

初中数学教学中培养学生良好学习习惯的策略方针

云涛

(陕西省榆林市榆林高新中学 陕西 榆林 719000)

[摘要]随着国家对教育事业的要求越来越高,很多教师在使用传统教学方式授课的时候他们发现自己的教学效果达不到国家的标准和要求,所以他们都会改变自己固有的教学思路,去通过培养学生的良好学习习惯,使学生能够从自身做出改变,之后教师会培养学生的学习能力。这样一来,学生的学习效率会得到有效的提升,教师的教学质量也会随之提高,从而能够使自己的教学效果达到或者高于国家的要求。

[关键词]初中数学;良好习惯;草稿纸;认真审题;注重检验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1021

在新时代的教育背景下,初中数学教师的教学方法也会随之变化,在之前很多数学教师为了能够提升学生的学习成绩,对学生使用多种教学方式去强制性的约束他们,显而易见这样的教学方法没有效果。所以初中数学教师都会着重于培养学生的好习惯,使学生能够使用正确的方法去学习数学知识。学生有了这样的学习条件之后,教师的教育工作会非常顺利地进行,并且学生的学习效果也会明显的提升。

一、规范使用草稿纸

数学是一门以计算为基础的学科,就算学生在学习数学和做数学题的过程中非常谨慎,也避免不了,他们会出差错。所以很多学生都会准备自己的草稿纸,先在草稿纸上对需要解答的问题练习一遍之后,再将正确的答案写到相应的位置上。这固然是良好的习惯,但是很多学生在使用草稿纸的时候,会将问题的正确解答方式写到草稿纸上,但由于自己的书写杂乱不开,导致自己在往正确的位置书写答案的时候找不到自己的验算过程,这不仅会浪费学生的做题时间,也会影响学生的做题心态。因此,教师在学生做题过程中,应当注重观察他们使用草稿纸的方法,如果发现错误一定要及时帮助他们改正,并且将正确的使用方法交给学生,使学生能够规范使用自己的草稿纸,从而能够提升自己做题的效率。

例如,在教授“二次函数的图像和性质”这个知识点的时候,由于这一节课的主要内容知识是让学生学会二次函数的图像和性质,对学生的解题能力要求非常高,所以教师应当在这一节课主要让学生锻炼自己的计算能力以及解题能力,因为二次函数的图像它有一定抽象性,需要学生通过自己的思考和结合以往的解题经验再加上自己的想象力才能将这种抽象的问题解决出来。但是学生在解题的过程中,教师应当让学生在草稿纸上画两遍二次函数的图像以供学生解题的时候使用,这时草稿纸的作用非常大,因为有的学生在解题过程中需要在图像中坐标系,而学生如果在书中做标记,就会使自己的思路被打断,同时教师也必须督促学生规范的使用草稿纸,因为有的学生在使用草稿纸的时候,由于自己乱写乱画,导致自己花费大量时间做出的题被很多草稿埋没掉。有了这种条件之后教师就会发现学生的计算时间就会缩短,而且他们的计算质量也会提高。

二、仔细认真审题

很多教师认为培养学生的好习惯是从他们的身体行为上做出改变,其实不然,教师应当从学生做题过程中给予他们正确的指导,就比如很多学生在做题的时候,由于自己没有认真的审清题意,导致自己做完题之后发现自己的答案和题意需求对不上。这种不良的学习习惯,学生如果没有及时的更改,会在考试的时候因为这种问题的存在导致自己马失前蹄,因此教师应当注重培养学生的做题心态,通过在课堂中带领学生从头到尾做题使学生能够学习到教师正确的

做题方法,之后再加大学生的练习量,使学生的解题心态变得更加平稳。这样之后,就能有效改善学生粗心大意做题的问题。

例如,在教授“二次函数与一元二次方程”这个知识点的时候,就是在教授这一节课的时候明显非常困难,因为二次函数本来就具有一定的难度性,它与一元二次方程结合之后,学生更加琢磨不透其中的细节,导致他们在做课后练习的时候,由于自己的解题步骤出现问题,导致自己的答案不正确。因此教师在他们做练习的过程中应当观察他们的审题习惯,如果有学生出现还没有认真的审题就去下笔写步骤的情况,教师就应当及时的做出制止,并且以此向全体学生说明这样的问题非常严重,此时学生就会感觉到教师的认真性,从而促使他们能够将教师做出的这些指导认真的记到自己的心里,有了这样的做题条件之后,学生的做题效率会提升很多。

三、检验计算结果

无论是做什么事情,我们做完之后都会从头到尾检验一遍,是否完完整整的将这件事情给做好,形成这种情况的原因是因为我们之前在这种问题上失误很多次,才促使我们每次做事情都会进行检查。而很多学生都没有检验的习惯,这就导致他们明知道这道题应该怎么解,过程也全部正确,但是答案计算错误,导致学生的付出没有收获。如果教师不及时纠正学生这种问题,他们会将这种不良习惯引入到考试之中,从而直接性的影响他们的学习成绩。因此教师在授课过程中,应当经常向学生强调要进行计算结果检验,使学生在教师多次的督促下,将这种行为养成习惯。

例如,在教授“实际问题与二次函数”这个知识点的时候,教师在教授这节课的过程中,应当注重学生做完题之后检验自己的计算结果,因为很多学生在考试的时候,由于自己的粗心大意和做题的速度非常快,导致自己在计算过程中出现很多失误,而学生普遍都没有检验计算的习惯,导致他们的出错率非常高。因此教师应当在讲台中向学生做出亲身试验,通过向学生展示自己,做两道题,一道题进行验算,一道题不验算,让学生亲眼看出其中的效果,这样他们就能预料到检验计算结果的重要性,从而使自己能够养成这样的良好习惯。

总而言之,学生学习数学是否拥有良好的习惯,直接影响自己的学习效率,所以教师必须要积极的培养他们良好的学习习惯和正确的学习方法,而学生拥有良好的习惯之后,他们不仅可以有效的学习数学也可以非常轻松的学习其他科目,这对学生的整体学习来说非常有利。

参考文献

- [1]赵伟.初中数学教学中加强对中学生良好学习习惯的培养[J].赤子(上中旬),2016(03)
- [2]王成花.浅析初中数学教学中中学生良好学习习惯的培养[J].中国校外教育,2014(16)