

# 探析高考改革下的高中英语教学优化模式

谭孝银

(重庆市万州上海中学 重庆 404020)

**[摘要]** 高中英语教学模式必须随着高考制度的结构性改革而做出适当调整, 任课教师必须重新选定教学重点与育人目标, 从重点测试高中学生对基础性语言知识的掌握程度逐步转向评估学生的学科技能运用能力, 选择贴近现实生活的学习主题, 在专项语言能力训练中使用具备较高真实性的学习材料与实践任务, 通过革新课程体系与教学模式, 高效培育学生的学科素养, 促进高中学生语言思维的发展与进步, 使英语学科走上正确、合理的发展道路。

**[关键词]** 高考; 高中英语; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.642

## 一、高考改革的必要性与对英语教育的影响研究

高考制度的变革使英语这一基础学科的考试方式、评分标准有所变化, 高中英语开始走向独立于其他学科的社会化发展道路, 英语考试次数由一次变为两次, 考试的基本内容由检测课程基础知识变为考核学生的语言技巧应用能力, 以提高学生个体文化素养水平为核心目标。改革方案的逐步推行有利于构建面向社会大众的基础教育体系, 现代高中学生有了更多自由选择权与自主决策权, 可根据自身具体情况合理分配个人学习时间, 在关键性科目上投入足够的精力进行复习, 高考改革所建立的分阶段考试制度减轻了多数高中学生的学习负担, 使得高中学生能够深入钻研所学知识的思想内涵与应用价值, 学生能够更为清晰、明确地意识到自身的学习目的。

## 二、目前中国高中英语教育制度的主要问题分析

### (一) 过度重视提高学生考试成绩

任课教师为提高学生的升学率与考试成绩, 习惯于在教学过程中向基础较差的高中学生灌输大量难以理解的应试技巧与高层次学科知识, 频繁开展阅读理解、完形填空、单词记忆等涉及不同领域的基础能力专项训练, 此类训练的具体内容较为单一, 主题缺乏多样性与层次性, 难以满足多数高中学生的个人学习需求, 缺少正确的理论指导, 高中英语教师的教学活动完全围绕着提升学生学习成绩这一核心目标, 侧重于考查高中学生各阶段主要学习内容的记忆效果与理解正确性。由于缺乏较为适宜的语言应用环境与自主学习空间, 部分落后学生无法全面、准确地理解英语教师所讲解的理论知识, 逐渐在压力过大的学习环境中失去学习兴趣与探究热情, 教师所组织的教学活动因此不具备实际的英语思维塑造效果, 教学质量水平的下降不利于实现新高考改革的最终目标。

### (二) 未能充分利用英语学科资源

任课教师习惯于在课堂教学过程中使用板书教学法为学生罗列有学习价值的知识点, 知识呈现方式较为单一, 难以使高中学生长期集中注意力进行学习, 在传统的应试教育理念影响下, 任课教师在组织教学活动时仍然将教学内容局限于考试大纲与课程内容体系之中, 学生的学科视野被英语教材所限制, 对所学理论知识在现实生活中的应用方式缺乏全面、正确的了解。

## 三、顺应时代潮流、优化英语教学模式的有效策略研究

### (一) 重构教学评价标准, 调整能力培养目标

为提高高中学生的课堂学习效率, 激发落后学生的探究热情, 任课教师应当主动放弃落后于时代发展的考核方式, 重点考查受教育者的语言技能应用能力, 通过课上随机测验探明学生在不同阶段的相对性进步程度, 设置重点考查学生文化理解力与语言表达能力的特殊考核内容, 根据客观的语言学规律设计教学计划与学业成绩测评标准, 并根据高中学生学习能力的进步适当调高测试题目的难度与复杂度, 增加部分特殊类型题目如作文、阅读理解等的分数。通过革新能力测试手段与能力评估标准, 能够实现教学评价标准与能力培育目标的多样化, 提高专项能力测试的针对性与合理性, 充分锻炼高中学生的语言表达能力、跨文化互动能力、知识运用能力, 引导学生构建完善、全面的知识网络体系, 在测试中引入多个涉及社会时事

与热点生活新闻的话题或案例, 为高中学生个人语言能力的发

### (二) 搜集可利用的多样性学习资源

任课教师应当在设计阶段性教学计划之前在互联网上搜集有一定教育意义的学科资源, 并以此为基础构建全新的课程知识体系, 在课上教学过程中面向高中学生讲解各种课本上没有的拓展性知识与技能, 以此扩展多数高中学生的知识面, 开阔其个人学习视野, 满足高考制度改革对高中英语教育的特殊要求。任课教师应当在教学活动中引导学生钻研、探析教材中的深层次内容, 以教材中有思想深度与文化内涵的内容为课堂学习的出发点, 面向缺乏社会经验的高中学生普及欧美各国的社会文化习俗, 唤起落后学生钻研、思考中西文化差异的兴趣, 任课教师还应鼓励高中学生利用课余时间搜集有利于个人语言能力发展的英语知识, 学生可通过整理、研究搜集到的学习素材解答教师所布置的课后实践演练作业。

### (三) 实施分层教学法

为提高高三英语复习效率, 促进学生文化理解力的发展, 任课教师应当顺应时代大趋势调整高中英语课堂的组织形式与知识讲解方法, 按照不同类型高中学生的学习能力、语言思维发展水平等各方面能力进行分类, 教师应当在课堂上为不同层次的高中学生布置重点不同的学习任务, 并鼓励学生采用小组竞赛、问答、集体讨论、游戏等形式的活动探究英语知识的实际用法, 帮助学习能力较强的高中学生梳理出高考必考的关键知识点, 帮助基础较差的落后学生巩固自身对基础知识的理解与记忆, 进行反复性的灵活训练, 组织具备较强实用性与内容丰富性的课上实践演练活动, 调动多数高中学生的情感, 切实提高教学效果, 加强学生的基础知识应用能力, 引入具有一定教育意义的训练方式, 保证课堂教学活动能够符合多数学生的学习习惯与认知方式。

## 四、结语

新高考改革的逐步推行改变了教学制度与英语课程的核心育人目标, 为英语学科的未来发展指明了前进方向, 因此高中英语教学应当引入符合学生潜在学习需求、能够促进其个性发展与语言能力进步的教学素材与案例, 在不同教学环节渗透“以人为本”的教育理念与人文精神, 在充分调动高中学生积极性的同时切实提高英语课堂教学效果, 让学生能够在学习学科基础知识的过程中体会到课程内容所承载的文化理念。高中英语教师必须顺应时代潮流进一步优化教学模式, 着力于强化多数高中学生的文化意识, 矫正其个人学习习惯, 全面考查受教育学生对所学关键性课程知识的理解与记忆效果, 拔高学生的语言文化素养水平。

## 参考文献

- [1] 高岩, 吴厦厦, 张潇. 新高考改革对高中英语教学的影响及应对[J]. 当代教师教育, 2018, 11(4): 75-79.
- [2] 杨荣华, 王久莲. 高考改革背景下高中英语教学的语用取向、模式及策略[J]. 教学与管理, 2016(15): 107-109.
- [3] 徐雯. 刍议新一轮高考改革背景下的高考英语(上海卷): 创新、思考与展望[J]. 外语测试与教学, 2016(4): 24-31.