

农村小班化教学提质增效有方法

张彩虹

(甘肃省酒泉市敦煌市月牙泉镇兰州小学 甘肃 酒泉 736200)

[摘要]农村小班化教学体制增效的方法,要领会课标研读教材,整合资源备写适合学清的教案,围绕重难点精讲,聚焦教学目标精炼,提高作业质量,做好单元测评与分析,把教学工作做细做实,就能提高教学实效。

[关键词]领会;精讲;精炼;测试;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1890

一、领会课标研读教材,整合资源备写教案

要想课堂有效,就要对教材成竹在胸。研读课标,明确学段教学目标。领到教本时就要认真阅读教材,把握本册语文要素,明确每一个单元和每一课的教学要点,收集备案资料,整合教学资源完成教案的编写,在教案的备写中力求做到环节清晰,教学内容层层深入,设计符合学生学情的课堂检测题。并依据教案编写设计出符合学生学情的教学课件,力求精炼准确,能很好的辅助课堂教学。

二、围绕重难点精讲,聚焦教学目标精炼。

(一)课堂教学要在知识整合中凸显重点内容

授课前一个晚上要先把教案再看一遍,教学课件也要播放一遍,做到教材内容熟悉,教学目标明确。在讲授的过程中,保持精神饱满,声情并茂,极具感染力的把学生带入学习情景之中,时时关注学生的听讲状态,时时与学生互动交流让学生跟上老师的节拍,同时胸中装着学生的基本情况,有针对性的对基础薄弱的学生进行提问,一堂课要轮流点名,关注到每个孩子给予及时的客观评价,树立学生学习的信心。指导学生做好课堂笔记。重点圈画一些常考的字词,多音字;批注课文脉络和关键知识点。要对重点内容工整板书,围绕板书内容采用多种形式的朗读巩固。整个课堂上,学生都要围绕听、说、读、写开展活动,时时抓住学生的学习注意力。在不同的课堂中有各自不同的侧重点。

识字教学,首先要教给学生识字方法,我常常采用熟字与偏旁进行“加一加、减一减、换一换的方法识字。识字课堂中,让学生自己口述记字的方法,我以例字为导,举一反三,在“举一”中渗透规律,在“反三”中揭示规律。例如教学《“贝”的故事》时,学习了“贝”字旁,让学生通过学文懂得“贝”作偏旁的字大多与钱财有关,出示“赚、赔、购、贫、货”,激发学生收集“贝”字旁的字。识字教学教学,充分利用学生学过的生字,进行归类整合,在脑海中建立字串,形成一定的知识结构,在应用中可以触类旁通。

写字教学,首要让学生明确田字格的各部分名称,写字时让学生做到一看结构二看占格三看关键笔画,让学生掌握要学字的间架结构,建立汉字形体美。在教学《太空生活趣事多》一文中带有“冫”的字“浴”时是这样指导的,左写三点水,右边要注意。短撇起笔竖中线,长撇要过中心点,撇捺舒展下扁口。讲清每一笔书写要点,让学生懂得,每一个字的每一个笔画要写在田字格中固定的位置,才符合写字规范。写字教学要求在平时教学中常讲常抓,从小树立一种提笔即练字的思想,使得写字教学要求延伸推广在每一次的作业之中。

阅读教学,首先要教给学生做课堂批注的方法,指导学生学会用标一标的方法认识自然段,圈一圈的方法认读生字新词,用好波浪线与横线标注重点句,书中认字表中蓝色的多音字在课文中出现,学生会在文中多音字出现的位置做好批注,注重知识的积累。

其次要联系单元教学目标中的语文要素,把读得权利给学

生,让课堂上书声琅琅。教学课件中涉及的课文重点内容,我会采用多种形式让学生参与读文,学生在读中思考。

写话教学,力求在结合学生实际生活的范例中,给学生方法的总结和指导。例如在教学语文园地二的写话我的好朋友,我总结了两点介绍好朋友的方法。一是抓住“特点”写样子,二是抓住“经常”写事情,有了具体方法的指导,学生写话不发愁了,当然写话兴趣还要体现在赞美与充满期望的评价之中。

写话训练要体现在日常学习中,这学期,我结合母亲节,指导学生在母亲节之前学生给自己的妈妈写一段话,我通过个别辅导、收录整理制成美篇,在母亲节的当天献给各位妈妈,这样的活动增加了家校的互动,激发了学生写的欲望。

(二)多样题型巧测评,了解学情再指导

新课讲完必须要有学生做题练习的环节,要根据授课目标,把握重难点设计好课堂检测题。课堂检测题一般都会在教学课件中呈现。课堂检测题一般都是字词方面:组词、词组搭配、成语等;拼音方面:看拼音写词语、多音字、选择正确的读音等;句式方面:把句子补充完整、用某个词造句、用某种修辞手法造句、固定句式的转换等。学生做题时。要盯紧基础薄弱的学生也要顾及全体学生,我的批阅要行走于教室,查看学生知识易错点,时刻关注学生动向,及时对学困生给予辅导。在这个环节里,我必须进行对整个课堂的复习,对学生没有理解的问题和我没讲明白的地方进行补充讲解。通过实践,利用做检测题在这种灵活的方式考察学生对字词和句式的运用,很大程度上提高了测试中基础字词这一部分的成绩。

三、做好单元测试,认真分析试卷

一次检测,就是一次提升。一次检测,也是一次成长。检测前,要做引导学生复习,根据单元知识点选好测试题,纵览试卷,自己心中对检测题有一个准确的定位。测试后,要对存在的问题进行整改落实。每次单元小测或考试,对学生的成绩进行统计,完成质量分析,通过分析找到失分的原因,通过表格填写,每个学生的丢分情况一目了然;每种题型的丢分情况一清二楚!有了这些统计数据,讲评起来就更有针对性。我采取的讲评方式对着错误,提问学生,由学生来讲错在哪里,应该怎么改,考察的是哪些知识。学生说清楚了之后,我会就着这个知识,给学生出一些练习题,当场做,做题的时候,他们不仅要告诉我答案,还要告诉我为什么这样做。做好错题积累在中期、末期复习的时候让学生再做一做。

总之,我认为提高农村小班化教学质量,要依据标准,坚持原则,抓好落实,贵在持之以恒。

参考文献

- [1]张志坚.试论农村小学小班化数学教学策略[J].考试周刊,2018,(59):100.
- [2]王利加.农村学校小班额有效课堂教学模式实验与研究——浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J].新一代,2018,(5):195.