

初中语文教学中多元化教学方法进行探究

袁佐锋

(双峰县锁石镇锁石中学 湖南 娄底 417700)

[摘要]伴随着新课改的不断深化,加上素质教育的持续推进,层出不穷的教学方法逐渐涌现出来,并被有效应用到教学实践中,同时取得了可喜的教学效果。作为其中一种新型教学方法,多元化教学方法与新课改理念不谋而合,现已成了教学改革的主要方向之一。在初中语文教学中,教师要对多元化教学方法形成全面的认知,并注重对这一教学法的应用,进一步创新教学方式和内容,使其更好地服务于教学质量和效果的优化。

[关键词]初中语文;多元化教学方法;多媒体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1428

引言

在以往的传统教学模式中,由于教学方法太过单调,很难将学生积极性有效调动出来,教学效果往往差强人意。而如何将多元化教学方法应用到教学中,除了可以将学生兴致有效激发出来,对于学生学习主动性的增强也有着很大的帮助,能够全方位改善教学的效果和质量。当前阶段,初中语文教学与过去相比,在教学目标上产生了一定的变化,不仅要教会学生相关知识和技能,还需要注重学生综合素养的培养。而多元化教学方法的使用,正好可以从多个角度入手,在帮助学生学习的同时,提高学生综合素养,从而完成相应的教学目标。

一、多元化教学方法对初中语文教学的意义

(一)有助于加快实现现代化教学

大力推进现代化教育的步伐是现阶段教育的重要要求,将多元化教学应用到实际教学中,可以使多元化的信息技术与教学活动实现有机结合,创建先进性的多元教学模式,进一步开阔教学的空间,使教学内容和形式越来越丰富,有助于挖掘出更多富有价值的教学资源。同时可以为学生创造优质的学习环境,使学生获得更多自由的空间,所以通过多元化的教学方法,能够为教学现代化的发展助力。

(二)有助于提高语文的教学质量

对于初中语文教学来说,其主要的教学任务是引导学生学习更多丰富的语文知识,从而形成良好的学习习惯,为接下来的学习和其他学科的学习奠定基础。在过去传统教学中,学生在知识的学习方面,更多的是死记硬背,这样的方法虽然可以快速完成记忆,但是学生往往并未真正理解文章内涵,严重影响着语文素养的提升,进而影响到整体的教学效果。而通过多元化的教学方法,可以很好地弥补传统教学的不足之处,促使学生积极思考、动脑,感知文章的深层含义,逐渐形成良好的综合素养。

二、初中语文教学中应用多元化教学方法的策略

(一)灵活应用多媒体,烘托良好课堂氛围

现阶段,多媒体在教学活动中得到了极其广泛的应用,初中语文教师可以充分发挥多媒体的优势,在正式授课前搜集下载一些与教学知识息息相关的素材,包括视频、图片以及动画等,在正式授课中灵活应用多媒体,将各种各样的素材呈现到学生眼前。教师还可以根据文章中的情境,下载一些与之相应的音乐作品,并在课上进行播放烘托课堂氛围,从而使学生快速融入教学中,进一步优化教学效果。同时,教师可以通过多媒体课件,将教学重点依次罗列出来,帮助学生进一步明确教学重点,进而对学习内容进行整体的把握。

例如,在学习《济南的冬天》时,教师可以提前做好老舍的视频资料,并在多媒体的辅助下进行播放,帮助学生了解老舍生平事迹,增强对作者情况的了解。之后,教会可以利用多媒体播放济南冬天景象的图片和视频,让学生形象地感知济南在这个季节的特征。在视觉感官受到刺激的情况下,学生会产生继续探索和学习兴趣。通过多媒体将视频和图片呈现出来,从而烘托出良好的学习氛围,有助于拓展学生想象力,突

破课文内容的局限性,使学生深层次理解课文内容。

(二)创设特定教学情境,点燃学生学习兴趣

在初中语文教学中,教师可以立足于课文内容,为学生创造相对应教学情境,使其产生浓厚的学习兴趣,促使学生更容易融入学习情境中。由于初中生通常玩心较大,如果采用枯燥乏味的教学方法,学生很容易出现走思走神、犯困行为,对于教学效率的提升产生不利影响。而如果教师创造良好教学情境,就可以使学生好奇心被点燃,为积极探索注入强劲动力,从而为学习效率的提升打下坚实基础。

例如,在学习《狼》这一文章时,教师可以采用角色扮演的方式,寻找三名学生来扮演文章中出现的屠夫和狼,根据文言文描写的故事情节来表演。在学生表演的过程中,教师要同时对表演内容进行讲解。通过角色扮演的方式,可以为课堂学习氛围注入更多的活力,将本来单调的文言文转变成更富有生趣的东西,增强学生学习兴趣。

(三)组织小组合作学习,培养学生思维能力

随着教学改革的持续深入,越来越多的教师明白了学生主体地位的重要性。在初中语文教学中,教师可以采用合作学习的方法,使学生逐渐形成较强的自主性,进而展开高效的学习。首先,教师应以平衡性原则为指导,科学合理地划分出若干个小组,通过学生相互帮助和配合,高效率完成合作任务,全面改善合作学习的成效。

例如,在学习《苏州园林》时,教师完全能采取合作学习的方式,要求每个小组共同寻找与苏州园林相关的素材,并在课堂上与大家进行分享,进一步开阔学生视野。此外,教师可以根据文章中的重难点知识,为小组安排相应的探究任务,如“苏州园林有哪些突出的特征?文章整体结构是什么?文章结尾这样安排有何用意?”等。在一系列问题的引导下,学生会积极进行思考和探索,并自由阐述自己的看法和观点,有助于发散学生思维,还能使学生解决问题的能力有所提升。

结束语

综合而言,在初中语文教学中,多元化教学方法作为一种新型教学方式,发挥着十分重要的作用,可以将教学多元化的结构充分展现出来,丰富原本单调的教学方式,为初中语文教学改革提供强大动力。在实际教学中,应用多元化教学法教学时,教师要发挥多媒体的应用价值,烘托出良好的课堂氛围,根据文章内容,构建特定教学情境,采用合作学习的方式,促进学生思维能力的发展,从而优化初中语文教学效果。

参考文献

- [1]张守华.论如何用多元化策略增强初中语文教学实效性[J].中学课程辅导(教师通讯),2021,(4)(11):11-12.
- [2]李嘉蕾.基于多元化教学的初中语文教学策略分析[J].读写算,2021,(4)(10):135-136.
- [3]王新.初中语文教学中的多元化教学方法探讨——群文本教学下的现代人格培养[J].考试周刊,2020,(4)(95):47-48.