

# 立足能力培养，提升小学信息技术教学效率

阿依加玛丽·麦提库尔班

(新疆和田地区民丰县县城小学 新疆 和田 848599)

**[摘要]**立足能力培养的小学信息技术教学对促进学生的信息素养的提升具有重大的意义。信息技术情感态度与价值观的培养往往隐含于日常的生活与学习过程中，无法形成像书本一样的格式化的知识。因此，在教学设计和实施过程中，许多教师不知如何将其有机地渗透到信息技术课程的教学内容中去，而有了立足能力培养的大方向，就可以为教师的教学效率提升点亮一盏明灯，因此本文从此方面入手谈论如何在提升教师教学效率同时，培养学生能力。

**[关键词]**小学信息技术；高效课堂；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.869

随着社会的不断发展，素质教育理念深入人心，教师如何利用高效课堂来提升学生的学习能力和信息素养，让学生通过参与教师组织的教学活动切实掌握相关信息技能，是教师在践行新课标教学理念期间着重思考的问题。教师应顺应时代发展潮流，从满足学生信息素养发展需求为目的展开教学。同时，作为引导学生学习知识学习和技能练习的重要帮手，教师是引导学生实现高效学习的最主要帮手。在实践教学过程中，合理设计开展多样化的学习活动，提升学生的兴趣爱好和学科学习能力。是自身对于辅助学生学习的角色功能重要性重视的重要体现。教师需要以自身专业能力的施展为途径引导学生积极参与学习过程，从而提升课堂教学效率。教师需要紧跟时代发展要求，变革传统学习活动的结构方式，手段与流程，为信息技术教学发展做出应有贡献。

## 一、激励学生学习积极性上涨

兴趣是促使人从事某种活动的念头，就是激发学生去学习的想法或者动力，明白为什么以及为了要去学习。兴趣与学习的结合，会催生出学生的“使命感”，让学生带着清晰的目标进行新知识的学习。众所周知，计算机专业实践性强，课堂实践练习是计算机专业学生在学习过程中的重要部分。教师通常需要大量的、系统的资料，来增强学生直观的学习体验。多样化的资料能够吸引学生最基本的注意力，这是教师提升学生兴趣的重要手段，也是提升课堂教学效率的关键步骤。

例如，教师在引导学生学习文档中文字的美化内容期间，可以选择丰富资料，娱乐化教学生活资料与课堂的有效结合等多种方式实现学生兴趣的激发目的。教师在备课过程中为学生准备了美化程度不同的文本内容形式为主的作品。教师在课堂基础知识讲解期间，通过作品的展示让学生看到word文字处理的功能及其效果。视觉冲击，让学生的学习积极性被极大地调动起来。由此可见，从视觉开始引入基础知识在课堂中激发学生兴趣方面具有较强的可行性，对小学阶段的学生尤其适合。

## 二、提高学生课堂实践效率

信息技术知识点繁多，持续的练习是帮助学生构建知识体系，以及掌握信息技能的具体方法。实践是推动着学生们去进行进行的探索和研究的途径。只有正确的理论，执行后才有正确的结果。导致课堂教学效率持续提升受限主要体现在师生认识不足，应用与实际融合不够的方面。教师应发挥自身引导教学的角色作用，改变学生在信息学科知识学习的明显误区，引导学生从实践入手，从创新出发学习。因此教师需要有必要结合学生的实际学习状态和学习要求进行教学方法的正确选用。

例如教师在教学Excel表格制作时，教师在课堂中降低学生的实践难度以及提升学生的实践频次是非常重要的，除此之外教师对于学生的练习结果，检验习惯还需要通过实际

任务的落实进行培养。比如教师在学生实践期间为学生展示教师提前录制的操作步骤短视频循环播放的模式可以让学生在短时间内得到及时的操作步骤指引，这样提升了教师的指导能力，以及提升了学生问题解决的效率，此外教师让学生两两成组，对彼此的实践成果进行检验，进行对比，提出意见进行完善。这样在课堂实践之后，学生可以知晓自己实践操作效率低的原因在哪里，10件成品质量出现问题的原因也会越来越少，学生对信息知识实践技能掌握的经验也会得到有效积累。此外，教师帮助学生利用短暂的时间进行实践计划的制定，也是一种较好的方式。教师通过实践发现，学生学习计划的制定既需要学生自主性的参与，也需要教师的辅助，合理安排时间、劳逸结合的学习计划可以帮助学生在数学学习能力的提升过程中达到事半功倍的效果。

## 三、发展学生信息实操能力

新课标理念的推行是为了提升学生在课堂上的主体性，而学生的学习过程极容易被教师忽略。但正是教师的指导是否得到，才能真正决定学生通过学习能够促进学生自身的素养发展。教师可以在课堂上学生进行实践为主导的初次实践学习之上，根据学生良好的学习状态，组织小组之间的课堂作品竞赛或娱乐形式的创新实践。此部分需要教师的强化引导。教师需要有必要结合实际教材内容特点来进行教学方法的选择。

例如，教师在引导学生学习制作演示文档知识期间，为学生创设了生活中的实例情景。我向假设，如果A学生要在B学生生日那天要为他献上一份特别的祝贺生日快乐的演示文档生日礼物，那么他要怎么做呢？学生听到这个情景后都开始了思考，学生都知道用新建文档搜索素材整理文本，添加祝福语以及生日快乐主题类型的配图。然后教师让学生两两一组互相配合，分别为对方的下一个生日，准备一份特别的礼物。学生在创新实践过程中，需要对所学的演示文档创建元素的添加动画效果的添加等知识进行整理和创新应用。通过创设这个实力学生的创新实践演示文档能力都能得到锻炼，有助于提高学生的创新应用水平。

综上所述，小学信息技术教师要针对不同教学目标运用相应的教学方法，设法满足学生学习需求的模式中设计和开展教学活动。在实践中，教师需要应结合学生实际特点，激发学生学习兴趣；同时通过高效教法的正确选择和灵活应用强化学生的课堂实践，使得学生的实践能力得到发展同时，多种利于学生实践所学的思维等素养得到综合提升，从而实现师生的共同进步。

## 参考文献

- [1] 刘东. 小学信息技术教学的原则和策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 205.
- [2] 加央旦增. 小学信息技术教学中如何发挥任务驱动法的作用[J]. 赤子(中旬), 2014(02): 237.