

# 学科核心素养背景下的高中英语写作教学路径探索

钟菊香

(江西省赣州市宁都县宁师中学 江西 赣州 342800)

**[摘要]** 在高中英语写作中, 提高学生的学科核心素养可以为其带来更加积极的作用, 让学生在写作课上更加灵活, 更加便捷。新课改之后, 人们越来越重视对学生学科素养的培养, 在英语写作能力方面, 更加注重学生提高, 听说读写能力, 这是适合时代潮流的, 教师们要循序渐进, 不断的优化学科核心素养, 渗透在英语写作课上。本文就是在研究基于学科核心素养下的高中英语写作教学。

**[关键词]** 学科核心素养; 高中英语; 写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.865

## 前言

新课改进行之后, 更加关注学生能力方面的提升, 而其中核心素养它可以很大程度上让学生的能力提高, 这样学生就可以更快地获取写作的知识, 积累更多经验, 为英语学习打下基础。在开展英语写作中, 新课标指出让核心素养无形中提高学生的能力, 锻炼其思维品质, 树立科学的发展观。当然最主要的是学生通过写作训练, 提高各方面的能力, 而与英语学科素养联系起来, 再加上教师们找准方法, 让英语写作课堂变得更加生动、有趣, 提高学生的体验感。

### 一、读写结合积累知识, 提高写作能力

在通常的学习, 中学生认为读就是读, 写就是写, 这两者的界限比非常明确, 但是在学科的核心素养下读写变得更加接近, 逐渐融为一体, 读写结合是一种比较特殊的写作方法, 通过学生对语言的运用和积累, 提高写作能力, 在写作中增添素材, 这都是非常重要的。例如, 老师们可以用PPT展示, 有关 festivals 的资料, 学生们在通过阅读课文之后积累材料, 并进行仿写, 提高学生的写作能力。在英语学习中学会运用语言是其根本对语言的积累也是来源于阅读。教师们通过激发学生的阅读意识提高写作兴趣, 比如说利用学生们比较喜欢听的英文歌曲, 调动积极性, 还有英语教材中的大量的精美文章, 让学生有意识地进行背诵和阅读, 增加语感, 再布置一些课外的材料, 供学生进行阅读, 让学生具备更多的词汇量, 并通过大量的阅读, 将书本上的知识转化为自己脑子里的东西, 为写作积累更多的素材。还有, 英语老师们还应该设置有关的情境, 开展教学, 比如说设置书信, 让学生为各自喜欢的人写一封信, 开展写作练习, 可以从比较简单的词汇、句型开始, 比如说 I go to school, 这种主、谓、宾结构简单的表达句子, 让学生发挥出想象力, 再使用积累的几个基本句型提升自身, 并在不改变句意的情况下写出更加优秀的英文句子。还可以在学生学习完一些固定的句型之后, 学生进行模仿、仿写, 从而提高英语写作的能力, 比如说学习了一个 be bad for, 然后让学生翻译: 吸烟对健康有害, 学生就能说出: Smoking is bad for health, 紧接着让学生通过这些语句组成一个短文, 帮助学生写作, 也进一步加强了学生的语句感和连贯感, 提高了学生运用语言的能力。

### 二、塑造文化品格, 提高写作能力

在以往的学习中, 对学生文化素养的培养是很少的, 而且不重视学生, 更倾向于阅读比较喜欢的中文文章, 因为中文更容易懂, 在情感上与学生有更大的共鸣, 正是这一特点, 英语老师也必须要帮助高中的学生去认识到中西方文化的一些差异, 产生情感共鸣, 帮助学生去联系、认识英语中

的语态以及文化背景方面。例如, 在学习一个模块当中, 有产生一个重要文化课题, 这时采用话题的教学, 去开展主题式的阅读和写作, 让学生了解到我们中国人与外国人之间的存在的差异性, 有意识地去渗透文化, 这样学生就可以在阅读英语文章时, 达到共鸣, 达到有话可说, 掌握一定的交际能力。例如, Festivals around the world 这一课题, 可以让学生首先去了解圣诞节与中国节日的一些不同之处, 并布置圣诞节的氛围, 加强学生的体验感, 同时去鼓励学生运用英语表达在中国春节中的一些有趣的内容, 尽量选择自己积累下的句型和语法, 提高自己的写作能力, 把写作真正落到实处。

### 三、培养思维, 提高写作能力

进行高中的英语写作教学时, 教师们不应该只是单单的锻炼学生的血, 还是要培养学生的各方面能力锻炼学生听说读写各个方面, 一般的学生通常使用汉语式英语表达或者写作, 这种是错误的, 而且空洞, 缺乏逻辑性, 并不符合真正的英语写作特点, 还有英语教师必须了解实际情况, 提高学生写作主动性。例如, 在 Travel journal 课时, 第一步可以开展听文章的录音, 锻炼学生听的能力, 一般都在课堂上学生们学习这方面的英语文章通常会认为比较枯燥, 教师们可以利用这一课时引导学生、带领学生去欣赏一些有名的古迹的图片, 引人入胜, 活跃课堂的气氛, 导入英语文章, 运用谈话的方式, 让学生处于一个轻松的氛围中去旅游, 并采用提问的方式, 比如说像你去过哪里旅游? 这里又有什么呢? 让学生生动大脑去思考, 用英语回答, 如遇到学生表达不上来的句子或者出现错误, 教师们应该给予正确的指导, 然后再让学生去阅读文章, 在积累出重要的语句和素材, 最后在课堂的最后进行写作: 自己的旅游经历和感受, 从整体上让听、说、读、写这几个方面提升, 锻炼了学生能力, 提高实用性。

### 总结

综上所述, 在英语学科核心素养背景下, 加强学生的各方面能力, 激发学生兴趣, 通过广泛的积累和阅读, 挖掘了英语文章中的素材, 也极大地扩展了自己的知识面, 并将英语写作落到实处, 逐步培养逻辑思维能力, 促进综合稳定发展。

### 参考文献

- [1] 徐奕, 姚桂招. 核心素养视角下的高中英语写作教学的个案分析[J]. 海外英语, 2018(14): 30-32.
- [2] 吴爱萍. 核心素养视角下高中英语写作教学初探[J]. 英语广场, 2018(11): 167-168.