培智语文教学中要将教学回归生活,让生活成为语文学习的动力和参照,让学生通过语文学习获得人生经验,品味别样人生,提高生活质量,让每个智障学生更好地懂得生活、学会生活、融入生活,做生活的主人。

参考文献

- [1]李冀湘.培智学校语文教学的生活化[J].教育,2014,(27),25
- [2]焦秀青.浅谈培智语文教学生活化的思考[J].俪人:教师,2015,0(18):132-132.
- [3]马晓燕.培智学校课程生活化的思考[J].现代特殊教育,2001(9):6-8.
- [4]陆志平.语文课程新探 新课程理念与语文课程改革[M].长春:东北师范大学出版社,2002:186.