

小学二年级数学高效教学策略研究

黄丹

(广西百色市靖西市第七小学 广西 百色 533800)

[摘要]自从新一轮的《数学课程标准》颁布以来,很多一线的老师都积极尝试高效课堂的实践,在课堂教学中呈现出一片兴盛的状态。在数学课堂上,特别是小学二年级数学课堂上,掌握课堂高效教学的艺术之路还任重而道远。本文将重点探讨如何构建小学二年级数学高效教学模式。

[关键词]小学数学教学; 高效教学策略; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.905

一、小学数学教学策略研究的现状与意义

(一) 小学二年级数学教学的现状

随着国家对教育事业的重视,教育体制也曾经多次变革,新课改提出高效教学的战略方针。然而,在教学实践中,想要有效地提升教学质量还是困难重重,就目前小学二年级数学教学的现状而言,大多数教师依然在采用教师站在讲台上苦教,学生坐在课桌前苦学的教学模式。这种传统的教学模式,导致教师花费了大量的时间和精力,而教学质量并没有显著提升。学生在硬性的灌输学习方法中备受煎熬。

(二) 小学二年级数学高效教学策略研究的意义

根据小学二年级数学教学的现状,探索和研究高效教学的策略就显得迫在眉睫。从理论意义的角度出发,探索和研究小学二年级数学高效教学策略有利于完善当前课程体系,为更好地适应新课改下的小学二年级数学教学需求提供理论依据。另一方面,从实践意义的角度出发,不断地探索和研究可以为一线教师提供可参考和借鉴的教学理念。将教学研究所得理论成果运用到实践教学中,才能发挥出它的价值,才能体现它存在的意义。

二、小学二年级数学高效教学的策略

(一) 情境教学法的应用

数学的应用已经深根于我们的生活,由于小学二年级学生对理论性的东西理解能力不足,所以这就要求教师根据这一年龄段的学生特性,对课堂授课内容进行巧妙设计,把枯燥、复杂的概念性东西,融进学生的日常生活中。让他们更加简单直观地感受和了解学习内容。情境教学法就是不错的选择,将课堂所要教授内容设定在一定的情境中,引导学生观察,探索和引用所学知识点。将“抽象”的知识变得“具象”化,这也很考验教师的课程设计能力。

例如:在教学“长度单位”的时候,教师可以根据授课内容提前准备好各种授课工具。用具体的实物与相对应的场景进行教学。让学生从生活的实际案例中体会数学知识点的应用,更好地理解课程所学内容。在日后的学习和生活中尽可能做到活学活用,将知识点从“课堂”搬到“生活”也是我们学习数学这门学科的最终目的。培养学生的自主学习能力,也是构建高效教学的重要组成部分。

(二) 创新教学模式,激发学生学习兴趣

“创新”是所有行业发展的引擎,教学模式的创新也是提高教学质量的必然途径。教师需要在不断完善自己专业知识的同时,更需要多平台学习课程设计能力。课程设计能力体现了一个教师的教学综合能力。好的教学方法会得到事半功倍的效果。这就需要教师学习更多的技能,根据当前学生

的学习特性,将其巧妙地运用到课堂教学中,特别是低年级阶段的学生,他们就是一张白纸,如何在他们身上绘制出美丽的图案,就看教师如何教学了。

例如:在教学“乘法的初步认识”的时候,目前大多数教师依然在采用让学生死记硬背乘法口诀的方式在教学,当然,这种方式也是教学方式的一种。但它的弊端就是需要耗费大量精力,效果也不一定最佳。而且还会导致在今后的教学中,学生未必对所熟记于心的知识做到活学活用。并和学生一起探究规律,梳理知识架构。能更有效地提高课堂教学质量。也能培养学生的探索能力,这也为学生养成自主学习的习惯打下基础。

(三) 提升对话意识和能力

对话意识和对话能力是指主体进行平等、有效对话的基础,只有具备了一定的对话意识和能力,师生才能展开真正的与对方的对话、与文本的对话以及与自身的对话。对话意识就是师生参与对话的积极性和程度,对于小学二年级的教师和学生来讲,对话意识的提升是构建有效课堂教学的根基。教师要用独立的眼光看待学生。拉近跟学生之间的距离,有助于更好地了解每个学生的学习现状和学习特性,有助于设计出更适合本班学生的课堂授课模式。

例如:在教学“认识时间”的时候,教师可以采用分小组教学法和竞赛抢答的方式来进行授课,将班级学生合理分组,然后在讲解完知识点后,通过小组竞赛抢答的方式巩固和应用所学内容。在营造课堂氛围的同时,要注重学生的参与度,尽量平衡每位学生抢答的机会。由于这个年龄阶段的学生好胜心较强,需要鼓励你那些慢性格的孩子。如果不能很好地运用此教学法,不但不能达到预期的目的,反而浪费课堂时间和教师精力。也会打击学生的学习积极性。

综上所述,研究和探索小学二年级数学高效教学是很有必要性的,但如何将探究的理论结果合理有效地运用到课堂实践中,这需要我们每一位一线教师的不断探索,只有知道病因,才能对症下药,同理,只有教师了解学生的学习需求和特性,才能很好地将研究理论应用到实践教学中。

参考文献

- [1]赵灵红.新课程下小学二年级数学体验式教学策略[J].教育,2017(1):00078-00078.
- [2]丁云霞.小学二年级数学教学有效性探析[J].新课程(上),2016(12).
- [3]唐金龙.小学二年级数学教学有效性探析[J].教育科学(引文版),2016(11):00099-00099.