

# 小学数学多样化课堂教学模式的实践与探索

何小芳

(天等县城南小学 广西 崇左 532800)

**[摘要]**随着新课程的改革和素质教育口号的提出,对小学数学课堂教学提出了新的要求。在进行小学数学课堂教学实践探索的过程中,每一位数学教师都要能够采取多样化的教学,为学生打造多样化的课堂,提高课堂教学效率,激发学生的学习兴趣,为更多不同特性的学生提供更好、更有效的数学课堂教学,帮助每一位学生都可以逐渐提高数学学科素养。本文将通过任务型教学、多媒体教学和实践教学三个方面来探讨如何开展小学数学课堂多样化教学实践。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 多样化; 实践与探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.102

为了激发学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性和主动性,在进行小学数学多样化课堂教学的过程当中,每一位教师都要能够采取新的教学理念和设计新的教学方法,并加以有效地实施和应用,帮助学生能够通过的小学数学多样化课堂打造的过程当中,提高数学学习效率和保证数学学习质量,让学生能够以积极向上的学习态度,逐渐提高数学学习能力,掌握更多的数学学习方法。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验,提出一点教育心得。

## 一、多媒体课堂教学,吸引学生学习兴趣

小学生正处于一个好奇心比较重的年龄,同时学习时间和学习耐心也比较低。因此,为了适合心理上和生理上都不够成熟的小学生学习习惯,教师要能够采取一些有趣的课堂教学模式,吸引学生的学习兴趣,提高学生的课堂注意力,让学生能够从被动转为主动的接收,提高学生学习的效率。<sup>[1]</sup>

比如,教师在教授“数和数的运算”时,可以利用多媒体视频为学生进行知识点讲解。教师在课堂当中为学生播放相关小数、整数、自然数的知识点讲解。让这些数字以动画的形象出现在课堂当中,打造多媒体课堂教学,吸引学生的学习兴趣,吸引学生的眼光,让学生能够通过生动的动画形象,加强对数学学习的积极性。再者,多媒体化的数学课堂教学,能够为学生营造一种轻松的学习氛围;能够帮助学生以充分的课堂注意力参与到数学学习当中。多媒体课堂教学也可以拓展学生的学习资源,加深学习学生的知识深度,减少教师在黑板上的书写量,节约数学教学时间,提高数学课堂利用率。

## 二、任务型课堂教学,突显学生主体地位

传统的小学课堂教学教师只是一味地在课上讲解数学知识,学生只是坐在下面被动地接受。这样很不利于学生能够更好地接收数学知识,因此,教师要开展任务型课堂教学,让学生作为学习的主体进行数学知识学习,突显学生的主体地位,帮助学生培养良好的自主学习习惯。<sup>[2]</sup>

比如,教师在讲授“角平分”的时候时,可以“让学生拿出自己的三角板,分别测量并计算 $30^\circ$ ,  $50^\circ$ ,  $60^\circ$ 角的对边邻边和斜边的比值,让学生通过自主完成教师布置的任务,回答出无论三角尺大小如何,其比值是一个固定的值;在某些特殊直角三角形中,只要知道其中一边的长,就可以求出其他位置边的长。”也可以为学生“布置画一个含 $40^\circ$ 角的直角三角形,并测量计算,  $40^\circ$ 角的对边邻边与斜边的比

值,发现不论三角形大小如何,所求的比值是固定的。”因此,教师在进行小学数学多样化课堂教学模式探索的过程当中,开展任务型的课堂教学,帮助学生能够更好地培养动手能力。同时让学生能够以学习主体的角度,对本节课要学习和研究的知识,有大概整体的感知;激起学生的求知欲,让学生能够以学习主体的身份,大胆地探索新的数学知识和巩固基础数学知识,帮助学生以学习主体的身份,能够逐渐提高数学学习能力。

## 三、练习型课堂教学,锻炼学生学习能力

在进行小学小数学多样化课堂教学模式的探索中,教师可以开展练习型的课堂教学模式,为学生布置一系列的练习,让学生能够通过进行学习,完成锻炼学生的数学学习实践能力,检验学生是否能够及时将数学理论知识转化为自己的实际动力,提高自己的数学学科素养。

比如,教师在教授完成小数和整数乘法的内容之后,可以为学生布置口算的题和填空题。让学生能够通过大量的练习,逐渐巩固自己的数学知识,并且在实际做题的过程当中检验自己的知识是否掌握牢固,同时在课堂上进行练习,可以帮助学生及时地询问教师与教师交流,也可以与其他学生讨论。再或者,在老师的引导下,查阅资料、分析问题,帮助学生能够完成对数学知识意义的建构和迁移,帮助学生能够更好地发展自己的数学思维。同时,练习型课堂也可以鼓励学生独立,提高解决问题和回答问题的能力,教师可以给予学生及时的评价和错误纠正,为学生提供更加个性化的数学教学,帮助学生都能够达到自己能力范围内的数学成绩和数学学习效果最大化。

总而言之,为了更好地开展小学数学多样化课堂教学,每一位数学教师都要能够牢牢把握时代发展的方向,并结合新时代的思想,紧跟现代教育的步伐,结合学生的实际特点,设计一系列的数学教学方式和合理安排自己教学活动,真正达到构建以学生作为教学主体的多样化课堂教学模式,让学生能够在教师的引导下,更好地培养数学独立思考能力和自主学习能力,让每一位学生成为新时代所需要的素质人才。

## 参考文献

- [1]李永贵.小学数学算法多样化与优化的课堂实践策略[J].安徽教育科研,2020(18).
- [2]高海娇.提高小学数学课堂教学有效性的实践探索[J].理科爱好者(教育教学),2020(1).