

# 初中历史课堂教学中的情感教育之我见

戴连妹

(广东省湛江市遂溪县港门镇港门初级中学 广东 湛江 524000)

**[摘要]**随着我国教育的不断改革,历史这门学科,在义务教育阶段中的重要性不言而喻。历史作为一门内容广泛的学科,蕴藏着丰富的历史文化和内涵,是一门十分重要的学科,情感教育作为新的教学方式,在讲授知识时,融入情感教学,深化学生对历史知识的认识和理解,激发学生学习的热爱,通过将历史知识教学与情感教育相融合,有助于帮助学生更为真切地感受到历史的魅力,提高学习兴趣,培养正确的人生观。

**[关键词]**情感教育;初中历史;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1375

## 一、初中学习历史的重要性

(1) 学习历史可以增强我们的民族认同,增强民族的凝聚力。

初中算得是人生教育最主要的阶段,初中是我们刚刚开始形成自己的人生观,价值观的时期。初中的义务教育,最重要的是认识不同领域的知识,和发掘自己的兴趣。学习历史不仅可以开阔自己的眼界,还可以培养自己独立思考能力和对事物正确的认知。历史不仅仅是历史事件的简单记载,它更是我们中华民族精神和文化最重要的传承。通过历史的缩影,我们才能更了解自己这个民族,更热爱自己的民族。

(2) 学习历史可以增强文化认同,重建民族自信。

在历史的长河中,我们有奇幻美妙的神话传说:精卫填海、蚩黄之战、嫦娥奔月、愚公移山等,都是我们民族宝贵的精神财富。我们还有辉煌的文学创作,从诗经到楚辞,唐诗到宋词,元曲到明清小说等等,这些优秀灿烂的民族文化,既丰富了人们的精神生活,也为中国的历史添上浓墨重彩的一笔。中国源源流淌的民族文化让我们自豪,先人为我们留下的文化根基让我们受益匪浅。

## 二、初中历史课堂应用情感教学的重要性

(1) 能够活跃课堂氛围,改善教学方式

传统历史教学是教师进行当面授课,在上课的时候,教师会根据课本中的知识以及自己制作的课件为学生讲解一些历史事实,有很多精彩的历史人物和历史事件,但是由于课堂时间的限制,有些事件并不会进行详细描述,而是一语带过。但实际上,每一件历史事件的发生都并非如此简单,教师需在教学中应用情感教育,在教学内容中融入正确的情感,让学生明白每一个历史事件,了解每一个民族的英雄。将情感教育应用到课堂教学中,更有助于活跃课堂氛围,使历史教学不再枯燥无味,使学生能够更为真切地感受历史、理解历史。

(2) 对传达历史使命具有重大责任

历史是一个民族和国家的记忆,通过历史的学习有助于学生对国家的发展历程的曾经遭受过的屈辱历史能更进一步的了解,同时也能够知道我们国家曾取得的重大成就。如果是传统的上课教学,只知书本重点,而不知历史背后的经历,历史学科的教学意义,就不能充分地体现出来。以前的传统教学,学生很难真切地感受到国人以前遭受的苦难。例如:红军长征是我国历史上最具有战略性意义的事件,它粉碎了蒋介石阴谋,使中国革命转危为安。如果只是在课本里,只能看到当时发生的一些令人难忘的战役和英雄事迹,除此之外,并没有其他深刻的记忆。通过情感教育,让同学们对长征有更深刻的印象,去体会今天安定的生活的来之不易,感受在那种艰难环境中,与敌人斗争的不易,这样更能培养学生的价值观,珍惜现在的美好生活。加深学生对这段历史事件的记忆和认知。

(3) 能让学生形成正确的荣辱观。

中国从古至今,有当今现在的美好生活,都是来之不易的,我们应当铭记那些先辈,不能忘记红军战士在革命中的牺牲,不能忘记毛主席的领导,不能忘记为了建设新中国隐姓埋名的英雄们。我们应当铭记他们,他们才是民族的偶像,人民的英雄。像慈禧,秦桧那些对民族发展起到阻碍的人,危害民

族利益的人,我们应当唾弃他们。通过情感教育,学习民族功臣的伟大精神,对培养自己的人格,起到非常积极的作用。

## 三、如何在初中历史课堂中应用情感教育

(1) 利用合作学习加强课堂互动

首先,教师可以将班级分为不同小组,每个人都有当小组长的机会。在课程开始之前,教师需要布置一些问题来引导学生独立进行思考,然后再引导学生进行小组讨论,鼓励每一位同学积极的发表自己的观点和看法,每小组派出一个同学在讲台上讲解小组的问题,问题引出后由班级内其他未发言的学生对问题进行纠正与补充,最后教师对所有问题进行总结,汇总出一个最终的结果。在这一过程中,教师要注重与学生之间进行有效互动,一方面能够集中学生们的注意力,另一方面有助于学生对历史事件有更进一步的理解与认识,从而将初中历史的教学质量进行有效提升,在此基础上提升学生对历史事件的掌握与了解程度。

(2) 结合多媒体与情境教学丰富教学手段

在课堂教学中,教师一定要不断丰富教学手段,不再局限于传统“教师讲,学生听”的教学方式。以前传统的教学方式十分枯燥无味,学生的学习激情也不高,由此会引发厌学心理。对此,教师可以充分结合多媒体以及情景教学,从而激发学生们的学习热情。例如,可利用多媒体技术在课前做好相应的课件,在其中穿插一些相关的历史故事和图片,此种教学方式能够使学生对教学内容更感兴趣。通过利用情景教学,引导学生将该历史事件表演出来,将学生带入到当时情景中,让学生史事件真切实意的感受到,激发学生学习的热爱。

(3) 加强教育资源与情感的结合

在为学生讲解历史事件时,融入情感教学要积极,但同时务必要确保情感的客观性为学生传达更为客观、正确的情感态度,从而激发学生们的对一段历史事件的共鸣。在授课过程中,教师可以灵活运用情感教育资源,包括历史视频、图片以及音频等等。例如,在对《火烧圆明园》的相关内容进行教学时,教师可以利用多媒体为学生展示圆明园前后的对比,通过鲜明的对比让学生铭记这一段历史,激发学生的爱国之情。此外,教师需要以更为饱满的态度对历史事件进行讲述和分析,提升整体的教学质量和效果。

## 四、总结

综上所述,在初中阶段的历史课堂教学中,通过应用情感教育有助于为学生带来更多更为积极的教学效果,有助于学生未来的发展,无论是对学生的理论学习方面还是客观现实的理解方面,都有较大帮助。兴趣是最好的老师,在教学过程当中,教师要积极探索更多有助于教学的手段,激发学生的学习兴趣,并在教学过程中合理融入情感教学,帮助学生在提升自身历史成绩的基础上,逐渐拥有更为强烈的爱国之情,基于此最大限度提升初中历史课堂的教学效果及教学效率。

## 参考文献

[1] 黄丽萍. 初中历史课堂教学中情感教育之我见[J]. 文渊(小学版), 2019(9): 362-363.

[2] 覃开玉. 初中历史课堂教学中情感教育之我见[J]. 中外交流, 2020, 27(18): 263-264.