

小学道德与法治生活化教学策略研究

郝宴

(吉林省通化市东昌区环通乡中心小学 吉林 通化 134000)

[摘要]把生活化教学法融入小学道德与法治教学中, 不仅能使道德与法治教学质量跃上一个新的台阶, 还能培养学生学以致用能力, 也更有利于提高学生的道德观, 法治观, 学习观, 人生观与世界观。基于此, 本文以小学道德与法治教学为例, 结合小学生的身心发展特点, 就小学道德与法治生活化教学进行如下研究。

[关键词]道德与法治; 生活化教学法; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.431

小学道德与法治的课程属于一门以生活作为基础的课程, 但是在传统教育模式当中, 教师普遍习惯于采用灌输式、填鸭式的教学方式, 教学中以口述为主, 这样的教学模式会导致教学内容过于理论化和枯燥化, 哪怕是与生活相关也很难实现高质量教学。对此, 在道德与法治教学中教师需要高度重视教学过程的生活化特征, 借助生活化的元素进行教学, 强化学生的思维能力以及学习动机, 从而达到教学质量的全面性提升。对此, 探讨小学道德与法治教学生活化思考具备显著教育价值。在新课改不断推进的背景下, 学校要求教师积极运用生活化教学法。所以, 小学道德与法治教师在教学中, 应当积极主动地摒弃传统教学方法, 利用生活化教学法, 从而使道德与法治教学绽放“生活”之花, 进而使学生感受学习道德与法治的快乐。基于此, 我从学生的实际情况出发, 就小学道德与法治生活化教学进行如下研究。

一、把生活化教学法应用到道德与法治教学中的意义

(一) 有利于加深学生对知识点的印象

学生在学习道德与法治的过程中常常会出现对知识点不能产生深刻印象的问题。出现这样的问题, 主要原因是教师在道德与法治教学中, 依旧采用填鸭式教学法, 缺乏创新。如果这样的问题得不到及时处理, 那么这不仅会使学生难以充分利用所学习的知识点, 还会降低道德与法治教学标准。此时, 教师把生活化教学法融入道德与法治教学中, 就有利于解决“学生对知识点不能产生深刻印象”的问题。

(二) 有利于提高道德与法治教学质量

质量是道德与法治教学的生命。缺少质量的道德与法治教学难以呈现出欣欣向荣的教学图景, 也难以产生吸引学生注意力的效果。此时, 教师若能把生活化教学法渗透到道德与法治教学中就有利于处理这样的问题, 这不仅能点燃学生的学习兴趣, 还能促进教学质量的提高。于是, 小学道德与法治教师应当使道德与法治教学和生活化教学法结合起来, 从而提高道德与法治教学质量, 提升学生道德观。

二、把生活化教学法应用到道德与法治教学中的策略

(一) 巧借生活化教学法, 设计生动的课堂导入

课堂导入是一堂课的基础与前提。良好的课堂导入犹如一块具有吸引力的吸铁石, 可以有效集中学生的注意力, 也可以调动学生学习的积极性。不过, 一些道德与法治教师在实际的教学中, 往往不能设计具有吸引力的课堂导入。这样的问题可能会降低整节课的教学质量与教学效果。此时, 教师利用生活化教学法设计课堂导入, 就有利于提高课堂导入的有效性。

(二) 巧借生活化教学法, 营造良好的学习环境

荷花需要清水的滋养, 梅花需要白雪的映衬, 太阳花需要太阳的照耀, 这无不凸显了环境的重要性。没有良好的环境, 万物就不能很好地存活。同样的, 在课堂教学中创造良好的学习环境也非常重要。然而, 一些道德与法治教师在实际的教学中往往不能引导学生进入良好学习环境。此时, 教师若能把生活化教学法渗透到道德与法治教学中, 就有利于突破这样的问题。所以, 小学道德与法治教师应当积极主动地利用生活化教学法开展教学活动, 为学生营造良好的学习环境。

(三) 巧借生活化教学法, 点燃学生的学习兴趣

兴趣是学生得以攀登道德与法治教学高峰的阶梯。如果学

生对道德与法治教学不感兴趣, 那么他们就无法拥有积极主动的学习姿态。此时, 教师若能将生活化教学法这一极具生机的方法融入道德与法治教学之中, 就有利于解决“学生学习兴趣不够浓厚”的问题。有鉴于此, 小学道德与法治教师在引导学生学习道德与法治的时候, 可以充分地发挥生活化教学法之优势, 从而点燃学生学习道德与法治的兴趣。

(四) 巧借生活化教学法, 培养学生灵活的运用能力

在新课改进行得如火如荼的背景下, 学校更加注重教师在教学中培养学生灵活的运用能力。所以, 小学道德与法治教师在教学中应当积极主动地采取具有针对性的教学方法培养学生灵活的运用能力。然而, 不少教师由于受“唯分论”思想以及“灌输式”的影响, 往往不能有效地培养学生的这种能力。须知, 生活化教学法与教学活动的融合不仅能够激发学生的学习动力, 加深学生对知识点的印象, 还能使学生的运用能力得到提高。因此, 小学道德与法治教师应当巧借生活化教学法, 助力学生运用能力的培养。

(五) 巧借生活化教学法, 提升生活技能与道德意识

在我们的道德与法治教学中, 应该不仅仅局限于书本, 更多的是要结合学生的生活实际, 让生活融入课堂, 让课堂再现生活。新的《道德与法治》教材在编排上就已经开始关注学生生活实际, 因此, 在教学中教师更要很好地利用教材与生活的相关属性, 加强教材与生活的内在联系, 低年级课上利用走一走, 看一看, 查一查, 问一问, 访一访, 画一画, 演一演, 想一想, 说一说, 议一议等各种新型课堂形式, 充分调动学生的积极性, 借助学生对生活的了解与认识, 有机地把生活知识与技能融入教学中, 让课堂与学生的生活实际联系起来, 让课堂动起来, 活起来, 以加深学生认识, 提高学生思想, 树立正确的道德观, 法治观, 学习观, 人生观与世界观, 达到教书育人的真正目的。

综上所述, 在教学道德与法治教学期间, 教师应当有意识的提高教学趣味性与针对性, 可以借助生活化的方式来激发学生的学习积极性, 促使学生可以在课堂学习中保持高热情、高思维活跃度。另外, 教师方面也应当不断的尝试创新和优化, 以学生主体地位为核心, 在教学中不断的改变课堂模式, 从而提高整体教学质量。教师在小学道德与法治教学中, 通过巧借生活化教学法, 设计生动的课堂导入; 巧借生活化教学法, 营造良好学习环境; 巧借生活化教学法, 点燃学生的学习兴趣; 巧借生活化教学法, 培养学生灵活的运用能力等方式, 有效地把生活化教学法同道德与法治教学融合起来, 优化了道德与法治教学方法及教学模式, 使学生沐浴快乐, 把生活中的知识融入课堂, 又从课堂中接受到生活的知识, 从而更好地让知识与道德品德相结合, 不断地提升自己, 完善自己, 真正地成为社会主义事业优秀的接班人, 也就达到了道德与法治这个学科的本质要求。

参考文献

- [1] 崔显花. 小学道德与法治的生活化教学[J]. 华夏教师, 2018(20): 74-75.
- [2] 刘汝敏. 小学《道德与法治》课堂教学有效性的策略[J]. 基础教育论坛, 2018, (32): 36.