

核心素养理念指导下的初中数学课堂教学策略分析

陈长梅

(安徽省天长市炳辉中学 安徽 天长 239300)

[摘要]核心素养理念指导下,现代初中数学课堂教学需要突出学生的主体地位,把学生放在教育的首要位置。因此,在教学中教师要注重数学教学理念的转变,结合数学核心素养培养路线,在把握学生学习特点,通过提高学生的课堂参与度来增强课堂教学的效果。基于此,文章将做进一步探讨。

[关键词]核心素养理念;初中数学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1764

基于核心素养背景下,许多的初中教师开始注重对学生综合能力与素养的培养,在培养学生数学核心素养上面做出了诸多的努力,也取得了相当大的成效。作为数学教师,应该认真学习新课标,把握数学核心素养理念,将所学知识运用到教学当中,迎合时代要求,顺应时代变化,时刻走在教育发展的最前沿。

一、多媒体辅助教学,增强师生互动

核心素养指导下,初中高效数学课堂的构建需要从教学方法与手段着手,不断完善传统教学方法的不足,充分发挥现代教学资源的优势,促进教学的现代化发展。通过多媒体课件形式开展教学能够带给学生直观感受,将教学中一些难以用语言表达的知识点通过多媒体生动地展现出来,让学生意会、感悟的教学内容,促使课堂教学方式更加的灵活。比如,在讲到七年级数学“路程问题”这一板块知识的时候,教师可以借助多媒体开展教学:首先,播放动画课件:两个小电动车在平面的轨道上跑,小机器人在旁边控制,分别以不同类型的要求出现适合题目的画面,并事先输入不同的问题;其次,一边放课件,一边不失时机地向学生提问,最后,找学生说出各种不同情况问题的关键,在直观演示的前提下,各个问题得到了很好的解答。这样就把抽象的问题具体而直观地展示在了学生的面前,使问题变得更容易理解。多媒体教学作为一种先进的教学手段,恰当地使用多媒体运用于初中数学课堂,可以强化教学效果,提高数学课堂教学的效率。

二、开展分层教学法,引发学生主动参与

数学是初中的一门主要课程,在促进学生思维发展方面发挥着关键作用,因此受到教育界的高度重视。构建初中数学高效课堂能够提高教育资源利用率,满足师生的实际需求。尤其是在当前核心素养视角下,只有以高效课堂的构建作为基本目标,才能满足教育发展的趋势,促进学生的全面发展。核心素养背景下,教师在数学中应该尊重学生的个性差异,从学生现有的基础知识与学习情况出发,针对学生的学习需要采用分层教学法,帮助学生掌握数学教材知识。例如,在初中数学内容“概率”的教学中,教师可以不同层次学生的需要,设计层次性问题,将任务分配给不同层次的学生,第一个课堂问题可以设置为概率与生活相关的,比如,生活中有哪些有趣的概率现象?让学生举例说明;第二个课堂问题可以设置为一个具体的生活相关的概率问题,在投掷一枚硬币后,正面与反面的概率是多大?让学生自己去思考并且动手去实践;第三个课堂问题是通过对概率的学习去解释生活中的一些概率事件,并且计算出概率?在上面三个课堂问题中,前面两个问题设置是相对简单的,大多数学生能够自己动脑思考与动手操作,第三个问题的难度就比较大,需要学生能够运用所学的概率知识,对于优等生来说是可以尝试去解决的,对于一些基础落后的学生来说,可以在巩固基础知识的过程中不断拓展自己的知识。

三、巧用数学思想,提高学生思维能力

运用数形结合的方法能够在一定程度上提高学生对数学知识的理解能力,数形结合方法不仅能够丰富教材内容,而且对于培养学生的数学学习热情与积极性具有至关重要的作用。例如,在关于初中教学内容一元二次方程解教学中,就需要教师在解题中引入数形结合思想。假设有这样一个一元二次方程: $ax^2+bx+c=0$ ($a \neq 0$),对于这个方程的解可以将函数图与函数结合起来解题,学生需要明确 $y=0$ 与此函数之间的公共点的个数,通过公共点的个数来判断这个函数的解是否存在。通过对这道函数题的解答过程,正是运用到了数形结合的方法,在这样的解题中能够让学转变思路,准确的得出答案。因此,解题中让学生转变思路准确地得出答案,学生通过运用数学思想解决问题,从而有效地发挥学生的主体性,锻炼学生的逻辑思维能力。

四、开展小组合作,培养学生的合作探究能力

在小组合作过程中,讨论环节是必不可少的,此时,教师应该给予学生足够的讨论时间,让学生在小组讨论中进行交流、补充,有不明白的地方可以互相质疑,有不同的观点也可以反驳,让学生真正成为课堂的主人。比如,在初中数学“等腰三角形的判定”知识讲解中,教师可以与学生一起首先用剪刀剪一个三角形进行实物操作,然后,找出判定等腰三角形的条件,在此基础上让学生讨论添加什么条件可以判断一个三角形是等腰三角形。于是,学生立即展开了激烈的讨论、交流,设计出不同的方案,通过进一步的交流研讨,不少学生还找出了其他的判别方法,最后笔者才引导学生进行了等腰三角形判定方法的归纳。在整个过程中,学生摆脱了对教师的依赖性,当忠实“听众”的不良习惯,而是积极大胆的合作讨论和交流,主动地探求知识,培养学生的合作探究能力。

五、结语

综上所述,核心素养作为学生必备的素养,强调数学课程对学生的终身发展的作用。在现代初中数学课堂中运用教学资源,结合核心素养培养路线,从而引发学生对数学学习的正确认识,将核心素养与数学教学紧密地结合,培养学生的初中数学核心素养能力。

参考文献

- [1]魏然.核心素养理念下初中数学课堂教学的实践研究[J].中学生数理化(教与学),2019(01):30.
- [2]张健辉.核心素养理念下的初中数学课堂教学[J].华夏教师,2017(10):77.
- [3]景晓光.初中数学课堂教学中培养学生核心素养的策略探究[J].学周刊,2019(28):34.
- [4]吴如宣.基于核心素养的初中数学分层教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019(12):235.
- [5]刘金海.浅析基于核心素养视角下的初中数学教学[J].中国校外教育,2019(10):21+25.