

新课改背景下小学数学计算教学提升策略探究

陈戈鑫

(雷州市第十三小学 广东 湛江 524200)

[摘要] 计算能力作为人们实际生活与学习不可获取的基础能力之一,小学时期作为培育学生们计算能力的关键阶段,加上学生计算能力的好与坏和数学学习效果密不可分,因此应当得到数学教师的高度重视。基于此,本篇文章主要通过新课改背景下小学数学计算教学,展开具体分析与探究,并为其提供具有针对性对策。

[关键词] 小学阶段; 数学课程; 计算教学; 提升策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.552

引言

现阶段,在新一轮基础课程不断深入改革的背景下,对于教育教学提出了更为严格的要求与标准,这在一定程度上加快了我国教学的进程。在新课程改革中,明确提出了培育学生综合素养及专业能力的重要程度,因此,小学数学教师应当明确计算教学的真正意义,清晰新课程改革对于小学数学提出的实际要求,在课堂教学进程中,与学生的实际情况相结合,持续提高数学计算教学的整体效率。

一、提升小学数学计算教学整体效率的有效对策

(一) 与数学教材相结合,展开知识讲授

数学教师在展开课堂教学进程中,其教学内容和教学效果之间有着密切的联系。因此,小学数学教师应当对教材内容展开深层次的分析,充分了解数学教材内容中所隐藏的真正含义。首先,数学教师应当对教材知识展开全方位了解,认真地归纳教材中的知识点,构建出一个清晰的数学知识结构;其次,明确课堂教学根本目标,再依据教学目标来科学、合理的为学生们设计课堂学习内容,并且对数学教材之中的重点、难点知识展开全面分析,在实际的课堂教学进程中,做好相应的准备工作。现阶段,小学阶段的数学教学越发注重提升学生综合素养,因此,数学教师在课堂教学过程中需要有目的性的对学生展开数学专业素养的培养。

以习题“已知 $43 \times 8 = 344$,那么 $4.3 \times 8 = ?$ ”为例,首先数学教师应当教会学生如何进行审题,针对刚学习小数乘法的五年级小学生而言,这一数学学习题十分繁琐、复杂,因此,数学教师应当知道小学生认真看清每个数学符号,比如小数点、乘法符号、整数,应当尽可能防止低级错误的出现;其次,在引导学生对这道习题展开计算进程中,应当引导学生逐渐计算,把口算、心算、笔算展开密切结合。最终当学生计算出这道习题的最终答案时,数学教师应当监督学生对答案机械能检查,帮助学生形成优良的计算习惯。另外,在对学生展开出发知识讲授时,数学教师可以应用苹果、梨等教具向学生进行演示,把6个梨均匀分为2份,引导学生得出 $6 \div 2 = 3$ 这个结果,如此,对提升小学生计算能力,有着极为重要的意义。

(二) 运用合理的教学手段

由于小学阶段的学生年龄较小,其自控力相对较差,具有极为强烈的好奇心理,因此,在长时间的知识学习中,无法集中自身的课堂注意力,在此情况下,数学教师在向学生们讲授有关于计算方面的知识时,若是直接应用过去的教学形式与手段展开知识的讲授,则会让学生在一定程度上丧失对于数学计算知识学习的兴趣,鉴于此,数学教师应当积极响应新课程改革所提出的要求,创新自身的教学手段与教学观念,运用情境教学法展开课堂教学,借此吸引班级学生对于数学计算知识学习的兴趣。以北师大版数学教材为例,数学教师在向学生们讲授《分数再认识》的知识内容时,数学教师首先应当把学生们带入到相应的教学情境之中,接下来再对学生讲授与本节课有关的知识内容,引导学生对其展开深层次思考:“同学们,若是老师请你们拿出自己铅笔的二分之一,你们会怎么拿?”

这时会有学生说:“我准备将所有的铅笔都平均的分成两份,拿出其中一份就是二分之一”接着,教师再对该名学生所给出的答案进行深化:“同学们注意观察,你们都发现了什么?”接下来,会有学生在思考后回答教师所提出的问题:“我发现同学们拿出来的铅笔有的数量一样多,有的却不是一样多。”这时,教师在向学生抛出问题:“这三名同学都拿出了自己所有铅笔的二分之一,但是有的铅笔数量一样,有的却不一样,这究竟是什么原因呢?请同学们想一想”。再引导学生带着教师所提出的问题进行小组合作,与小组成员一同探究这一问题的真正原因,找出问题的答案——铅笔的总数不同,虽然都是二分之一,但是所表示的支数却并不一样。除此之外,数学教师还可以对学生展开有效的指导,可以带领学生们展开实际操作练习,运用习题解答的方式,帮助学生在不断的实践联系过程中,积累大量的学习经验。通过大量的实践证明可以知道,习题练习能够更好地拓展学生们的思维能力,进而进一步提高学生逻辑思维能力,为学生们的良好发展,奠定坚实基础。

(三) 意识到巩固练习的重要性

巩固练习可以有效提高学生们的数学学习效果,针对数学计算教学而言也是一样,通过巩固练习,不单单可以有效提升学生们的计算能力水平,并且还可以在大量的习题练习过程中,锻炼小学生的创新思维,培育学生们良好的学习意识。因此,数学教师在课堂教学进程中,应当密切注意以下几个方面:第一,对学生在习题练习中容易出现错误的地方展开全面评估,预先为学生准备好训练习题,在小学生大致掌握计算方式后,第一时间展开习题检测,在这一进程中,数学教师应当为学生讲授一些习题解答的技巧与思路;其次,为学生布置巩固习题的课后作业,依据学生们在课堂学习过程中的表现及测试结果,具有针对性的布置课后习题,更好地提升学生们的习题计算水平。

二、结束语

总而言之,在如今新课程改革不断深入推进的背景下,使得我国教育教学出现了很大的改变,数学课程作为小学阶段的基础课程,能够对学生们的计算水平展开良好培育,这对学生日后的学习与生活而言,具备非常重要的意义。若是想要有效提升数学计算教学的整体效率,则需要数学教师找出如今教学中存有的不足,并对教材内容与自身的教学手段展开创新与优化,进一步提升学生们的计算能力水平。

参考文献

- [1] 杨志元. 新课改背景下小学数学计算教学提升策略分析[J]. 课程教育研究, 2019(24): 170-171.
- [2] 王丽. 新课改背景下小学数学计算教学提升策略探析[J]. 中华少年, 2018(02): 201.
- [3] 朱海华. 新课改背景下小学数学计算教学提升策略研究[J]. 小学生(教学实践), 2017(04): 7.
- [4] 尹静. 新课改背景下小学数学计算教学提升策略探究[J]. 中国校外教育, 2016(03): 94.