

小学语文高年级“作文先导式”教学模式的应用探究

胡友春

(富蕴县第一小学 新疆 阿勒泰 836100)

[摘要]随着我国素质教育的进程逐步加快,语文作为小学重点学科,是学生进行更大难度学习内容的基础,是所有学科教学的前提。其中作文是语文中体现素质教育能力最强,最能提升小学生文学素养的部分。近年来,小学生高年级“作文先导式”教学模式受到了越来越多的关注,这是一种全新的教学模式,不仅可以全面调动学生自主学习的能力,还可以培养学生的感知与创作的能力,全面发展素质教育。

[关键词]小学语文;作文先导式;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.070

素质教育的发展让小学语文教学产生了很多新式的教学方法。其中,小学语文高年级的“作文先导式”教学模式指的是以学生亲身体验为基础,让学生发自内心的表达心中的想法。使学生在实践中学会主动探索知识的能力。通过实践或阅读、沟通、表达等步骤循序渐进的体会写作的魅力。小学高年级的学生正处在与初中的知识衔接的时间段。打下一个好的基础是此时的老师所需要做的。本文全面分析探讨创设情境,增加阅读能力以及作文先导式教学,为今后的教学工作提供帮助。

一、小学语文高年级“作文先导式”教学模式的概念及特点

“作文先导式”教学是一种学生叙写自己经历、感悟等内心感受的新型写作方法。打破了传统教学课堂的“一言堂”式教学方法,释放了学生的内心。不再为得分而写作,而是真正将写作作为一种抒发自己的方式。特别对于即将要升入初中的五年级、六年级的小学生们,到了初中,议论文、记叙文等多种文体应接不暇,只靠背范文等方法是没办法提升自己作文水平的。“先导式教学”弥补了这一缺陷。以挖掘学生创新思维为主,打造了一个科学合理的教学方法。

小学语文“先导式教学”以学生为主体,具有以下几个特性:第一,能够激发学生自主学习性。小学生的认知能力都在发展过程中,生活中的一点点都影响着小学生们,在生活中体会到感悟,并勇于表达这一心情,用写作的方式记录下来。培养学生发现问题解决问题的能力,形成一种对学习的自主性。这对今后的学习也有着很大的帮助。第二,“作文先导式”教学拥有整体性,它可以将意境、感触等多元抽象的元素整合到一起,以一连串连锁反应感知一事物,以一个整体的方式让学生输入进去。将“活动”作为这个整体的载体。以这种让小学生喜欢的方式帮助他们学习。结合感知,体会,写作为一个整体。让学生的感知能力逐步提升。第三,能够提升教学的活动性,处在这个阶段的小学生都有很强烈的好奇心。教师应该善于运用这一特性,激励学生积极发现,努力探索。让学生们都能参与到活动中来,利用学生的兴趣爱好,从中得到实用的语文写作知识。让学生们真正喜欢写作,从中体会到乐趣。第四,这种教学模式充分给了教师与学生发挥的空间,大家都可以随意发挥自己

的想象力,调动自身的主观能动性,大家亲自设计意境和教学道具等。且对于教学道具的标准更加多样化,可以是一幅画、一本书、一切我们能体会的事物。这也提升了学生的创作能力,以及逻辑思维能力。

二、小学高年级“作文先导式”教学的策略

(一)课堂上自由的交流教学

在平常的传统语文作文教学中,大部分的时间都是老师讲作文技巧,读优秀作文,写作文,老师评分,再读作文的恶性循环,这样的教学模式让学生们无法开发自己的大脑,也不能将写作真正融入自己的生活中,根本无法进行素质教育。而“作文先导式”教学最突出的优势恰恰就是交流,交流自己的想法,交换彼此的思想。将填鸭式教学转换为表达交流型教学。在设立好合理的情景后,引导学生对此情景进行表达,可以是教师与学生之间的交流,也可以是学生与学生之间的交流。所谓“一千个人心中有一千个哈姆雷特”,对于同一情境不同的学生站在不同的角度会有完全不同的见解,我们不能否认每个人的观点,但是我们可以就每个人的观点加以讨论,让同学们自己尝试着找出各自的不同。并用文字的方式记叙下来。这会大大提升学生们的表达能力以及辩论能力。当学生们对某一个情境的观点都讨论透彻时,他们就会有更多的写作素材。这会牢牢地印在他们的脑子里,因为这是大家经过激烈讨论的结果。接着,老师结合同学们输出的观点加以升华,并结合同学们写作中出现的问题,与同学们进行讨论。这在某种程度上更加深了学生的情感体验,再次巩固在此情景学到的语文知识。最后,“作文先导式”教学方法必须以学生自己的体验为基础,长此以往,学生们会更加主动的感知生活中的一点点,激发出对写作的积极性。让学生们更加言之有物,情感可以共鸣。再在多次的作文写作中找到属于自己的写作技巧。总之,“作文先导式”教学中的交流要以亲身体会为核心与发散点,有针对性地选择教学方法,才能更加有效率的提升写作能力。例如:在学习《姥姥的剪纸》一文时,教师可以在学生阅读完课文后,提出问题“大家觉得哪一个剪纸最好看?为什么?”每个小孩子都一定会有自己心里最好看的剪纸,让每个学生说出哪一个,为什么?这同样也锻炼了学生的表达能力。借助课堂谈话的形式,充分激发学生的思维,便于围绕主题,编

