

浅谈大班幼儿自我控制能力

金烨

(苏州市吴中区角直实验幼儿园 江苏 苏州 215127)

[摘要]自控能力是幼儿社会性发展的重要方面,幼儿时期是形成和发展自控能力的关键时期。而对于大班幼儿来说,发展自控能力尤为重要,对其步入小学有很大的影响,但受多种因素影响,幼儿自我控制能力普遍不足。本研究基于此现状,对幼儿的行为进行观察、对家长进行访谈等方式搜集资料。通过研究分析具体的案例得出结论,并且给出相应的对策及建议。

[关键词]大班幼儿;控制能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2309

一、问题提出

近年来,研究发现我国幼儿的自我控制水平相对较低,成为社会广泛关注的问题。幼儿自控能力是他们自我意识的重要组成部分,是指幼儿按照社会的期望和要求,或在目标受阻时,能适时的调整自己的行为、情绪,以及其他各种活动,从而保证目标实现的一种综合能力。研究发现大班幼儿的自控能力还只是刚刚开始发展,部分幼儿不能很好地控制自己的情绪和行为,容易冲动,我行我素,他们的自控行为会随情景而变化,做事情往往不能始有终。下面将结合对大班幼儿的观察与分析来谈一谈这一问题。

二、案例分析与结果

宋宋是一位聪明、开朗活泼、自信的小朋友,他很爱动脑筋,也有很强的思维能力。但是,他也常常显得有些骄傲,总是认为自己什么都会,常常夸自己很聪明。以下是对宋宋在园的观察记录以及与其家长的交流获得的信息。

活动观察记录(一)

观察时间:2021.3.19 15:00—15:30 观察地点:活动室

老师在给幼儿讲故事,宋宋听的尤其认真,眼睛盯着屏幕上的图片,紧皱着眉头,一边听一边在思考。故事讲到一半的时候,宋宋不由自主的站起来,试图和别的幼儿交流。我看着他,说:“要安静听故事哦。”他朝我看了一眼,坚持把自己的话说完后再停下继续听。再过一会儿,他独自走到了游戏区,摸一下这个,摸一下那个独自玩了起来。我老师说:“请你回来坐好。”他头也不会,继续玩着玩具。

宋宋有着强烈的自我意识,对自己感兴趣的事物能够比较专心、用心,对自己不感兴趣的事情则完全不会在意场合和对象,不受集体的规则所约束,任凭自己的喜好行事。宋宋对老师的态度不是很尊重,不能静下心来倾听他人讲话。

活动观察记录(二)

观察时间:2021.6.8 10:00—10:30 观察地点:活动室

今天美术课让幼儿画小学的自己,宋宋画了自己在升国旗,可以看出来他画的很用心,背景也画得很丰富。他一边画一边还和同组的小朋友交流说:“看我画的我在升国旗……”于是,当他刚构图完成时,别的小朋友都已经画完了。当他看到别的小朋友画完了玩起来后非常着急,拿起蜡笔也不顾什么颜色,猛地往纸上涂起来,也不顾原来的线条涂出去了很多,画面变得非常的凌乱。匆匆画完后,他急忙收拾好蜡笔也加入了别的小朋友的游戏。

以往宋宋的绘画作品都不是很出色,因此他从中获得的成就感也会相对来说比较少。而老师往往会选择一些比较好看、有创意的作品进行展示,长此以往他画画的热情也少了,更难控制自己去专心画画,而是匆匆把任务完成后就去玩了。

活动观察记录(三)

观察时间:2021.4.16 10:15—10:45 观察地点:活动室

游戏时,别的小朋友都很投入的在玩自己手头的玩具。宋宋起身走到点心店趴在地上玩起来了,把玩具重新拆开组装一遍,然后把点心店的柜子当作是一个盾牌,用手里自己拼的玩具枪在玩枪击游戏。我走过去说:“请你回到位置上去玩。”他把玩具都抓在手里回到座位。没多久,他拿着玩具跑到别的组和小朋友交流起来,并且和小朋友一起走到教室中间玩起来。

游戏是幼儿最喜欢的活动,为了在游戏中获得更多快乐,幼儿往往会选择无视班级规则,常常做出破坏规则的事情。宋宋是一位很喜欢玩的幼儿,每次玩游戏的时候,总是喜欢模仿一些电子游戏里的场景。

宋宋平时早晨由妈妈送,我们向宋宋母亲反应他的问题后,妈妈说:“他这个情况已经很久了,上课的状况从中班家长会就有所发现。做错事情我们和他讲的时候,他会跟你岔开话题,一会儿就当没事一样。”(2021.4.29 宋宋妈妈)

从妈妈的言语间可以感受到,一家人对宋宋都表现无可奈何的态度。可能由于宋宋在调皮、自控能力差的同时,还是一位很机灵的小朋友,因此也很讨人喜欢。家长基于这个原因往往容易对他的不良行为妥协,反而纵容他按照自己喜欢的状态来。

三、对策及建议

(一)教师结合一日活动培养大班幼儿的自控能力

对幼儿而言,最好的学习途径不是系统、正规的集体教育,而是生活化、游戏化的集体活动和小组活动。所以,在对幼儿进行自控能力培养中,教师需要从以下几个方面作出努力。

1. 以趣味的形式对幼儿进行常规教育,提高自制力

幼儿园一般的规则要求,如上课端坐、不插嘴等,对于大班活泼好动的幼儿来说很难做到。因此,在制定规则时可以从幼儿自身出发,请幼儿意识到规则是为更好地开展活动服务的,师幼一起商讨出规则。其次,在执行时教师可以将常规教育结合有趣的形式,针对幼儿爱玩的天性,用游戏来吸引他们的注意力,帮助他们在玩中进行自我约束,更容易接受和遵守。

2. 关注幼儿的自控行为,帮助他形成正确的自我评价

大班幼儿自我意识变得越来越强烈,有很多自己的想法,认为自己是最重要的。当幼儿出现违规行为时,教师应该积极地引导他学会分析自身行为的原因,请幼儿说一说当下如何做才是正确的。同时,对于幼儿正面、积极的表现,成人要做出及时的反馈、表扬,使得幼儿形成正确的价值观、是非观。当幼儿能够准确的评价自身的行为时,就能更好地控制自己的情感,更多地去感受和理解别人的想法,从而提高自我控制能力。

(二)家长注重家庭教育对大班幼儿自控能力的培养

1. 家长树立良好的自我控制行为的榜样

幼儿的自我控制行为习惯是在成人的影响与帮助下形成的。因此,在培养幼儿自控能力方面,家长应该树立好的榜样,凡要求孩子做的,首先自己要做到。既有规则,又有执行规则的示范,还有实践规则的具体帮助,逐渐地规则就会内化,行为就会变成良好的习惯。

2. 延迟对幼儿的不满,提高其自我控制能力

自我延迟满足是自我控制能力的一部分,是幼儿心理成熟的表现。在家庭教育中,家长不要一概接受或拒绝幼儿的要求,可以通过抓住他的兴趣来培养他的自我延迟满足的能力。制定一些可要求孩子做到的家规,凡要求孩子做的事,家长都需在规则中加以体现。在执行规则使,要做到爱与严相结合。

参考文献

- [1] 张好妹. 如何在科学区活动中提高幼儿的自主性[J]. 家长, 2021(18): 185-186.
- [2] 练荣娇. 幼儿园德育活动的实施策略[J]. 吉林教育, 2021(16): 95-96.