

# 微课与初中信息技术教学融合探究

赵守霞

(吉林省通化市实验中学 吉林 通化 134001)

**[摘要]**随着信息技术的发展,信息工具在教育领域的应用愈加频繁且广泛,在初中阶段的各科教学过程中,微课形式的资料应用越来越受到教师和学生的喜爱。微课在初中信息技术教学中的应用可以减轻教师的教学压力,更能提升学生的学习效率。本文结合笔者自身对于教学改革的认识和教学经验,从“强化教师课堂指导,发展教师教学观念;减轻学生学习压力,提升学生实践效率;巩固教学实际成果,提升课堂教学质量”三个方面对微课融入到初中信息技术教学过程展开深入探讨。

**[关键词]**初中信息技术;信息化教学;教学探究;新时代教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1037

如何让学生快速高效的理解抽象的信息概念,快速记忆信息步骤首先就是要引导学生学会将出现的東西便集体尽量给每一个概念每一个步骤以及映像展现出来。但是,在实际的教学过程中,教师面对一个班级的学生,只能以“一对多”的方式进行授课和步骤展示,无法实现“一对一”的具体指导。这样,学生在课堂练习期间的效率就会因为突遭阻碍而中途停止。微课恰能帮助教师解决这一问题。通过在课堂上应用微课,教师可以将具体的操作环节循环呈现于学生面前,这样,学生就能够提升学习效率。关键在于,教师在引导学生进行信息概念理解和信息实操步骤练习的期间,将抽象的信息概念和具体的操作步骤利用视图资料展示出来。

## 一、强化教师课堂指导,发展教师教学观念

随着新课改进程的不断推进,教师的教学观念不只是由传统教学观念转向以发展学生素质为目的的观念,更是结合学生的实际情况和高效学习需求,其自身的教学观念处于不断变化之中。因为信息时代发展快速,学生的兴趣爱好、学习需求、学习途径处于不断变化之中。因此,发展教师的教学观念,必须基于“提高教育站位,善用微课工具基础上。而这也就是教师强化课堂指导的关键,可以为学生提供更为具体、更为高效的指导。例如,教师在教学“数据可视化”一课期间,由于本课知识设计的数据展示形式不同于学生以往对于数据表达的认知范围,所以在核心素养的教学背景下,合理的运用不同的教学策略,进行知识内容的有效讲解,就需要运用微课资料为学生展示多个形式的可视化数据表达、图像等直观化资料。这样学生自然是可以很好地进入到学习状态,从而更好地进行知识点的掌握。最重要的是,学生在信息课堂上的实践效率也因为微课资料中展示的饼图、柱状图、曲线图等多种可视化数据图表而产生了极大主动性。这不仅助力教师强化了学生在课堂上的实践练习,更让教师深入理解了素质教育理念必须在充分尊重学生实际基础上展开的教学思考和教学活动设计与开展。

## 二、减轻学生学习压力,提升学生实践效率

要发展学生素质,就要提升学生学习效率。我们从另一角度切入去探究根本,学生学习效率的提升所面临的阻碍因素有哪些?从学生的心理状态入手,是为第一点,学生面临的学习压力大,那么课堂上的状态自然不好,影响学生学习。其二,学生接受的指导不到位、不及时、不足够,那么学生的学习信心将会受到打击,那么学生的学习压力自然不好。而将微课用于学生的课堂实践环节,用于学生理解信息概念环节,就可以从根本上解决此类问题,从根本上减轻学生学习压力,从侧面提升学生的学习效率。例如,教师在教学“分支结构程序设计”一课期间,鉴于学生初步学习编程

实践部分知识,后期需要在大量实践过程中记忆多个语法,并形成对于编程知识体系的正确认知,那么,首先要降低的就是学生的学习心理压力,而要提升的就是学生的编程实践效率。教师运用备课过程中为学生准备的微课,让学生通过短视频的观看,能够实现在突发事件发生如“忘记操作步骤”“忘记快捷键”“忘记基本语法”等,出现阻碍学生顺利编码执行的时候,就可以通过参照多媒体荧屏上循环播放的微课资料。这样,教师利用微课实现了虚拟的“一对一”指导,大幅提升了学生的学习效率。

## 三、巩固教学实际成果,提升课堂教学质量

如同初中阶段学生对学习知识的意识比较淡薄一样,他们在课上容易注意力不集中,那么在课堂教学的结尾部分,同样容易以为下课等原因而分身。所以,绝大部分学生有课堂上不整理自己所学知识的习惯。如果学生被多次提问到,出于对课程的尊重和内心对教师提问的敬畏,他的注意力会逐渐集中到课堂所学内容上。同样,教师如果在课堂教学的最后阶段,通过微课展示课堂所学,将学生对新课知识的概念和思路“捋一遍”,就可以达到巩固课堂教学成果,巩固课堂教学质量的目的。例如,教师在教学“python的函数”一课期间,为了让学生在实践后形成良好的复习习惯,同时养成对自己编写代码的检查习惯,教师通过微课为学生展示复习资料。首先是基础资料,包括“函数是带名字的代码块,用于完成具体的工作。”“要执行函数定义的特定任务,可调用该函数。”以此让学生深刻记忆函数的特点。另一方面,教师让学生通过微课资料中的提示,尝试从网络资源中搜索函数,并进行函数功能的了解,为学生尝试应用创新实践打下了坚实基础,巩固了课堂教学成果。

综上所述,初中信息技术教师要实现将微课融入到初中信息技术教学过程,就要从新课标教学理念的本质入手,从改善学生的课堂学习环境入手,从提升学生的课堂学习体验入手,让微课促进教学的作用发挥出来。在实践教学过程中,教师应利用微课强化自身的指导教学作用;同时,将微课用于指导学生高效实践阶段,可以提升学生的实践效率;最后,教师利用微课可以帮助学生复习,从而微课助力教师提升整体教学质量的作用就可以发挥出来,并助力教师积累善用微课改善教学的实践经验和能力。

## 参考文献

- [1] 饶文兴. 微课在初中信息技术课堂的应用研究[J]. 信息系统工程, 2015(10): 155.
- [2] 苏秀萍. 微课支持下初中信息技术课堂协作学习策略初探[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(12): 59-61.