

幼儿园科学探究活动现状探析

王利慧

(山西省大同市灵丘县城第十幼儿园 山西 大同 034400)

[摘要] 幼儿教育中科学探究是其重要的组成部分,通过科学探究的方式不仅可以极大地激发幼儿参与到知识学习的兴趣,也能够让幼儿体会到科学探究表现所具有的作用和价值,本文先分析当前幼儿园的科学探究活动开展现状,接着提出幼儿园科学探究活动开展的相关策略,以此更好地促进幼儿的身心健康发展。

[关键词] 幼儿园;科学探究;现状;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2248

随着教育教学改革的不断深入探究式学习活动也已经成为幼儿园科学教育的重要组成部分,通过开展科学探究活动可以引导幼儿更加积极主动的参与到知识的学习当中,也能够进一步强化幼儿的认知能力,提升幼儿参与到知识学习的兴趣。为此,在幼儿教育中要在深层次挖掘教学内容的基础上开展相关的探究活动,以此达到促进幼儿发展的目的。

一、当前幼儿园开展科学探究活动的现状

新课程教学理念提出要着重培养幼儿的自主学习能力,引导幼儿通过相互合作探讨的方式,但是在当前幼儿教师所开展的合作活动往往处于表面化,并没有深入的探究幼儿,教师在表面上开展合作教学,但是并不理解这样做的目的是什么,也不利于幼儿的学习。要能够认识到自主探究的方式能够更好的帮助幼儿进行知识的学习,并在教师的引导下强化幼儿的自主能动性,进而调动幼儿参与到知识的学习当中,帮助幼儿更好地获取相关的知识内容。

二、幼儿园科学探究活动开展策略

(一) 选择适宜内容,开展科学活动

内容是科学探究活动进行的载体,通过探究活动的开展有利于提升幼儿的探究能力,为此,要选择适宜的内容促进幼儿探究能力的进一步强化,在内容的选择上最好要利用幼儿的最近发展区,符合幼儿自身的发展水平,也能够更好的激发幼儿的学习兴趣,从而在潜移默化当中强化幼儿的学习能力,促进幼儿综合素质的发展。教师应该能够从幼儿所熟悉的生活、社会环境当中寻找有趣的内容,因为在生活当中本身就有趣味有趣的科学内容,幼儿对于生活当中常见的事物比较感兴趣,也愿意去探究,为此,要能够从幼儿身边选择具体可观察的内容,使得内容能够更加贴近幼儿的实际生活,教育内容的选择也应该贴近自身的实际,激发幼儿的探究欲望,保持幼儿具有强烈的好奇心。例如开展吹泡泡的探究活动当中,让幼儿感知不同的工具,可以吹出不同形状的泡泡,在有趣的溶解活动当中,主要是让幼儿感知物质的溶解现象,又如小铁球滚起来,可以让幼儿感受到探索球滚起来的方式方法。

在教育教学中很多教师的出发点往往是基于教材,不是从幼儿出发,这样就导致幼儿在学习的过程中可能会缺乏兴趣,也缺乏学习的动力和动机,为此,这就需要能够改变出发点,真正的以幼儿感兴趣的事物为出发点,教师要善于观察和发现幼儿本身的兴趣点,在此基础上形成科学探究活动的内容,幼儿本身对于事物充满了好奇心,具有浓厚的兴趣。在幼儿感兴趣的事物当中也包含着十分重要的教育价值,为此,这就需要教师能够做到善于观察幼儿,倾听幼儿,关注幼儿本身所存在的问题,并以幼儿感兴趣的事物为着眼点,开展相关探究活动,教师要捕捉对幼儿教育的实际,通过幼儿感兴趣的活动中,促进幼儿进一步的探究。教师所选择的内容可能并不是幼儿所感兴趣的,为此,这就需要教师创设一定的情境,并通过提问讨论交流的方式,引导幼儿积极主动地参与到科学探究活动当中。此外,还要能够给予幼儿自主选择的机会,充分的彰显幼儿的主体性,这样才能够更好地激发幼儿的学习兴趣。

(二) 提供丰富材料,创设良好氛围

对于幼儿来说提供丰富的材料可以进一步刺激幼儿积极主动地参与到探索活动当中,也能够主动地构建所学习的知识体系,同时幼儿本身所具有的年龄特点,也决定了幼儿主要是以具体形象思维为主。丰富的外在环境,能够激发幼儿的好奇心,进而引导幼儿更加积极主动的融入探索活动当中。为此,这就需要教师能够在探索活动的开展当中提供丰富的材料,使得每个幼儿都能获得进一步探索的机会,教师还要注重提供操作性强,多功能以及多层次的材料,以此更好的满足不同幼儿的需求,也能够更好的满足不同幼儿的探究欲望。教师还要能够为幼儿创设良好的物质环境,这是幼儿进一步探究的必要条件,更为重要的是要能够为幼儿创设更加民主、轻松的学习氛围,使得幼儿在这种氛围当中乐于探究、敢于探究,并大胆的说出自己的想法,在探究活动的开展当中要真正的尊重每个幼儿的想法和见解,倾听他们的思想,使得幼儿在活动当中能够获得安全感,并能够放手脚去探索,要能够鼓励幼儿去探索、猜想以及尝试,真正的激发幼儿的热情。

(三) 提供探究时间,培养探究能力

在探究活动的开展当中往往会由于受到传统教育意识的影响,会在一定程度上遏制幼儿的探究欲望,在探究时间方面也没有保证,幼儿也就失去了自我探究当中的经验以及机会,更不能可能对幼儿的探究精神进行培养。为此,这就需要在探究活动的开展当中要给予幼儿更多的平台,强化幼儿的探究能力。例如在开展“和面团”的探究活动时,可以通过师生共同收集材料的方式将其材料放到活动区域,给幼儿充足的探索时间,通过幼儿反复的尝试,在一次一次的经历当中体验失败,最终获得成功,而在长时间的反复当中也能够获得相关经验,意识到在和面的过程当中面和水按照一定的比例,而这种知识是幼儿自身的体验得到的结论,充分的彰显幼儿的主体性,而通过真实实践的方式也能够获得更加科学的概念。

总之

幼儿教育中要能够认识到探究活动所开展所具有的作用,通过探究活动的开展不仅可以让幼儿习得相关的知识内容,更为重要的是还可以进一步强化幼儿的探究意识和能力,为后续学习和发展奠定坚实基础。在幼儿教育中还要不断地探索科学探究活动开展的相关策略,以此更好地促进幼儿的身心健康发展。

参考文献

- [1] 姜旭. 幼儿科学探究精神养成的教学策略[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(03): 24-27.
- [2] 许琼华. 科学探究活动培养幼儿学习品质: 优势、问题及对策[J]. 乐山师范学院学报, 2016, 31(03): 133-136+140.
- [3] 孙英敏. 科学教育活动有效提升幼儿科学探究能力的策略[J]. 学前教育研究, 2013(07): 61-63.
- [4] 马瞬琴. 幼儿科学探究活动中教师提问的设计[J]. 学前教育研究, 2010(01): 47-50.