

希沃白板在小学英语教学中的应用

王琳

(台安县黄沙坨镇中心学校 辽宁 鞍山 114107)

[摘要] 随着我国教育改革的不断深入, 新课改背景为现如今的小学英语课堂教学, 拓宽了多元的信息化教学渠道、信息化教学资源, 以及信息化教学用具, 希沃白板就是其中之一。因此, 本文就通过对小学英语教学的教學特点与教學需求分析, 切实呈现希沃白板在小学英语教学中的具体价值, 为后续小学英语教学提供参考, 助力学生综合发展。

[关键词] 希沃白板; 小学英语; 英语教学; 教学形式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.547

希沃白板基于传统黑板的书写功能, 融入多媒体辅助教学资源, 展开小学英语教学的创新、实践, 可以打造一个和谐、有趣的动态英语课堂。因此, 从一定程度而言, 英语教师为了有效吸引小学生听课注意力, 提高小学生的英语学习效率, 就需要结合小学生的天然好奇心, 在实践教学中, 灵活利用希沃白板导出课堂教学内容, 调动小学生内在潜能, 锻炼小学生动态英语思维。

一、创设英语教学情境, 激活学生学习兴趣

小学生由于年龄段原因, 尚未形成成熟的个人三观。但是, 小学生基于已有生活阅历与社会经验, 却形成了具体的形象思维能力。因此, 英语教师在小学英语课堂教学中, 就可以结合小学生的年龄特征以及学习特征, 在知识教学过程中, 灵活使用情境教学法, 为小学生打造自由、活跃、风趣的教学关联情境, 便于小学生将需学知识与教学情境结合一体, 通俗理解^[1]。例如, 英语教师以贴近小学生实际生活的生活化教学情境创设, 导出“welcome everyone come to my home”情境, 只是在导入环节先不要直接为学生展示教学课件。而是引导学生思考自己在这一主题情境下对话, 会使用什么样的邀请方式、对话方式, 猜想教师教学内容。然后操作希沃白板展示视听相结合的教学内容, 让学生将注意力转至希沃白板, 结合希沃白板展示的视频情境, 在智慧交互中激活英语学习兴趣。

二、引导学生主动学习, 培养学生学习习惯

要想在小学英语教学中教给学生有效学习方法, 促使学生挖掘自身主观能动性, 并将其与英语教师的教学内容相互结合, 合理拓展学习空间。英语教师就需要明白“引导”的本质意义, 将其与“控制、灌输、说教”等教学形式相互区分。而后, 在语言刺激与视觉刺激下, 引导小学生自主加深英语知识理解。即, 素质教育视域下的英语教师打破传统教学形式, 不再凭借“我讲你学”让学生理解英语内容, 而是重在启发的让学生主动接触英语知识, 理解英语文化^[2]。例如, 英语教师利用希沃白板导出与教学内容配套的flash动画, 引导学生学习“which room is the cat in?”, 先行取消动画声音。而后借助课件中的“listen carefully.”提醒, 引导学生聆听课件中即将出现的关联声, 让学生始终处在一个“好奇-推测”状态。这样, 无论是英语教师随后引导学生互动交流, 还是为学生提供故事续写题设, 都可以有效锻炼学生专注力、观察力、思考力。

三、应用小组合作学习, 开发学生生活性思维

合作学习法在小学英语教学中屡见不鲜。但是, 细观实际的合作学习成功却不难发现, 部分英语教师对于小学合作学习法的应用仍然属于“及表不及里”, 单纯将“合作”视作形式, 而没有挖掘小学生团队合作的本质价值。因此, 英语教师

要想在新课程标准要求下, 展开科学的希沃白板融入教学, 就需要在根源意义上转变自身的教学观念。然后, 打破传统小组合作的呆板约束, 放手放权, 留给小学生充足的时间自由结对, 自由选择小组任务, 自由设计学习计划, 凸显小学生的主体地位, 最终达到提升小学生英语学习质量的实际效果^[3]。例如, 英语教师结合教材每章都有的“let's play”栏目, 让小学生“玩中学、学中玩”, 以依托于希沃白板的填词接龙活动为例, 英语教师让学生自由结对, 而后以竞争意识驱动, 参与信息化情景游戏。

四、分层布置课后作业, 重点落实因材施教

要真正意义上用好希沃白板, 除了在课堂教学环节与自主预习环节将其灵活使用外。英语教师还可以在课后作业布置环节, 通过希沃白板为学生布置分层作业。让学生在走出课堂新知学习环境后, 可以在课后作业环节重点突出个体差异, 找遵照自身的学习方式与做作业方式, 构建不同的学习思维。同时, 利用希沃白板布置分层级的课后作业, 还可以一定程度的减少教师负担, 切实做到增效减负。例如, 英语教师在教学完《my travel》一课后, 结合教材上的课后练习题, 为学生设计情境续写作业, 让学生将自己代入主人公视角, 在主题情境中仔细思考续写什么样的旅行内容, 既扣题又有趣。同一主题, 不同方向。

结语

综上所述, 在小学英语教学中应用希沃白板, 不仅可以利用希沃白板的多媒体演示功能, 激活学生的英语学习兴趣。还可以利用无限拓展的教学资源, 帮助小学生打开英语学习视野, 挖掘可用学习资源。因此, 英语教师基于小学生英语学习的实质需求, 在转变自身教学理念的同时, 积极应用希沃白板, 可以助力小学生的自主学习能力有效提升, 科学保证教学质量。

参考文献

- [1]程兰.“线上+线下”混合式大学英语语法教学探索与实践——基于建构主义理论的教学探索[J].黑龙江生态工程职业学院学报, 2021, 34(03): 158-160.
- [2]欧阳偶春, 胡丹娟, 雷淑华.语言与育人融合下“主导+主体型”大学英语智慧教学[J].江西理工大学学报, 2021, 42(02): 74-80.
- [3]徐好婧.“互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J].海外英语, 2021, (08): 170-171.

作者简介:

王琳, 1989.5—, 女, 黑龙江哈尔滨, 本科, 一级教师, 台安县黄沙坨镇中心学校, 主要研究小学英语教育, 邮编: 114107。