写句子。

（二）开放式的引导性活动教学模式

小学语文“作文先导式”教学应该以切实体会为核心，开放式教学活动为载体。以核心素养为理论指导为小学生高年级阶段提供具体有效的作文提升办法。开放性教学活动可包括：1. 丰富有趣味的课外活动，对于小学生来说，课业的压力并没有那么的大，所以适当的课外活动会提升学生的观察能力、思考能力、动手能力等，可以让小学生在有限的课下时间，进行一些有意义的课外活动，如社会公益活动、志愿活动等，都可以让小学生走出舒适区，更加切实的体会社会。也能得到更多的写作素材，让学生体会到更多人间冷暖。让文章更加真实。学生用心体验生活，观察生活，扩展语文知识面。见到在课堂上见不到的事物，激发学生学习兴趣。2. 带领他们做一些生动有趣的游戏活动，对于小学生，活泼爱玩是他们的天性，那么教师便可以利用这一特点，设计有趣的游戏，将游戏融入课堂当中，并让学生充分感知在游戏中的体会，水到渠成的将对游戏的感受说出来，提出问题，大家一起解决问题，并生成属于学生们自己的游戏。教师可以让学生把对游戏的想法以写作的方式输出，再在下次课堂游戏时，共同讨论对这个游戏的想法，查缺补漏，共同进步。如：在讲解《梅花魂》一课时，可以准备你提问，我回答的游戏，有第一位学生提问，下一位学生回答，如，梅花是什么样子的？怎么形容你眼里的梅花？教师可以准备一些奖励，对回答优秀的同学进行奖励。这也大大增加了游戏的参与度。3. 开发学生想象力，进行创作。教师应该充分利用活动资源，为作文教学积累。例如体育课上同学们的运动，音乐课上学习的歌曲，美术课上新学的画作，英语课上的单词。都可以作为同学们“作文先导式”教学的素材，让同学们认真体会，努力感悟，创造更多的学习资源。4. 教师应深刻意识到分层次教学的重要性。对不同学习状态的同学进行不同的“作文先导式教学”，有的同学更能在读书中产生感悟，更喜欢在书海中畅游，那便着重强调此类学生读书的质量，书中自有黄金屋。读书不仅能扩展自己的知识面，见到不同的大千世界，还能更具体的学习到作者的写作手法，这些作者一定是有学生们能学习的地方。而有的同学更喜欢动手操作，在创造的过程中找到素材，如：在《童年的发现》一课中，教师可以让学生手工做出自己印象中最深刻的事物，像小动物，生活物品等。将制作原因，制作过程和感悟用笔记记录下来，就成了一篇内容充实的作文。除了记录过程，还可以记录集的创作灵感，这样也可以有效提高学生的语言表达能力。

（三）强化合作和情境教学法

“作文先导式”最重点培养的是学生自主学习能力，而完全自我的学习方法只会让同学们的思维被自己所牵制，合

理融入他人的思维想法，会让学生的思想越来越有深度，不只是停留在自己的想法上被禁锢，而是融合了大家的想法，构建出一个更加完善的思维逻辑。另外，相互沟通交流，对自主学习能力比较弱的同学来说，更是一个向他人学习的机会。相对薄弱的学生可以在与他人合作的基础上，学习到更多自主学习的方法，而相对较强的学生，也可以多加巩固。互惠互利，对同学们都是双赢的局面。在这个过程中，教师可以发挥领导作用，细心、耐心地给同学们进行指导。也可以将不同程度的学生分成各个小组，以小组的形式进行互帮互助。教师也应该将课堂交给学生，营造灵活多变的学习环境。如，在《岁月如诗，父爱如歌》一文中，可以在小组中展开讨论，组内交流关于父爱的生活实例，对其中内容进行精炼浓缩，抒发自己的情感，并由组内成员提出修改意见。形成一篇真情实感的作文，再由老师进行点评与改正。

随着新课改的逐步推进，情境教学法成为无论是基础教育还是高等教育都紧随步伐的教学方法，情景式教学法意在对具体的教学内容进行情景再现。可以利用多媒体的方式，结合图文动画对晦涩难懂的诗句等进行情境教学。让学生身临其境，体会当时作者的想法与感受，对文章进行更深层次的理解，这也会切实提高学生们的作文的写作技巧促进学生情感的转达。或者利用角色再现的方法，让同学们扮演课文中的一位角色，更加深刻的体会文章中的情感。如在学习《黄鹤楼送孟浩然之广陵》时，让学生分别扮演李白、孟浩然、旁白三个角色，进行情景再现。让学生深刻理解到文章中的感情，并在课上对文章中的情感进行表述，调动学生学习语文的兴趣，积累更多的写作素材，大幅度提升学生写作能力。

总结

总而言之，“作文先导式”教学对语文的学习有着重要的意义，在写作过程中，充分尊重学生自身感受，在切身体会下写出真情实感的文章。小学高年级“先导式教学”不仅可以丰富学生的知识面，增加学生的感知能力、自主能力，还可以进一步提高写作水平。同时也有助于学生养成自主学习和相互探讨的能力、以及创新、思维、阅读、写作等各个方面的综合能力。

参考文献

- [1] 冯丽芳. 小学语文“作文先导式”教学模式的构建与实践尝试[J]. 小学生作文辅导(上旬) 2017(5) 5.
- [2] 鲍宗武. “作文先导式”在小学语文写作教学中的应用探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017(6): 29-30.
- [3] 杜庆节, 刘开普, 王相宝. 小学语文“作文先导式”教学模式探索[J]. 中国校外教育, 2017(7) 18.