

谈思维导图在小学英语词汇教学中的应用

刘雯

(南昌大学附属小学前湖分校 江西 南昌 330038)

[摘要]为提高小学英语词汇教学的质量,教师应关注新课程改革的要求,根据小学生的学习特点和学情开展教学,提升英语词汇教学质量。教师可以利用思维导图进行词汇教学,引导学生建立词汇之间的联系,使他们更高效地学习,从而提高小学英语词汇教学效率。

[关键词]小学英语; 词汇教学; 思维导图

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1806

英语是小学阶段重要的基础学科。学好英语对未来的学习和发展具有重要意义。要学好英语,最基本的就是掌握足够的词汇量。在传统的小学英语词汇教学中,大部分小学生都是死记硬背,导致学习兴趣低,容易遗忘,严重影响词汇学习效率。针对这种情况,思维导图教学法应运而生,小学英语教师应充分发挥其优势,帮助学生学习和记忆词汇,丰富学生的词汇量,从而逐步提高小学生英语水平。

1 在小学英语词汇教学中应用思维导图的意义

1.1 有助于提升学习质量

简单来说,思维导图是指利用图框框架来完成关键信息的汇总。思维导图可以将图像和英语词汇有机地结合起来,按照一定的规则对单词进行分类,形成一个逻辑关系非常密切的词汇系统,使学生能够有效地学习和记住单词。通过建立思维导图学习英语词汇,可以有效地整合零散复杂的单词,用逻辑关系梳理单词,让学生快速掌握英语词汇的规律,完善词汇学习策略,提高学习效率。

1.2 有利于提升学习积极性

为了保证学生能拼写课内词汇,英语教师往往会选择较为死板的词汇教学方式,学生只是死记硬背,不断的抄写和背诵,这样单一枯燥的模式容易导致学生产生不良的学习情绪,学生会因为长期的机械记忆而疲劳,他们的学习效率和兴趣也会逐渐下降。因此这种词汇教学模式非常不可取。有了思维导图,学生可以快速观察和分析思维导图,建立词汇之间的联系,找出所学单词的规律,然后根据单词记忆的相关规律就可以牢记单词,不用机械地反复背单词。这样,学生的思维能力得到了极大的锻炼,能够有效地激发学生的学习兴趣。

2 在小学英语词汇教学中应用思维导图的具体措施

2.1 利用思维导图进行课前预习,培养小学生自主学习的习惯

在传统的教学模式中,教师在课堂教学中占据主导地位,使得学生的自主学习能力较弱。因此,教师应运用思维导图引导学生预习,逐步培养学生自主学习、积极思考的良好学习习惯。例如,教师在给学生讲“Days of the week”这部分知识之前,学生听录音并学习如何认读单词,再想想这些单词的运用语境。通过学习单词的音、形、义的规律和特点,发挥想象力和创造力,利用关键词和分支、箭头、线条、颜色等来绘制具有个人特点的思维导图。通过思考和手绘的思维导图,学生可以初步了解相关词汇,在课堂上听老师讲,会起到事半功倍的学习效果。

2.2 运用词汇的关联性进行教学

小学英语教师可以充分利用英语单词的关联性来设计思维导图,从而拓宽思路,提高学生的学习效率。首先,英语教师要分析英语词汇教学内容,找出中心词汇,然后以此为主题引导学生发散思维,想出更多此类型的单词。当把“feeling”作为中心词汇时,老师让学生思考什么词可以表达人的情绪状态?在老师的点拨下,学生会不断回想已学知识中能够和“feeling”产生联系的单词,如“angry、afraid、happy、

sad、worried”等。教师罗列出学生们的回答并共同绘制思维导图,从而完成英语单词的分类和迁移,提高学生的学习效率。最后教师可以创设情境进行对话和运用来加深对词汇的理解,从而起到很好的教学效果。

2.3 温故而知新,提高小学生英语词汇的学习效率

如果小学生长时间不复习英语词汇则很容易遗忘。因此在教学过程中,要善于运用思维导图来提高英语词汇学习的效率,帮助学生通过回顾过去所学并学习新知识。例如,教师可以给出一张复习“people”主题的思维导图,然后让学生分组交流讨论,看哪一组制作的英语词汇思维导图最全面。这时,小学生学习热情高涨,都在小组里积极讨论并绘制思维导图,通过组内成员的头脑风暴,很快就完成了。最后让每个小组选出一位代表汇报,由全班学生选出最佳小组,教师给予适当表扬和奖励。在运用思维导图进行学习的过程中,学生们不仅复习了之前学习的“My family”这部分知识的英语词汇,还预习了“doctor、teacher、police officer”等职业方面的英语词汇,极大地提高了学生的学习效率。同时学生在共同参与绘制思维导图的过程中,相互启发、学习,每个学生的知识和能力都得到了不同程度的提高。合作交流给学生提供了一个充分展现自我的平台,弥补了传统教学中课堂发言展示机会的不足。

2.4 运用思维导图开展游戏教学

教师可以开展基于思维导图的游戏教学活动,让学生参与到有趣的游戏活动中,进一步提高对英语词汇的掌握。例如,教师可以引导学生分析课本内容,设计相应的思维导图,然后留出3分钟让学生记住思维导图的内容。在记忆时间结束时,教师推出一个词汇教学游戏:遮住思维导图的一部分,让学生通过回忆和联想来填写内容,从而加强词汇的记忆,有效地巩固了学生对词汇的掌握。

2.5 进行思维导图要素的扩展,增加小学生英语词汇量

小学英语教师还可以利用思维导图来扩展学生的词汇量,丰富知识面,让学生更容易学习相关词汇。例如,在教授“At the farm”单元时,可以让学生充分发散思维,结合课内外已学词汇,将相关联的分支主题如fruit, vegetable, animal等进行有意义的连接,扩展思维导图。这对提高小学生英语词汇学习效率和综合语言运用能力具有重要意义。

3 结束语

综上所述,使用思维导图学习英语单词,不仅可以减轻学生的学习负担,激发学生的学习兴趣,提高学习效率,还可以帮助学生建立英语学习思维,完善英语词汇学习策略,有效提升英语综合素养。因此,小学英语教师应注意思维导图的应用,让英语词汇教学更有效率。

参考文献

- [1]倪月,周福娟.2015~2019年思维导图在小学英语教学中的研究综述[J].基础教育研究,2020(03):45-48.
- [2]王勇.例谈思维导图在小学英语教学中的运用[J].教育界,2020(36):24-25.