

幼儿军事体适能课程的开发研究

高雪

(长沙师范学院 湖南 长沙 410100)

[摘要]目前,我国的教育在“填鸭式”的教学理念背景下,教学者总是以理论性教学为主,而忽视了幼儿的体能发展。当前,在我国整个教育系统下,绝大部分幼儿的身体素质指标不容乐观,缺乏可持续性、科学性的优质幼儿体适能课程,尝试开发既能锻炼身体素质、又能推进幼儿身心全面发展的创新性幼儿军事体适能课程。

[关键词]幼儿体适能;军事训练;课程开发

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1912

2019年8月,国务院办公厅印发的《体育强国建设纲要》中提出:推进幼儿体育发展,引导建立幼儿体育课程体系和师资培养体系。幼儿体育已经被列为强国战略的主要内容之一,但是在幼儿体适能课程中嵌入军事训练的课程内容是非常少的,形成军事体适能教育模式,可以让幼儿在军事训练情境中认识到自我潜在能力和极限,并能克服自身恐惧心理和思想障碍,培养动手动脑的能力。

1 我国幼儿体适能课程

1.1 传统教学内容

当前我国幼儿体适能课程从整体到部分,从宏观到微观,从目标到内容等层面都存在着不同程度的问题,严重制约着幼儿身体素质的发展,影响幼儿健康水平的提升。因此,设计与现实社会环境紧密结合,符合幼儿健康需求的顶层设计,筛选帮助幼儿健康发展的课程目标与内容。市场上大部分体适能培训机构都是以基本动作技能和各种球类运动为主的课程设置,并没有和学校体育课有很大的区别。

1.2 教育模式单一

幼儿体适能教育模式比较单一,教学质量没有特别新颖的效果,与一般的体育教学差别有一点区别。一般的体育教学主要是以强身健体为主,体适能教学不仅要锻炼身体以外,更加注重的是身体与环境的相互协调,更加重视幼儿对生活与身体的变化,更讲究发展综合能力。

也有研究表明,幼儿在3-6岁时期,生理与心理发展极快,尤其是神经系统的发育在这一时期更为明显,在此时期对幼儿进行有效的教学干预,不仅能促进幼儿生理的发育,而且更有效地促进心理上的成熟,进而有利于发展幼儿的创造力、探索力以及机体反应能力和运动活力等。现在大多数市场上的培训机构没有认知到体适能与体育课的实质区别,导致体适能上成了一般的体育课,因此,目前幼儿体适能课程得不到很好的教学效果。

2 我国军事体育训练课程

2.1 军事体育训练基本内容

军事体育是以增强体质、提高战斗力为目的的身体训练,是军事训练的基本组成部分。军事体育训练功能具有鲜明的实战性,内容具有科学的系统性,对象具有明确的指向性,过程具有严格的强制性,实施具有高度的组织性,与战斗技能训练具有高度的融合性。军事体育训练是军事训练不可或缺的重要组成部分,也是军事与体育两大领域的有机结合。强调军事体育训练的重要作用,才能提高对军事体育训练的思想站位与训练自觉,分析军事体育训练的改革变化,才能推进军事体育训练的发展。

2.2 实施途径

军委训管部分别于2018年11月和2019年6月组织专家对部分部队、院校进行了军事体育训练专题调研。为了加强军事体育管理组训的人才培养,通过建设与形势任务相适应的军事体育人才培训机构;建立健全军事体育管理组训岗位任职制度与培训机制,逐步推行军事体育教员、军事体育参谋和军事体育士官任职资格认证;并且高度重视院校军事体育教育,发挥军事体育人才培养主阵地主渠道作用,培养军官学员军事体育爱好和专长,实行学员毕业军事体育单项技能“四会”教学能力考评,为部队基层培养军事体育管理组训人员;以学科建设为

牵引,依托相关院校建好建强军事体育专业;培养军事体育高层次人才,加强科学研究与理论创新,为军事体育训练的改革发展提供专业支撑。

3 幼儿军事体适能课程的开发创新点

3.1 思想创新

提出在成熟的体适能课程基础上融入军事元素的想法模式,两者的结合高效的进行了互补,军事的意志品质提升,体适能的科学运动,让学生群体从身心方受益。体适能课程在市场上有,军事推广在市场上也有,但两者的研究结合市场上是极少的,因此拥有很大的市场空间,幼儿军事体适能课程的开发、建设、推广和开展,可以填补目前市场上的缺口,这就是课程开发目的研究价值所在,也是创新所在。

3.2 方法创新

将军事化与体适能相结合的教育模式运用到小学、幼儿园中。在以往单一的球类专项课时授课或其他传统的体适能教学模式中,通常都是以班级授课进行统一的体育教学,并不能发展幼儿从内到外的身体素质,也不利于幼儿之间的交流和合作。在运用军事体适能的教育模式时,可以让幼儿认识到自我潜在能力和极限,并能克服自身恐惧心理和思想障碍,培养动手动脑的能力。

4 军事体适能课程的开发模式

军事体适能课程通过各种军事媒介,将军人的吃苦耐劳的意志品质、严格自我要求的生活作风、严守军纪的高效原则融入科学的幼儿体适能运动当中,将军事转化成一种精神模式代入到体适能运动,两者的高效结合对全面提升幼儿的观察力、洞察力、分析力、学习力、应变力、创新思维能力有着良好的效果,对学生的精神层面身体素质层面有些全方位的提升,完全拥有良好的可行性分析。

5 结束语

在进行幼儿体适能的培养同时,还应激发幼儿的体育运动兴趣,并让幼儿养成自觉学习与终身体育的习惯。孩子是祖国的未来,俗话说“少年强则国强”,幼儿军事体适能的发展水平与广大学生群体的身体健康水平有这密不可分的关系,因此,教务人员应深刻地意识到这一点,并建立系统性的动态监测机制,使得幼儿体适能得到实时的监督;并根据幼儿的具体实况建立具有创新性、科学性、个性化的军事训练干预措施,能建立更好的幼儿军事体适能体系。

参考文献

- [1]汪晓赞,陶小娟,仲佳镨,杨燕国.KDL幼儿运动游戏课程的开发研究[J].北京体育大学学报,2020,43(05):39-49.
- [2]刘万志,刘丰彬.幼儿体适能开展现状研究综述[J].湖北体育科技,2019,38(05):419-422+443.
- [3]林建棣,徐海亮.军事体育训练现状及发展[J].中国体育科技,2019,55(08):5-8.

作者简介:

高雪(1999.12-)女,汉,湖南岳阳人,本科学历,研究方向为体育教育。

基金项目:国家级大学生创新创业训练计划项目。项目编号: S202013806001X。项目名称:幼儿健康成长“军体”体适能项目推广研究。所属学校:长沙师范学院