

小学语文教学中情感教育的实施探究

王巍林

(衡阳市衡南县栗江联合学校隆市明德校区 湖南 衡阳 421125)

[摘要]小学语文具有较强的人文性,在教育过程中能够有效地培养学生的人文素养。小学阶段是学生成长发展的初始时期,这个阶段的学生在性格特点和思维意识上,较为容易受到外界环境的影响,在实际教育的过程中,教师应该强化小学语文的情感教育,帮助学生树立正确的思想观念,促进小学生健康积极地成长发展。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在小学语文教学中开展情感教育。

[关键词]小学语文;情感教育;教育意义;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.587

1. 引言

现阶段教育更加注重学生综合素养的培养,在学科教学中注重核心素养的体现。在小学语文教学中渗透情感教育,能够更好地影响学生,为小学阶段的学生导向一个正确的方向,在实际教学的过程中也能够实现学生的情感共鸣,强化小学语文的教学质量,通过一种多元化的教学形式,培养学生审美能力,养成良好的思想品质,使学生能够在成长道路上具有更加出色的表现。

2. 小学语文教学中开展情感教育的作用性

2.1 丰富学生的情感世界

小学阶段的学生,在人生阅历上比较少,所以学生会对外界环境会抱有一种好奇的态度,学生的探索欲望也会比较强烈,但是学生自身却没有控制情绪的能力和意识,容易受到外界环境的影响。并且同时也会存在一些不好的情绪会伴随学生一段时间,甚至一些经历会影响学生今后的成长发展,而通过情感教育能够让学生学会控制自身的情绪,丰富学生的情感世界,使学生能够在现实生活中学会控制自己的情绪,对于一些消极和不良的情绪可以得到及时的排解,而一些积极有益的情绪可以得到控制,这也是情感教育意义性的主要体现。

2.2 强化小学语文教学质量

情感教育也是小学语文教学中重要的部分,语文教学需要学生一种情感的代入,在学习的过程中能够与作者的情感达到共鸣,激发自身的思想情感。现阶段许多学生在课文阅读理解上仅仅停留在表面,而没有深入了解作者所要抒发的情感,在这样一种形式之下,开展情感教育,能够强化学生阅读理解能力,在学习的过程中帮助学生能够感受到文字的魅力,从而激发学生语文学习的积极性,进而强化小学语文的教学质量。

2.3 培养学生综合素养

学生的成长发展需要教师的引导,育人以育心。在小学阶段教师不仅要注重学生文化知识的学习,同时还需要强化学生对于一些思想品质的培养。通过情感教育,培养学生一种爱国主义精神品质,使学生在内心中对国家和民族抱有一种至高无上的敬意。培养学生一颗感恩的心,对待生活能够去感恩每个帮助自己的人,在学习中能够感恩教师的辛勤付出和同学的帮助,让学生学会感恩,在生活中到处充满阳光。

3. 如何在小学语文教学中开展情感教育

3.1 拉近师生之间的距离,开展互动教学

互动性教学能够帮助教师更好地了解学生的实际情况,像是学生对于课文理解的真实情感,从而开展针对性教学,又或者是发现学生的问题所在,从而能够对学生及时的指导工作。所以互动性教学的开展是非常具有意义性的。

在实际教学的过程中,教师需要注意自身的方式和方法,同时需要转变自身的教学观念。在课堂教学中能够尊重学生,尊重学生的学习成果、尊重学生个体间的差异,每个学生都是一个家庭希望,但是能力各有不同,教师应该学会激励和引导,而不是针对其成绩进行评价,学生每一分的努力都是值得表扬的,所以在开展互动教学中,教师应该学会激励学生,在班级中形成良好的学习氛围。并且在互动的过程中,教师能够

让学生进行自主性的表现,让学生展现自己的出色的一面,培养学生的自信心,使学生在在学习活动中敢于挑战的一些困难,使学生在在学习道路上越来越出色。

3.2 深度挖掘教材内容,体现情感教育素材

小学语文教学中包含较多的情感教育素材,在实际教学的过程中,教师应该深度挖掘情感内涵,在教学的过程中不仅需要引导学生掌握一些基础的语文知识,并且还能够让学生有一些心灵上的触动,这样才能够使语文教学更加全面,在教学中教师可以讲述课文内容的过程后,传递文章所要表达的情感,又或者教师对课文内容进行拓展,让学生进行猜想,从而帮助学生在语文学习中有更为深刻的情感体验。

像是在学习“将相和”的过程中,教师让学生了解蔺相如和廉颇整个事件后,让学生分享自己的一些看法,“对于蔺相如这个人物怎样看待”,“廉颇的态度转变体现了什么呢?”。学生在阅读的过程中,会觉得廉颇这个人物大大咧咧,没有蔺相如这个人物细节,而蔺相如能够有如此大的胸怀,将个人利益放在国家之后,但是经过深度理解后,廉颇毕竟是一介武将,在思考问题上必然没有非常细腻,但是了解到蔺相如因为国家而不与自己争执,自己也能够知错就改,两个人都具有爱国主义精神,所以都是值得学习的,以这样的方式让学生能够对课文有更为深刻的理解。

3.3 完善课堂评价机制

在课堂教学中,教师对于学生的评价工作是非常重要的,在实际教学的过程中,教师需要根据学生的实际表现进行评价,而不是单纯对学生文化成绩进行评价。像是在课堂上学生对于课文有自己的见解,但是答案与参考答案有所偏差,教师应该表扬学生具有自己的想法,下次学习能够调整好角度,就会有更加出色的表现,以这样的鼓励方式去引导学生,使学生可以对语文学习抱有一种积极的态度,提高学生课堂学习的积极性。

4. 结束语

综上所述,在本文中笔者对于小学语文教学中如何开展情感教育进行探究,在教学中教师需要开展互动性的教学方式,拉近与学生之间的距离,其次在教学中的深度挖掘教材内容,体现情感教育素材内容,最后通过评价机制的完善,鼓励学生在在学习中可以不断进取,取得更为出色的成绩。

参考文献

- [1] 吴非. 小学语文教学中情感教育的实施策略[J]. 中国新通信, 2019, 21(24): 171-172.
- [2] 王晓翠. 在语文教学中开展情感教育的方式及方法[J]. 教育现代化, 2017, 4(46): 202-203.
- [3] 叶小意. 小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(19): 250-251.
- [4] 王彬. 小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[J]. 牡丹江教育学院学报, 2016(02): 98-99.
- [5] 臧以霞. 试析小学语文教学中的情感教育理念及实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2015(05): 15-16.