

中小学信息技术课堂教学生活化的实施策略

成仲谋 杨冬伟 计大杰

(河北民族师范学院 河北 承德 067000)

[摘要]在中小学信息技术课程教学过程中,为了更好的提高学生思维活跃度、学习积极性,教师需要不断的创新与改进教学方案,提高学生的综合学习能力。目前来看,在中小学教学过程中,教师需要采取生活化的教学策略,基于教学情境、教学内容、课堂提问、教学评价以及课后实践等不同环节开展生活化的教学,不仅可以让学生在接收知识的同时学会知识的利用方式,同时也可以有效提升学生学习能力,强化学生的信息素养。对此,为了进一步提高中小学信息技术的综合教学水平,本文简要分析中小学信息技术课堂教学生活化的实施策略,希望能够为相关教育工作者提供帮助。

[关键词]中小学教学;信息技术;生活化;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.611

0. 引言

美国教育学家认为教育也就是生活,学校也就是社会。在新课程教育改革环境之下,生活化教育属于非常有效的教学途径,信息技术的生活化教学方式可以将信息技术和学习生活、社会生活保持密切关联,从而更好地服务于生活,提高学生的学习效果。为了将信息技术融入生活中,可以引导学生深入掌握信息技术相关知识,从而激发学生的创新思维,发展信息技术综合能力从而强化学生的信息素养。对此,探讨中小学信息技术课堂教学生活化的实施策略具备显著实践性教育价值。

1. 教学情境生活化

在新课程教育改革环境之下,教师需要高度重视教学情境的创设,同时基于生活化情境展现现实、有意义以及有挑战性特征,教师可以创设生活化情境,引导学生掌握信息技术知识,并认识信息技术在生活中的应用作用,从而强化学生的学习动机^[1]。整体而言,课堂氛围与学生活跃度可以有效提高学生的兴趣与积极性。对此,在信息技术教学期间,教师可以建设在学生的认知水平,并注重营造学习氛围,持续提升学习积极性,教师可以通过生活案例与生活现象开展教学,通过学生对新鲜事物的好奇心创建生活化的情境。

生活化的环境建设应当基于生活化情境创设为基础,生活化的教学语言同时可以设置生活化的情境,在情境创设期间教师的教学方式属于多样化的,需要基于教学内容进行合理的选择。整体而言,良好的生活化情境可以促使学生保持积极学习,例如,在“小小板报设计师”教学期间,教师可以拿出提前准备好的报纸,在展示同时引导学生观察,让学生观察报纸中的内容、应用Word软件制作报纸的方式。在教学期间教师可以进行引导,学生在讨论与探究期间很容易应用Word软件制作板报。

2. 教学内容生活化

教学内容属于学生学习信息技术的重点,同时也是课堂的重要依托,但并不是最终教学目标^[2]。对此,教师在教学方面应当做到积极调整、选择以及内容重构,在信息技术课堂中应当保持积极的生活化教学内容引进,基于生活带动教学方式促使课堂可以更好的展现“生活化”的教学策略。部分情况莱卡教师可以从生活情境、生活经验角度来看,可以促使学生对教学内容形成浓厚的兴趣,同时采用实用性较强、趣味性较高的生活素材,重新构建教学内容并开展教学活动,可以应用和教学内容密切相关的动画与游戏实现对学生的吸引,促使学生感兴趣并从效果角度来看生活化的内容可以更好的吸引学生注意,并保持愿学、爱学、乐学,促使课堂教学呈现出灵活、智慧特征,同时也可以规避学习过程的枯燥乏味感。

例如,在“认识身边的计算机”教学方面,课程中的专业名词相对比较枯燥,学生的学习意愿并不强烈,教师可以应用学生所熟悉的人体知识形成类比教学,这样也可以让学生更好的理解相关知识。在教学期间教师可以进行引导,如“主机就像我们的身体,CPU就像我们大脑,硬盘就像大脑中的记忆,音箱就像人的嘴巴……”。另外,教师可以直接借助实物的展

现方式,促使学生可以认识到主机、显示器、音箱等设备,促使学生可以对设备形成相应的理解。之后,教师可以进一步的深入引导,让学生掌握CPU、内存与硬盘等硬件设施的作用。在教学方面教学内容可以保持高度生活化,在贴近学生认知水平的同时也可以降低学生学习难度,从而提高课堂教学综合水平。

3. 教学提问生活化

在中小学信息技术教学过程中,生活化的教学方式可以有效提高学生的学习积极性与主动性,教师可以基于提问的生活化方式强化师生互动,提高学生的综合学习积极性^[3]。在课堂教学中提问非常重要,通过教学课堂的观察,教师所采用的传统提问方式很难满足学生的学习需求,例如部分教师单纯注重理论知识的提问,导致学生无法理解所教学的知识,思维能力的发展也会遭受明显的制约。按照这一现象,教师应当在提问期间将生活案例融入其中,引导学生进行思考,并提升课堂的趣味性,提升学生的问题解决能力。在提问期间教师应当提供充分的讨论与交流,促使二抗氛围保持自由活跃,促使学生在积极状态下探究问题并解决相应问题。

例如,在Python语言运算符教学方面,教师可以提出“2020年是闰年还是平年”教学方式,在学生掌握平年和闰年规律之后,再让学生尝试编写关于判断闰年与平年的程序。基于编程原理,采用键盘输入整数的年份,假设是则输出闰年,如果不是则输出平年。因为提出的问题和学生生活有着密切管啊林,学生会带有真实的任务学习与思考,自然可以实现积极的意义建构,提升学生在程序编写方面的兴趣。再例如,在“网上寻宝”这一课程教学方面,教师可以提出问题“我发现网络上有一个好玩的游戏,想要储存到电脑上,但是我不会操作哪位同学可以想个办法吗?”。借助这样的教学方式可以让学生思考问题并提高学生具体操作能力。

4. 总结

综上所述,信息技术和生活有着密切关联性,在教学过程中教师需要应用生活化的教学策略,促使学生可以在情境中学习相关知识,从而提高学生的学习效率。在教学期间信息技术的教学方式应当注重生活化的应用,将生活化和教学过程保持有效的结合,合理的应用素材、方式以及教学技术手段,杜绝为了生活化而生活化。教师需要从实践教学过程,深化教学主题强化教师的教学能力,激发学生的学习积极性,善于挖掘生活中的相关问题并鼓励学生信息技术应用能力,促使信息技术可以更好的适用于社会生活实践,从而推动中小学信息技术教学保持高效率、高收益。

参考文献

- [1]叶上金.基于信息技术的小学数学生活化教学探究[J].读与写(上,下旬),2019,016(027):182-182.
- [2]殷铁民.小学信息技术教学中生活化教学策略的可行性分析[J].好家长,2019,32(29):126-126.
- [3]戴玉.以计算思维培养为导向的信息技术教学策略研究[J].中小学电教,2019,41(22):155-156.