

微课在小学语文阅读教学中的实践与应用

——微课助力让小学语文阅读全面发力

曾青

(江西省赣州市瑞金市长征小学 江西 赣州 342501)

[摘要]随着科学技术的发展,现代信息技术逐渐走进了课堂教学之中。微课是现代信息技术的一种表现形式。阅读教学是小学语文学科中的关键教学内容,一直以来小学语文教师都在谋求着高质量的阅读教学课堂。微课的应用为小学语文阅读课堂注入了新鲜的活力,通过微课的应用,小学语文阅读课堂的形式和内容都得到了全面的完善和创新。本文将围绕微课在小学语文阅读教学中的实践和应用展开探究。

[关键词]微课;小学语文;阅读教学;实践与应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2137

引言

我国社会的经济与科技都在迅猛发展,因此社会逐渐迈入了信息化的时代。在信息化的社会时代中,现代信息技术手段为人们方方面面的生活提供了诸多的便捷。教育工作者逐渐意识到了现代信息技术的积极作用,因此将现代信息技术融入了小学的课堂教学中。语文阅读能力是小学生基础的素质能力,阅读能力的培养可以为小学生树立良好的语文知识体系。因此,将微课这一现代信息技术形式应用到小学语文阅读的课堂中成了当下教师的首要选择。微课的应用和实践突破了以往阅读课堂的弊端,使小学生的语文学习得到保障。

一、微课的内涵

微课是信息化社会时代的产物,是现代信息技术的一种表现形式。微课通常是以视频的形式呈现在学生面前。微课视频的长度较短,通常由教师将知识提炼制作而成,因此微课视频具有短而精的优势。伴随着新课程改革的发展和实施,微课视频逐渐走进了小学教师的视野之中。

二、微课在小学语文阅读课堂中实践与应用的必要性

(一)传统阅读课堂存在着弊端

我国当前部分的小学语文阅读课堂仍然在继续应用着传统的教学模式,传统的阅读课堂中存在着较多的教学问题。首先教师忽视了学生的主体地位,因此教师没有考虑到小学生的实际学习兴趣和学习能力,教师对学生开展的阅读教学形式过于单一、阅读教学内容过于单调。因此,传统阅读教学课堂在整体上呈现着程式化的弊端。在程式化的语文阅读课堂中,小学生的学习兴趣和学习主动性得到了限制,无法确保小学阅读教学的效率。

(二)教育环境的改革

随着社会的进步与发展,国家逐渐意识到了教育改革的必要性。在新课程改革的教育背景下,教师需要将自身的教学观念和教学思路进行与时俱进的完善。因此,小学语文教师需要结合信息化时代的发展趋势,将现代信息技术的手段积极地应用到自身的课堂之中。微课在小学语文阅读课堂中的应用是当下教育环境必然的趋势。

三、微课在小学语文阅读课堂中实践与应用的策略

(一)利用微课展开语文课堂教学

在传统的语文阅读教学课堂中,教师忽视了课堂设计的关键性,因此教师往往开门见山地向学生展开语文授课,导致了学生无法及时地进入到阅读学习的状态中,使小学阅读课堂的教学效率大打折扣。微课的应用有效地改善了传统阅读教学模式的弊端。教师可以在各环节中将语文课堂的总体结构进行整理,并将其制作成微课视频。在语文阅读课堂开始时,教师将微课视频对学生播放。

比如,在学习人教版小学三年级语文上册教材中《孔子拜师》这一课的内容时。教师便可以把本篇阅读文章的整体结构进行整理,将其制作成具有趣味性的微课视频。在课堂开始时,教师将趣味性的微课视频展示在学生面前。小学生的阅读兴趣得到了激发,使阅读课堂的顺利开展得到了确保。同时,

微课视频具有短小精悍的特点,使语文课堂的展开环节达到了事半功倍的效果,显著地提升了语文阅读教学的效率。

(二)利用微课深化语文阅读教学效果

由于小学生的年龄较小,因此小学生的阅读能力水平有限。语文阅读文章具有丰富多样的内容,部分文章对于小学生来讲具有一定的学习难度。为了保障小学生的语文阅读学习效果,教师便可以将微课这一教学形式进行实践和应用。教师可以将语文阅读文章的中心主旨和优美段落进行整理,同时在微课视频中融入生动形象的教学内容。教师在语文阅读课堂中将微课视频进行播放,学生的阅读学习得到了深化,有助于加深学生对语文阅读文章的理解,强化了学生的语文阅读能力,培养了学生对于阅读的兴趣。

比如,在学习人教版小学三年级语文上册教材中《美丽的小兴安岭》这一课的内容时。小学生由于年纪较小,因此学生无法亲身地感受到小兴安岭的景色,学生无法对阅读文章达成深入的理解。因此,教师可以将小兴安岭的美景制作成微课视频,在学生完成文章的阅读后,教师将微课视频展示给学生观看。在生动形象的微课观看过程中,学生深刻地感受到了小兴安岭的魅力,有助于深化阅读课堂的教学效果。

(三)利用微课巩固优化学生的阅读学习

在小学语文阅读教学的过程中,课后复习是重要的一个环节。以往的小学语文教师忽视了阅读课后复习的设计,教师对学生布置的阅读复习任务过于单调和死板,导致了小学生对阅读内容的复习失去主动性,从而降低了课后复习的效率和质量。因此,小学语文教师需要完善自身的教学素养,将微课这一教学形式进行应用。微课视频具有充足的优势,微课突破了传统课堂模式的局限,学生可以在课后对微课的视频进行多次的学习和观看,有助于巩固优化学生的阅读学习。

比如,在学习人教版小学四年级语文上册教材中《为中华之崛起而读书》这一课的内容时。教师可以在微课视频中融入阅读文章的生词、生字,以及文章的中心主旨。教师在课后将制作好的微课视频发送到学生的手中。微课的形式延伸了阅读课堂的长度,学生在家中同样可以接受到高效的阅读学习。微课视频优化了学生的阅读学习模式,使学生逐渐培养起来良好的阅读学习习惯。

结束语

总之,微课是信息化时代的产物,小学语文教师应当抓住时代的机遇,将微课进行有效的实践和应用,为小学生构建良好的阅读环境,为小学生阅读能力提升助力。

参考文献

- [1]周秀丽.微课在小学语文阅读教学中的实践与应用研究[J].读与写,2018,15(21):77.
- [2]张俏梅.微课在小学语文阅读教学中的实践与应用研究[J].考试周刊,2018,(73):71.
- [3]刘琪.微课在小学语文阅读教学中的有效应用[J].神州,2020,(4):213.