

# 关于少数民族地区高中思想政治新课程改革的思考

姚庆玲

(云南省临沧市双江自治县 云南 临沧 677300)

**[摘要]**新课程改革已经在全国大部分地区开始实施。但是,由于少数民族地区新课程改革实施时间较晚,所以进程比较滞后、课改效果不显著。进程滞后的原因多种多样,少数民族地区新课改遇到的困难、如何有效解决困难,从而在少数民族地区开展高效的高中思想政治教育,是目前少数民族地区高中思想政治新课改面临的重要课题。本文将分析少数民族地区传统高中思想政治教育的现状,结合新课改提出的要求,探讨出适合少数民族区域特色的思想政治教育新课改之路。

**[关键词]**少数民族地区;高中政治思想;新课程改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.313

## 一、解读高中思想政治教学新课改的要求

让学生自主学习、探究学习、合作学习是新课改的核心内容。以学生为主、以学生的发展为根,从而改进学生学习方式和老师的授课方式是它的核心思想。所以这就要求高中思政老师要有效转变自身的教学方式、带领学生找到新的学习方式。达成最好的教学效果、达成教学的有效性也是高中思政老师需要考虑的问题。这要求高中思政老师要遵循教学的客观规律、创新教学理念,实现时间、精力投入的事半功倍。

## 二、少数民族地区高中思想政治教学存在的问题

### (一) 新课程教学改革力度不够

少数民族地区高中思想政治新课改力度不大,一方面是由于其偏远的地理位置的客观原因造成的。重重大山阻隔的不只是大海,还有知识改革的实施。由于位置偏远,虽然部分有志教师大力推行,但是实际效果却一般。另一方面,由于部分少数民族地区高中思政教学方式日久不变,难以革新。教师仍为教学主体,且教师没有充分领会到新课改的实际意义,把新课改当成一种教学任务,学生仍然只能被动接受,那这样的新课改只能油然于纸上。另一个至关重要的方面,就是我国影响至深的应试教育。考试成绩作为高中思政教学的重点,分数为王,因此老师更急迫提高学生分数,而可能并不会深入研究、阐述知识点,只要求学生死记硬背。

### (二) 教学方式与自主学习矛盾

探究式教学方式与学生自主学习之间的矛盾其实也是教学理念与最终实施效果之间不匹配。一方面,教学理念的设想总是美好的,但是却忽略了大部分学生都是被动接受知识,并不会去主动思考。这样被动的学习方式与探究式的教学理念设想是冲突的,由于没有主动学习的积极性,学生并不会很好配合老师,与教师达成合作学习的教学任务。反而面对探究式的教学,学生是无从下手的。另一方面,作为高中思政课堂的引领者,教师如果自身对于探究式教学研究不足,那何谈改变和创新教学模式。教师如果以不熟练的教学方式授课,那无论是自身或者教授的学生都成了课改的被动者,最终就是浪费时间、适得其反。最后,也是由于应试教育,高中思政教学的成果,不以学生能力的提高和价值观的树立为评价重点,传统的知识仍然是评价的基础,那探究式教学模式的效果便无从谈起。

## 三、少数民族地区高中思想政治课程改革

高中思想政治教育对学生思想品德的培养以及三观的树立,是素质教育中任何一门课程都取代不了的。少数民族地区的高中思想政治教育更是承担着团结民族凝聚力、增强民族使命感的重要使命。现在的高中生获取知识因为信息化时代的发展变得多种多样,这有利也有弊,正确观尚未完全建立的少数民族高中生容易被偏激、不善的言论误导,因此少数民族地区高中思政改革是必然选择。只有积极加强少数民族地区高中思政课的教育改革,才能培育出合格的社会主义

接班人,这要求教师本身具有高尚情操、以身作则、严于律己,成为学生学习高尚思想品格的榜样。

### (一) 改进教学方式

教学方式陈旧、灌输式教学,是少数民族地区思想政治课堂普遍存在的教学现象。学生的主观能动性被这种陈旧的教学方式扼杀,上课被动没有自主学习的积极性。填鸭式的教学方法导致学生只能一味听老师说,而没有延展性的自我思考,缺乏对知识的灵活运用,学生的潜能遭到极大的限制。说到底还是教学方式死板陈旧,让学生没有学习的兴趣。如果教师可以让学生分小组式学习,每个章节内容学生先自主学习,然后再小组讨论、主动探究研习,最后小组再难点上报。教师起辅导作用,是学生学习的助手。困难点全班一起讲解,小难点立刻帮忙解答,那学生学习的自主性得到极大发挥、思维得到发散,对学习内容的理解也更加深刻。

### (二) 让学生成为思政课堂的主体

现代化的教育理念,学生是学习知识的主体,教师是知识的引路人。如何使学生认识到的主体地位从而激发学习的主观能动性,是高中思政老师需要思考的。情景教学法是教师可以在思政教学中充分利用的,教师可以根据当前课堂内容和学生合作,师生模拟情景再现,将学生带入设定情景之中,不仅可以提高学生学习兴趣,还能引起学生共鸣。例如讲公民的权利与义务时,老师可以在课堂模拟人民代表大会,让学生扮演各个领域的代表参加会议、讲述他们对政治的理解。这样不仅可以提高课堂气氛,还能调动学生学习积极性。

## 结语

少数民族地区高中思想政治教育是培养少数民族地区青年社会主义核心价值观、培育少数民族地区社会主义接班人的教育。我国一直关注少数民族地区青少年的成长,注重少数民族地区青少年人才的培养,除了专业能力过关,我们深知一群人是否能推动一个地区、一个国家的进步与每个人才的品性有重要关系,国家的重视,还需要每个扎根在少数民族地区教师的努力。因此,在高中思想政治教育中,教师必须坚持正确的教育理念,不断探索新的教学方式,为少数民族地区学生的茁壮成长奠定基础、增强每个学生的社会责任感。

## 参考文献

- [1] 巴战龙. 西部少数民族地区基础教育新课程改革存在的问题与困难——一种教育人类学的观点[C]//中国乡土知识传承与校本课程开发研讨会. 中央民族大学, 2009.
- [2] 王静. 少数民族地区高中思想政治新课程改革初探[J]. 山西青年月刊, 2014, 000(001): 84.
- [3] 王静. 少数民族地区高中思想政治新课程改革初探[J]. 山西青年月刊, 2014(1).
- [4] 常守菊. 少数民族地区高中思想政治新课程改革初探[J]. 决策探索(下), 2018, 592(09): 82-83.