

传统文化在小学语文阅读教学中的运用探究

汤彩鸥

(广西河池市凤山县金牙瑶族乡金牙小学 广西 河池 547612)

[摘要] 阅读是小学语文教学的重点, 新课改背景下, 教师不仅要重视阅读教学的多样性和丰富性, 开阔学生的视野, 同时还要重视将优秀传统文化融入语文教学中, 培养学生对传统文化良好的感悟能力。基于此, 本文先分析了传统文化在语文阅读教学中开展的必要性, 然后提出了在小学语文阅读教学中具体的应用情况。

[关键词] 传统文化; 小学语文; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.063

我国的传统文化含有较丰富的内容, 同时很多经典著作可以为学生的学习奠定良好的基础, 同时也为学生的文化素养教育提供了良好的载体。所以, 在小学语文阅读教学中, 教师要以新课改理念为基础, 重视将小学语文阅读教学与传统文化教育有机融合, 强化人文教育, 培养学生良好的文化感悟意识和能力, 形成良好的文化素养与能力, 推动学生的全面健康发展。

一、小学语文阅读教学中渗透传统文化教学的必要性

(一) 传统文化是学生阅读能力的基础

处于小学阶段的学生, 对文学作品的解读是较为有限的, 但是这些有限的知识内容, 可以为学生将来的学习与发展带来很重要的影响。所以教师开展阅读教学, 就需要在小学这个特殊的年龄段, 为学生渗透传统文化教育, 制定多种不同的教学策略, 让阅读教学通过多元化的形式为学生呈现, 学生成为阅读教学的中心环节, 主动参与到阅读活动中, 加强对文学作品的深入解读。在这样的教学模式下, 才可以真正体现出教学的价值与意义, 并且还可以提高学生的审美意识与文学鉴赏水平, 对学生后续的文言文学习提供较大的帮助。教师开展阅读教学活动, 通过加强学生阅读锻炼, 不断引导学生对文章语言表达以及表现形式进行深入解读, 为学生将来的学习奠定良好的基础^[1]。

(二) 提升学生的文化素养

伴随我国新课改的不断推进, 小学语文教学也发生了非常大的变化。在小学语文教学过程中, 教师不仅要促进学生掌握和吸收语文知识, 同时还要重视培养学生良好的文化素养, 促进学生综合能力的提升。当前时期, 我国小学语文教学, 很多都是应用灌输式教学, 不仅影响了学生吸收文化知识, 同时还能影响学生文化素养的形成。在小学语文教学中渗透传统文化教育, 可以促进学生更好地理解传统文化内涵, 在学习语文知识的同时, 可以更好地接受传统文化的熏陶, 提升学生的文化素养。

(三) 提高教师的教学能力

在小学语文教学中, 教师起着至关重要的作用, 占据教学主导地位, 所以, 教师的教学活动可以对语文教学起到重要的影响作用。传统文化教育融入小学语文阅读教学, 需要教师深入解读传统文化, 唯有如此, 教师在教学中才可以更好地渗透传统文化。而教师在开展传统文化教育, 还可以促进自身文化素养的完善与提升, 进而提升教师的教学能力。

二、传统文化在小学语文教学中的应用

(一) 教师要重视提升自身的文化素养

对于语文教师来说, 在小学语文教学中, 要将传统文化融合到语文教学中, 首先自身需要较高的文化素养与能力, 具备厚重的文化知识沉淀。当前时期, 我国教育机构对语文教师的准入门槛没有那么高, 所以在一定程度上就决定了语文教师综合水平不一, 很多教师缺乏对我国传统文化的深入理解, 难以担当传统文化教育的重任。所以, 作为语文教师为了更好地加强学生传统文化教育, 首先要重视自身传统文化的积累, 深入研究我国传统文化, 加强自身文化素养的提升。尤其是一些《史记》《诗经》类的书籍, 都属于中国优秀传统文化著作, 教师要经常对其进行深入钻研, 善于不断挖掘, 在教学过程中加强与语文教学的有机联系, 制定科

学的教学策略, 推动传统文化教学的有效开展。

(二) 营造良好的文化氛围

为了体现出良好的课堂文化氛围, 教师可以在教室的墙上张贴一些古代学者的名言名句, 同时也可以传统文化课堂开始时, 导入有关的典故故事, 从而激发学生的学习热情。此外, 教师还可以在课堂中播放一些与传统文化内容有关的影像资料, 使学生从中感受到中国传统文化博大精深的内涵。同时, 学校还可以通过校园广播、宣传栏的形式, 来为学生展示我国优秀的传统文化内涵, 营造良好的文化氛围^[2]。

(三) 阅读古诗文, 体会传统文化精神

在小学阶段, 学生接触到的古诗词作品并不多, 但是其中却含有丰富的传统文化, 通过对这些诗词的科学利用, 可以为学生灌输传统文化思想, 使之形成良好的传统文化意识。诵读是学生在学习传统文化最有效的方式, 因此, 教师在日常教学活动中, 要通过自由诵读文章、演讲、朗诵比赛等形式, 鼓励学生感悟古诗文中蕴含的传统文化。同时教师还可以深挖小学语文教材内容, 探究传统文化, 通过适宜的教学形式, 为学生深入讲解与展示, 从而使学生可以真正意识并理解传统文化。

(四) 小学语文阅读中融入更多历史故事与传说

历史故事和传说是重要的传统文化形式, 很多故事传说, 都是通过简单诙谐的描写手段, 将其中的故事情节与人物形象神地表现出来, 可以使学生辨别善恶, 具有很深的教育意义。而历史故事体现出中国古代的很多现实, 可以深入弘扬我国传统文化, 宣传传统习俗以及传统礼节, 使学生的思想更端正。为了促进小学生阅读能力的提升, 需要在小学语文阅读中加强学生对历史故事的阅读, 渗透更多传统文化教育。

(五) 增加古典文学在小学语文阅读中的比重

古典名著集合了我国传统文化的精髓, 对我国传统文化的传承与发展具有十分重要的意义, 古典文学的阅读好像是历史重现, 可以更好地将当时的文化、政治与经济展现出来, 使学生对当时的风俗民情有深入了解, 并可以深入激发学生对中国传统文化的强烈兴趣。

结束语

综上所述, 我们的语文教学承载着重要的文化使命和重任, 对于语文教师来说, 在小学语文教学过程中, 要在新课程教学理念指导下, 采用不同的教学模式渗透传统文化教育, 弘扬我国的传统文化, 让优秀传统文化在小学教育教学中落地生根, 从而通过阅读培养学生具有良好的文化素养和文化品质^[3]。

参考文献

- [1] 米佳. 造境以解文: 试论小学语文阅读教学的优化策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021(03): 51-53.
- [2] 张敬. 让中华优秀传统文化在小学语文阅读教学中落地生根[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(03): 88-90.
- [3] 田彩萍. 注重细节, 提高阅读实效——小学语文阅读“细节教学法”探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(02): 168-169.